

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 2 «ГНОМИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол
от 31 августа 2023г.№1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с № 2
от 31 августа 2023 г. № 220

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для детей с ограниченными возможностями здоровья «АБВГ Дейка»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(речевое развитие).

Уровень программы ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год 72 часа
Возрастная категория: от 5 до 6 лет
Состав группы: до 12 человек
Формы обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор составитель:
Сербина И. Н., учитель-логопед

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Перед многими родителями неизбежно встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения.

Программа разработана на основе требований учебно-методического комплекта С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, методическими рекомендациями Л.Г.Парамоновой. «Предупреждение и устранение дисграфии у детей» дополнена развивающими упражнениями «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» 1 и 2 части О.Б.Иншаковой, в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей. В программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для организации кружковой работы созданы все необходимые условия, разработана программа и тематические планы. Работа рационально сочетается с выполнением программных задач. Занятия проводятся во второй половине дня, учитывая интересы детей и их родителей. Занятия по данной программе построены по принципу: от простого к сложному. Используются наглядные и игровые методы. Выполняя данные задания, дети, начинают читать слоги, при этом определяют количество слогов в слове, делают простейший анализ, а за тем и синтез в слове, так же развивается мелкая моторика рук.

Кружок "АБВГДейка" - способствует развитию познавательной активности, мыслительной деятельности, формированию ВПФ, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия проводятся в игровой форме с интеграцией межполушарного взаимодействия, с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей

Нормативно - правовая база Программы:

1. Основные положения «Декларации прав человека», принятой генеральной Ассамблеей ООН
2. Основные положения «Конвенции о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2012 №1726-р.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".
6. Устав от 20.09.2018 № 1068
7. - Лицензией на образовательную деятельность № 04187 от 30.05.2012 серия 23ЛО1.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель: Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.

Задачи:

Развивающие

- Формирование зрительно-пространственных представлений (т.е. представлений о форме и величине предметов, об их расположении в пространстве друг к другу) и зрительного анализа и синтеза;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.
- развивать фонетический слух детей, вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- обогащать словарный запас,
- развивать фонетический и речевой слух,
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление.
- Формирование зрительно-моторной координации;
- Формирование элементарных графических навыков.

Образовательные - обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонетических, звуко-буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к чтению;

-обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами (учить плавному слоговому чтению; учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками);

-закреплять умение проводить звуковой анализ, определять количество слов в предложении и составление предложений;

- учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли;

- учить отгадывать загадки, шарады, кроссворды.

Воспитательные - формировать интерес к чтению, воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

Участники программы:

- дети дошкольного возраста, 5-6 лет; родители.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программ

Образовательная деятельность программы по подготовке к обучению грамоте поможет усвоить понятия «речь», «слово», «предложение», «слог», «ударный слог». Программа включает в себя материал, который поможет в усвоении детьми дошкольного возраста понятий о звуках и буквах и научит дифференцировать этих понятий, сформирует умения группировать звуки и буквы по «блокам» и давать отдельную характеристику каждому из блоков. Составлять предложения по заданной схеме, из заданного количества слов, составлению схемы слова, делению слов на слоги, с целью усвоения правильного написания этих слов в будущем и определения ударного слога.

Программа построена на ведущих принципах логопедической науки:

- принципе системного подхода;
- онтогенетическом принципе;
- принципе особого подбора речевого материала;
- принципе опоры на сохранные анализаторы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа даёт возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, речевые и творческие запросы. Кружок создан для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет для предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению. Основными направления в работе являются:

Развитие зрительного и слухового внимания. Привлечение внимания ребенка к предметам, речевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения звука. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательности и количества звуков.

Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.

Развитие лексико-грамматических категорий. Для формирования грамматических категорий включаются в систему обучения разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций.

Формирование связной речи. При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Происходит активное развитие диалогической речи.

Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

У детей с ТНР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. У детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Учащийся будет иметь:

- теоретические языковые представления;
- Речь N (или - речевые дефекты сглажены при ФФН диз. м.п., ОНР)

Воспитанник будет знать:

- гласных и согласные (твердые - мягкие, звонкие – глухие) звуки;
- о слове как семантической единице, в которой порядок следования звуков определяет его значение;
- о слове как структурной единице предложения;
- о слове как грамматической единице;
- о слове как членимой единице состоящей из слогов;
- об ударном слоге;
- о предложении как синтаксической единице;
- о предложении как структурной единице текста.

Учащийся будет уметь:

- владеть общими речевыми навыками (речевое дыхание, темп, ритм, интонационная выразительность речи);
- воспринимать звучащее слово как последовательность звуков-фонем (выполняют анализ слова);
- различать функциональные характеристики звуков в слове, отмечая их соответствующей фишкой;
- понимать смысловозначительную функцию звуков-фонем (находят и различают на слух акустически близкие звуки-фонемы);
- определять количество слогов в слове;
- определять ударный слог в слове;
- читать открытые слоги, опираясь на знание особенностей позиционного принципа чтения;
- составлять модель предложения.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику,

связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

1.3. Система оценки качества усвоения Программы.

Оформление результатов промежуточной диагностики детей по сформированности речевых навыков

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Мелкая мотори ка	Фонема тически йпроцес с	Словар ный запас	Грамма тически й строй речи	Связная речь

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности.

Этапы работы по реализации рабочей программы

Рабочая программа социально-педагогической направленности реализуется по *пяти разделам*:

- 1-й раздел «Вводное занятие (6 час).

- 2-й раздел «Гласные звуки и буквы» (14 часов). На данном этапе дети осваивают речевые игры; решаются следующие задачи: выработка правильных артикуляционных навыков; развитие просодической стороны речи; формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков; формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

- 3-й раздел «Слог и ударение» (2 часа). Связан с формированием у детей произносительных навыков.

- 4-й раздел «Согласные звуки и буквы» (50 часов). В игровой форме предлагаются упражнения для развития звуко – буквенного анализа.

Первоначально ребенку дается элементарное представление о назначении речи. Далее он получает знания о строении языка: знакомится с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится графическое обозначение этих понятий. Знакомство с понятиями «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие», «слово, называющее признак предмета» является основой для формирования грамматических категорий «существительное», «глагол», «прилагательное».

В разделе «Звук» решаются следующие задачи: выработка правильных артикуляционных навыков; развитие просодической стороны речи; формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков; формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Работа начинается с изучения гласных звуков, которые являются звуковой основой слова. После изучения гласных звуков дается понятие «слог». Ребенок знакомится со слогообразующей ролью гласных звуков, обучается составлению слоговых схем, в которые вводятся гласные звуки или буквы. Позднее ребенок учится ставить ударение, определять ударный слог, выделять ударный гласный звук. После знакомства со звуком ребенок готовится к чтению обратных и прямых слогов. В целях предупреждения смешения звуков (близких по способу и месту образования) в речи и букв при письме предлагаются специальные упражнения по их дифференциации.

Раздел «Буква» связан с формированием у детей произносительных навыков. Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения ребенком произношения звуков. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. В разделе «Буква» даются образ буквы, печатное изображение буквы и способ ее конструирования из пальцев рук. Для усвоения графического образа буквы предлагаются упражнения «Сколько букв», «Найди букву», «Полубуковка». Особо обращается внимание на буквы е, ё, ю, я: в начале слова или слога буквы читаются так, как называются. В прямом слоге они указывают на мягкость согласного. Звуковой анализ слов с йотированными гласными не проводится. Проводится устная подготовка к употреблению на письме разделительного ь и ъ знаков; При обучении ребенка чтению предусмотрены разнообразные виды упражнений: дополнить слог до целого слова; «собрать» слово из «рассыпанных» букв или слогов; вставить букву и назвать слово — «Буква заблудилась»; соотнести слова и картинки; исправить деформированные предложения; прочитав текст, выполнить задания по его содержанию: решить логическую задачу, пересказать текст, озаглавить, продолжить; прочитав пиктографический текст; выполнить упражнение «Математическая грамота»; выучить стихи, пословицы, скороговорки; отгадать загадки, ребусы, решить кроссворды.

2.1.1. Учебный план

Общеобразовательная программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «АБВГДейка» предполагает два занятия в неделю, срок реализации с 01.09. по 31.05. каждого учебного года. В год – 72 занятия.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
I	Вводное занятие.	6
II	Гласные звуки и буквы	14
III	Слог и ударение	2
IX	Согласные звуки и буквы	50
	Всего часов	72

2.1.2. Учебно-тематический план

№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов
		Всего
1.	Первый период обучения. Вводное занятие.	6
1.1.	Тема: Понятие о речи. Функции речи.	1
1.2.	Тема: Понятие о предложении. Понятие о слове.	1
1.3.	Тема: Слова, называющие предметы.	1
1.4.	Тема: Слова, называющие действия.	1
1.5.	Тема: Слова, называющие признаки предмета.	1
1.6.	Тема: Понятие о звуке.	1
2	Второй период обучения. Гласные звуки и буквы.	14
2.1.	Тема: Звук у	1
2.2.	Тема: Буквы У, у.	1
2.3.	Тема: Звуки а	1
2.4.	Тема: Буквы А, а.	1
2.5.	Тема: Звук о.	1
2.6.	Тема: Буквы О, о.	1
2.7.	Тема: Звук и.	1
2.8.	Тема: Буквы И, и.	1
2.9.	Тема: Звук э.	1

2.10.	Тема: Буквы Э, э.	1
2.11.	Тема: Звук ы.	1
2.12.	Тема: Буква ы.	1
2.13.	Тема: Звук б.	1
2.14.	Тема: Буквы Б, б.	1
3.	Третий период обучения. Слог и ударение.	2
3.1.	Тема: Слог.	1
3.2.	Тема: Ударение.	1
4.	Четвертый период обучения. Согласные звуки и буквы.	50
4.1.	Тема: Звук м.	1
4.2.	Тема: Буквы М, м	1
4.3.	Тема: Звук в.	1
4.4.	Тема: Буквы В, в.	1
4.5.	Тема: Звук н.	1
4.6.	Тема: Буквы Н, н.	1
4.7.	Тема: Звук п.	1
4.8.	Тема: Буквы П, п.	1
4.9.	Тема: Звук т.	1
4.10.	Тема: Буквы Т, т	1
4.11.	Тема: Звук к.	1
4.12.	Тема: Буквы К, к.	1
4.13.	Тема: Звук с.	1
4.14.	Тема: Буквы С, с.	1
4.15.	Тема: Звук х.	1
4.16.	Тема: Буквы Х, х.	1
4.17.	Тема: Звук з.	1
4.18.	Тема: Буквы З, з.	1
4.19.	Тема: Звук д.	1
4.20.	Тема: Буквы Д, д.	1
4.21.	Тема: Звук г.	1
4.22.	Тема: Буквы Г, г.	1
4.23.	Тема: Звук ш.	1
4.24.	Тема: Буквы Ш, ш.	1
4.25.	Тема: Звук я.	1
4.26.	Тема: Буквы Я, я .	1
4.27.	Тема: Звук ж.	1
4.28.	Тема: Буквы Ж, ж .	1
4.29.	Тема: Звук л.	1
4.30.	Тема: Буквы Л, л.	1

4.31.	Тема: Звук е.	1
4.32.	Тема: Буквы Е, е.	1
4.33.	Тема: Звук ё.	1
4.34.	Тема: Буквы Ё, ё.	1
4.35.	Тема: Звук р.	1
4.36.	Тема: Буквы Р, р.	1
4.37.	Тема: Звук ф.	1
4.38.	Тема: Буквы Ф, ф.	1
4.39.	Тема: Звук ю.	1
4.40.	Тема: Буквы Ю, ю.	1
4.41.	Тема: Звук ц.	1
4.42.	Тема: Буквы Ц, ц.	1
4.43.	Тема: Звук й.	1
4.44.	Тема: Буквы Й, й.	1
4.45.	Тема: Звук ч.	1
4.46.	Тема: Буквы Ч, ч.	1
4.47.	Тема: Звук щ.	1
4.48.	Тема: Буквы Щ, щ.	1
4.49.	Тема: Буква ь.	1
4.50.	Тема: Буква ъ.	1
	Всего занятий:	72

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.

Кружковая деятельность реализуется в рамках коррекционно-развивающего процесса по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста на основе тематического принципа планирования занятий с целью предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.

Деятельность кружка осуществляется в форме ОД на основе требований учебно-методического комплекта С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, методическими рекомендациями Л.Г.Парамоновой. «Предупреждение и устранение дисграфии у детей» дополнена развивающими упражнениями «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» 1 и 2 части О.Б.Иншаковой. ОД проводится 2 раз в неделю (понедельник, среда) по 30 минут во второй половине дня с 17.00-17.30.

2.2.2. Особенности взаимодействия с семьями учащихся.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу педагога по реализации Программы. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагог, в свою очередь, также делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время занятия.

Формы работы с родителями:

- печатные информационные буклеты «АБВГДейка»;
- фрагменты открытых занятия;
- общение с родителями в мессенджере WhatsApp;

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение программы.

Педагог	Должность	Образование	Педагогический стаж	Функционал
	Учитель-логопед	Высшее учитель-логопед	26 лет	Организация и проведение образовательного процесса. Взаимодействие с родителями.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога – 12 кв.м., которое соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Помещение	Оборудование и материалы
Кабинет педагога -психолога	4 четырехместных стола 11 стульев Малая магнитная доска.
	Картинный материал . Цветные и простые карандаши.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Методическая литература.

Список литературы

1. Л.Г.Парамоновой. «Предупреждение и устранение дисграфии у детей»
2. О.Б.Иншаковой«Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» 1 и 2 части.
3. Цуканова, С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 160 с.
4. Цуканова, С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 184 с.
5. Цуканова, С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 112 с.
6. Цуканова, С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 64 с.
7. Цуканова, С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 64 с.
8. Цуканова, С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 32 с.
9. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии», Москва, Издательство ГНОМ, 2015.

3.4. Занятия в примерном режиме дня.

Занятия по Программе проводятся 2 раз в неделю, во вторую половину дня в подгрупповой форме с детьми, в период с 17.00 до 17.30

Группа.	День недели	Время
Старшая	Понедельник	17.00 -17.30
	Среда	17.00 -17.30

4. Дополнительный раздел.**4.1.Краткая презентация Программы.**

Краткая характеристика форм занятий по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «АБВГДейка».

Все занятия состоят из игр и игровых упражнений, что очень близко и понятно дошкольникам. На каждом занятии используются различные формы работы, сочетаются подача теоретического материала и практическая работа. Все формы работы логично сменяют и дополняют друг друга. Обучение по курсу осуществляется следующим образом:

- несколько изменена последовательность изучения звуков: изучение согласных звуков начинается со звуков [м]-[мь], так как характер их звучания обеспечивает, по нашему мнению, доступность усвоения и выделения согласного звука из состава слова;

- параллельно с анализом обратного слога дается анализ прямого слога;
- буква изучается параллельно с изучаемым звуком;
- изучаются все буквы алфавита;

- после изучения нового звука проводится работа по воспитанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи;

В занятие включены упражнения по развитию просодической стороны речи, так как в группе большинство детей со стертой формой дизартрии;

- последовательно введено знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»;

- предусмотрены специальные упражнения для развития психических процессов.

Методическое обеспечение курса рабочей программы

1. Иллюстрации.
2. Игровые атрибуты;
3. Наглядно - дидактический материал;
4. Карточки с заданием.
5. Рабочие листы.

Дополнительная общеобразовательная образовательная программа социально - педагогической направленности «АБВГДейка» - способствует развитию познавательной активности, мыслительной деятельности, формированию ВПФ, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия проводятся в игровой форме с интеграцией межполушарного взаимодействия, с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Новизна: Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленной профилактике всех видов дисграфии. Используются современные образовательные технологии. Она позволяет углубленно изучать звукобуквенный анализ и синтез, систематизировать и расширять задачи по развитию графо-моторных умений и навыков, формировать навыки оптико-пространственной ориентировки. Программа основана на наглядности, позволяет развивать когнитивные процессы (внимания, памяти, восприятия, мышления) воспитанников.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей.

В профилактическую работу включены: целенаправленное развитие высших психических функций, сенсорных функций, пространственных представлений, слуховых и зрительных дифференцировок, конструктивного праксиса, графо-моторных навыков. Эта работа проводится в игровой форме с интеграцией межполушарного взаимодействия, что оказывает влияние на развитие познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование ВПФ, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Программа «АБВГДейка» рекомендована в работе с детьми 5-6 лет, в Программе рекомендована подгрупповая форма работы с детьми, предполагает два занятия в неделю, срок реализации с 01.09.2023 по 31.05.2024. В год – 72 занятия. Длительность занятия не должна превышать 30 мин.

Цель: Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.

Задачи :

Развивающие

- Формирование зрительно-пространственных представлений (т.е. представлений о форме и величине предметов, об их расположении в пространстве друг к другу) и зрительного анализа и синтеза;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

- развивать фонетический слух детей, вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;

- обогащать словарный запас,
- развивать фонетический и речевой слух,
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление.
- Формирование зрительно-моторной координации;
- Формирование элементарных графических навыков.

Образовательные - обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонетических, звуко-буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к чтению;

- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами (учить плавному слоговому чтению; учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками);

- закреплять умение проводить звуковой анализ, определять количество слов в предложении и составление предложений;

- учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли;

- учить отгадывать загадки, шарады, кроссворды.

Воспитательные - формировать интерес к чтению, воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

4.2. Список литературы.

1. Л.Г.Парамоновой. «Предупреждение и устранение дисграфии у детей»
2. О.Б.Иншаковой «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» 1 и 2 части.
3. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии», Москва, Издательство ГНОМ, 2015.
4. *Мамаева, В.В.* Развиваем речь. – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2009. – 80 с.
5. *Мамаева, В.В.* Речь. – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2010. – 32 с.
6. *Мамаева, В.В.* Учимся читать. – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2010. – 80 с.

7. *Цуканова, С.П.* Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 160 с.
8. *Цуканова, С.П.* Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 184 с.
9. *Цуканова, С.П.* Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 112 с.
10. *Цуканова, С.П.* Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
11. *Цуканова, С.П.* Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
12. *Цуканова, С.П.* Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 32 с.

Раздел 1. Вводное занятие (2 час).

Теоретическая часть: Расписание занятий. Знакомство с планом на учебный год. Постановка целей и задач перед детьми. Инструктаж по правилам поведения на занятии, технике безопасности.

Практическая часть. Проведение мониторинга на выявление представлений.

Раздел 2. Звук. Первый период обучения (19 часов).

Тема 2.1. Понятие о речи. Понятие о предложении.

Теоретическая часть: Понятие «речь», функции речи.

Практическая часть: Составление предложений из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. Беседа по сюжетной картине.

Тема 2.2. Понятие о слове. Слова, называющие предметы, действия, признаки предметов.

Теоретическая часть: Дать понятие «слово», слова, называющие предметы, действия, признаки предметов.

Практическая часть: Схема предложения; составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; определение количества слов в предложении. Игра «Живой – неживой». Выделение лишнего предмета. Выкладывание предложения с помощью моделей и вычерчивание схемы предложения в тетради.

Тема 2.3. Понятие о звуке.

Теоретическая часть: Понятие о звуке, звуковой структуре слова.

Практическая часть: Выделение начального гласного звука и конечного согласного звука. Работа с картинками – звуки животного мира, звуки окружающего мира.

Тема 2.4. Звук У. Буквы У, у.

Теоретическая часть: Понятие о гласном звуке. Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Знакомство с буквами у, У.

Практическая часть: Чтение и письмо букв У, у. Чтение схем предложений с предлогом у. Отгадывание ребуса. Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.5. Звук А. Буквы А, а.

Теоретическая часть: Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Анализ звукового ряда: ау, уа. Знакомство с буквами А, а.

Практическая часть: Чтение и письмо букв А, а. Ребус «лак». Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.6. Звук О. Буквы О, о.

Теоретическая часть: Анализ звукового ряда: аоу, ауо. Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Знакомство с буквами О, о.

Практическая часть: Чтение и письмо букв О, о. Определение места звука «О» по схеме. Звуко – буквенный анализ. Чтение схем сложных предложений с предлогом о. Ребус. Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.7. Звук и. Буквы И, и

Теоретическая часть: Анализ звукового ряда: *аои, аио*. Называние слов по заданной модели. Знакомство с буквами *и, И*, правилом написания после мягких согласных звуков.

Практическая часть: Чтение и письмо букв *И, и*. Определение места звука «И» по схеме. Определение места звука «О» по схеме. Звуко – буквенный анализ. Чтение схем предложений с союзом *и*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.8. Звук Э. Буква Э.

Теоретическая часть: Анализ звукового ряда. Образование сложных слов. Называние слов по заданной модели. Знакомство с буквами *э, Э*.

Практическая часть: Звуко – буквенный анализ. Чтение слов, чтение ряда гласных букв. Ребус «Эхо» Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.9. Звук ы. Буква ы.

Теоретическая часть: Анализ звукового ряда: *а, о, у, и, ы*. называние слов.

Практическая часть: Составление предложений из трех слов с союзом *и*. Ребус. Кроссворд. Чтение звукового ряда: *а, о, у, и, ы*. Определение места звука в слове по схеме. Отгадывание ребуса «дым». Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.10. Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.

Теоретическая часть: Понятие о слоговом составе слова. Выполнение слогового анализа.

Практическая часть: Слоговой анализ. Составление слоговых схем.

Тема 2.11. Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.

Теоретическая часть: Проведение звукового анализа слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.

Практическая часть: Выделение голосом ударного гласного звука Работа со слоговой схемой. Рассматривание схем и соотнесение слова со схемой.

Тема 2.12. Звуки м, мь. Буквы М, м

Теоретическая часть: Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слогов типа: *ам, ма, слова: мама*. Знакомство детей с буквой *м* и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь».

Практическая часть: Выделение звука *м* из состава слова. Составление и преобразование обратных и прямых слогов типа: *ам, ма, слова: мама*. Печатание. Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.13. Звуки в, вь. Буквы В, в.

Теоретическая часть: Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Знакомство с буквами *в, В* и тем, что они обозначают звуки *в* и *вь*. Большая буква *в* именах.

Практическая часть: Звукобуквенный анализ слова *Вова*. Чтение и составление схемы предложения с предлогом *в*. Большая буква в именах. Печатание. Решение кроссворда. Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.14. Звуки *н, нь*. Буквы *Н, н*.

Теоретическая часть: Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слов *он, она, оно, они*. Знакомство детей с буквой *Н* и тем, что она может обозначать звуки «*н*» и «*нь*».

Практическая часть: Чтение слогов и слов с буквами *Н, н*. Ребус «*ниточка*». Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.15. Звуки *п, пь*. Буквы *П, п*.

Теоретическая часть: Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слогов типа: *ап, па*; слов: *папа*. Знакомство с буквами *п, П* и тем, что они обозначают звуки *п, пь*.

Практическая часть: Проставление ударения в словах и чтение их с использованием ударения. Отгадывание ребуса. Составление предложений с предлогом «*по*». Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.16. Звуки *т, ть*. Буквы *Т, т*.

Теоретическая часть: Звукобуквенный анализ слов *Том, Тим, там, тут*. Соотнесение слова и схемы. Называние слова с заданными звуками. Знакомство с буквами *т, Т* и тем, что они обозначают звуки *т, ть*.

Практическая часть: Проставлять ударение в напечатанных словах и чтение слов с ударением. Называние слов с заданными звуками. Отгадывание ребусов «*поэт*», «*вата*». Работа с корректурной таблицей.

Раздел 3. «Буква» Второй период обучения (25 часов).

Тема 3.1. Звуки *к, кь*. Буквы *К, к*.

Теоретическая часть: Выделение звуков *к, кь* из состава слова. Дифференциация звуков *к, кь*. Звуко-слоговой анализ слова *кап, мак*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *ка* и дополнение их до целого слова. Чтение слогов и слов. Ребусы *кони, окно*. Выкладывание схемы предложения в соответствии с правилами. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.2. Звуки *с, сь*. Буквы *С, с*.

Теоретическая часть: Выделение звуков *с, сь* из состава слова. Дифференциация звуков *с, сь*. Звуко-слоговой анализ слова *сани, Сима, сваи*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *са, слов* типа *сук*. Преобразование слов *сук – сок – сом*. Ребусы *носок, аист*. Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа *са*. Образование сложных слов. Родственные слова (*снег*). Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.3. Звуки *х, хь*. Буквы *Х, х*.

Теоретическая часть: Выделение звуков *х, хь* из состава слова. Дифференциация звуков *х, хь*. Анализ слогов *ха, хи*. Звуко-слоговой анализ слов типа *мох, уха*. Работа с корректурной таблицей.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слогов *ох, ха* и дополнения их до целого слова. Письмо слогов типа *ха, слов уха, муха*.

Ребусы *уха, духи*. Чтение. Родственные слова к слову *хвостун*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.4. Звуки *з, зь* Буквы *З, з*.

Теоретическая часть: Выделение звуков *з, зь* из состава слова. Дифференциация звуков *з, зь*. Соотнесение слова и схемы. Звуко - слоговой анализ слова *коза*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слогов *за, зво* и дополнения их до целого слова. Правописание безударных гласных (*коза*). Ребусы *ваза, зима*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.5. Звуки *с, сь, з, зь*. Буквы *с – з*.

Теоретическая часть: Дифференциация звуков *с, сь, з, зь*. Дифференциация букв *с – з*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Слова с пропущенной буквой. Работа с корректурной таблицей.

Практическая часть: Чтение.

Тема 3.6. Звуки *б, бь*. Буквы *Б, б*.

Теоретическая часть: Выделение звуков *б, бь* из состава слова. Дифференциация звуков *б, бь*. Звуко - слоговой анализ слова *бусы, бант*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов *бусы, бант, кабина*. Письмо слов типа *Бобик, кубики, изба*. Ребусы *кабан*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Теоретическая часть: Дифференциация звуков *п, нь б, бь*. Дифференциация букв *п - б*. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Практическая часть: Написание парных согласных в конце слова. Чтение. Работа над деформированным предложением. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.8. Звуки *д, дь*. Буквы *Д, д*.

Теоретическая часть: Выделение звуков *д, дь* из состава слова. Дифференциация звуков *д, дь*. Звуко - слоговой анализ слов *дубок, диван*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов *дом, дубок, посуда*. Письмо слогов типа *да, слов дом, дымок*. Правописание безударных гласных (*дома*). Ребусы *дом, дочка*. Родственные слова (*дым*) предлоги *под, из — под, над*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.9. Звуки: *д – т, дь – ть*. Буквы *т – д*.

Теоретическая часть: Дифференциация звуков *д – т, дь – ть*, букв *т - д* Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Практическая часть: Чтение текста. Написание парных согласных в конце слова. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.10. Звуки *г, гь*. Буквы *Г, г*.

Теоретическая часть: Выделение звуков *г, гь* из состава слова. Дифференциация звуков *г, гь*. Звуко - слоговой анализ слова *гуси, Ганс*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов: *книга, бумага, магазин*. Письмо слогов типа *га*; слов *гном, гамак, нога, бумага*. Ребусы *звездика, газон, гуси, гамак*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.11. Звуки: *г – к, гь – кь*.

Теоретическая часть: Дифференциация звуков *к, кь – г, гь*. Дифференциация букв *к – г*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Практическая часть: Чтение. Написание парных согласных в конце слова. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.12. Звук *ш*. Буквы *Ш, ш*.

Теоретическая часть: Выделение звука *ш*, из состава слова. Звук *ш* - твёрдый. Звуко - слоговой анализ слов: *шуба, мышка, камыш*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слова *шуба*. Преобразование слов *кошка – мошка – мушка – пушка – пышка – мышка*. Ребусы *Наташа, Маша*. Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения. *Это наша Машка*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.13. Звуки *с-ш*. Буквы *с-ш*.

Теоретическая часть: Дифференция звуков *с – ш*.

Практическая часть: Чтение. Ребусы *сушка, суша*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.14. Буква *Я* в начале слога.

Теоретическая часть: Буква *Я* - гласная. Слог *я*, слово *Я*. Соотнесение слов и слоговых схем.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов *Яша, Яна*. Письмо слов *Яша, Яна*. Рассыпанное предложение *Яна видит Яшу*. Ребусы *пояс, яки, язык*. Кроссворд «*я*» Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.15. Буква *Я* после согласных. Буквы *А - Я*.

Теоретическая часть: Обозначение мягкости согласных буквой *Я*. Дифференциация *а - я*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов *Катя, Вася* и предложения: *У кошки котята*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.16. Звук *ж*. Буквы *Ж, ж*.

Теоретическая часть: Выделение звуков *ж* из состава слова. Звук *ж* - твёрдый. Звуко - слоговой анализ слова типа *пихама*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов *жук, сижу, вижу*; предложения: *Жук видит жабу*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо предложения: *Вот жук, жаба, и уж*. Предлог между. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.17. Звуки *ш - ж*. Буквы *ш - ж*.

Теоретическая часть: Дифференциация звуков *ш - ж*, букв *ш - ж*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слогов *ши-жи*.

Практическая часть: Ребусы *ужин, машина*. Письмо слогов *ши - жи*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.18. Звуки *ж - з*. Буквы *ж - з*.

Теоретическая часть: Дифференциация звуков *ж-з*, букв *ж - з*.

Практическая часть: Чтение. Печатание слов с пропущенными буквами. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.19. Звуки *л, ль*. Буквы *Л, л*.

Теоретическая часть: Выделение звуков *л, ль* из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов *лампа, клумба, волна, лиса*. Дифференциация согласных по твёрдости - мягкости. Превращение слов (замена звука *л* на *ль*). Звуковой анализ слова *липа*. Работа с корректурной таблицей.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов *лак, лук, волны, лодки; предложений Лодки плывут. Волны шумят. Ребусы липа, сила*. Письмо слогов типа *ал, ла; слов зал, ходули, клоун; предложения Клоун много шутил*. Чтение.

Тема 3.20. Буквы *Е, е* в начале слога.

Теоретическая часть: Буква *е* — гласная. Согласование прилагательных с существительными. Образование сравнительной степени прилагательных.

Практическая часть: Кроссворд. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.21. Буква *е* после согласных.

Теоретическая часть: Обозначение мягкости согласных буквой *е*. Употребление глаголов *надел, одел*

Практическая часть: Письмо слов *лес, небо, снег; предложения Дети идут в лес*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.22. Буквы *Ё, ё* в начале слога

Теоретическая часть: Буква *ё* - гласная.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов *ёжик, даёт; предложения Ёжик даёт нам яблоко*. Чтение. Ребусы *ёжик, ёлка*. Письмо предложения *Ёжик бежит под ёлку*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.23. Буква *Ё* после согласных. Дифференциация *о - ё*

Теоретическая часть: Обозначение мягкости согласных буквой *ё*. Дифференциация *о - ё*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки предложения *Тёма везёт Тому*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.24. Звуки *р, рь*. Буквы *Р, р*.

Теоретическая часть: Выделение звуков *р, рь* из состава слова. Дифференциация звуков *р - рь*. Звуковой анализ слов: *Марс, Уран*. Звуко - слоговой анализ слова *Сатурн*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки предложения *Ракета на старте*. Ребусы *народ, ворота, пирог*. Письмо слогов типа *ра*; слов *Рекс, Шарик*, предложения *Мухтар берёт след*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.25. Звуки *р, рь - л, ль*. Буквы *Р - Л*.

Теоретическая часть: Дифференциация звуков *р, рь - л, ль*.

Практическая часть: Ребус *браво*. Письмо предложения *Река текла. Рябина росла*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Раздел 4. «Говори правильно» Третий период обучения (25 часов).

Тема 4.1. Звуки *Ф, Фь*. Буквы *Ф, ф*.

Теоретическая часть: Знакомство со звуками *Ф, Фь* с буквой «*Ф*». Согласование прилагательных с существительными.

Практическая часть: Проставление ударения в словах и чтение их с использованием ударения. Составление из букв разрезной азбуки слов: *фея, фиалка, филин, фазаны*. Ребусы: *жираф, финиш*. Кроссворд. Совершенствовать навык чтения детей. Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.2. Дифференциация звуков «*в, вь – ф, фь*».

Теоретическая часть: Дифференциация звуки «*в – ф*», «*вь – фь*» по твёрдости – мягкости, по глухости – звонкости. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Называние слов определенной звуковой структуры.

Практическая часть: Письмо. Чтение слогов, предложений. Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.3. Звуки *йу*. Буквы *Ю, ю* в начале слова.

Теоретическая часть: Буква «*Ю*» - гласная. Буква *ю* может обозначать два звука - «*йу*» в начале слова или после гласного звука. Знакомство с буквами *Ю, ю*.

Практическая часть: Ребус: *юмор*. Кроссворд. Составление предложения из трех слов с союзом *и*. Составление из букв разрезной азбуки слов: *юла, Юля, Юра, Юпик*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.4. Обозначение мягкости согласных буквой *ю*. Дифференциация *у - ю*.

Теоретическая часть: Буква *ю* может обозначать звук «*у*» и пишется после мягких согласных звуков. Буква *ю* может обозначать два звука («*й*», «*у*» в начале слова или после гласного звука). Называние слов с заданным ударным гласным звуком.

Практическая часть: Чтение, отгадывание ребусов «*люк*», «*верблюды*». Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.5. Звук *Ц*. Буквы *Ц, ц*. Дифференциация звуков *С - Ц*.

Теоретическая часть: Дифференциация звуков *С - Ц*. Звук *Ц*, буква *Ц, ц*. Правило: звук «*ц*» - согласный, всегда твердый. Чтение. «*Рассыпанные*» слова.

Практическая часть: Отгадывание слов, выложенных фишками. Чтение. Составление из букв разрезной азбуки слов *цыпленок, курица*, звуко-буквенный анализ. Составление предложений с этими словами. Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.6. Звук *й*. Буквы *Й, й*.

Теоретическая часть: Звук *й* — мягкий. Выделение звука *й* из состава слова. Звук «*й*» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. Буква *й*. Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.

Практическая часть: Отгадывание слов, представленных моделью. Кроссворд. Чтение. Работа над дикцией: *Март с водой, апрель с травой, май с грозой*. Составление из букв разрезной азбуки слов: *мойся, муравей, лишний, Незнайка*. Звуко-слоговой анализ слова *зайка*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.7. Звук *Ч*. Буквы *Ч, ч*.

Теоретическая часть: Знакомство с буквами *ч, Ч*. «*Ч*» всегда мягкий согласный звук. Выделение звука *ч* из состава слова. Правописание *ЧА, ЧУ*. Сложноподчиненное предложение с союзом *потому что*.

Практическая часть: Составление цепочки слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. Составление из букв разрезной азбуки слов *чай, очки, чайник, вечер, чистый, кричит*. Предложения: *Мы пили горячий чай*. Кроссворд. Чтение. Работа над дикцией: *Печка печет, речка течет*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.8. Звук *щ*. Буквы *Щ, щ*.

Теоретическая часть: Звук *щ* — мягкий. Выделение звука *щ* из состава слова. Объяснение, что звук «*щ*» - всегда мягкий согласный. Знакомство с буквами *щ, Щ*. Образование существительных с помощью суффиксов *-щик-, -ищ-*. Написание сочетаний *ща, шу*. Работа с корректурной таблицей.

Практическая часть: «*Рассыпанные*» слова. *Ребусы*. Чтение. Составление из букв разрезной азбуки слова: *пища, пещера, защита, ищу*.

Пересказ прочитанного рассказа. Чтение скороговорок.

Тема 4.9. Буква *Ь* на конце слова – показатель мягкость согласного звука. *Теоретическая часть:* Знакомство с буквой *ь*. Слова с пропущенными буквами.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов: *пень, день, дверь, шерсть*. Чтение. Отгадывание слова представленного моделью (по вопросам).

Тема 4.10. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова.

Теоретическая часть: Выкладывание предложений с применением пройденных правил.

Практическая часть: Чтение. Решение кроссворда.

Тема 4.11. Буква *Ь* в середине слова

Теоретическая часть: Знакомство с разделительной функцией буквы *ь*. Притяжательные прилагательные.

Практическая часть: Преобразование слов типа: *пень — пеньки, день — деньки, огонь - ..* Чтение. Звуко-буквенный анализ.

Тема 4.12. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова.

Теоретическая часть: Составление цепочки слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.

Практическая часть: Чтение.

Тема 4.13. Разделительный Ъ.

Теоретическая часть: Знакомство с Ъ.

Практическая часть: Называние слов с определенной звуковой структуры. Отгадывание слов, выложенных фишками.

Тема 4.14. Разделительный Ь.

Теоретическая часть: Знание функции разделительного знака ь. Приставочные глаголы.

Практическая часть: Произнесение слоговых пар типа: *се - съе*. Составление цепочки слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ.

Тема 4.15. Дифференциация сходных по написанию букв: Ъ, Ы, Р, Ь.

Теоретическая часть: Называние слов определенной звуковой структуры. Дифференциация сходных по написанию букв: Ъ, Ы, Р, Ь.

Практическая часть: Проведение звукового анализа слов. Нахождение неправильно написанных букв. Дописывание элементов букв сходных по написанию. Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.16. Алфавит.

Теоретическая часть: Знакомство с алфавитом. Полное «имя» буквы.

Практическая часть: Работа с кассой. Звуко-буквенный анализ. Чтение. Разгадывание буквенных кроссвордов, ребусов, загадок. Графический диктант.

Тема 4.17. Задания для проверки выполнения программы.

Теоретическая часть:

Практическая часть: В игровой форме провести проверочную работу.

Тема 4.18. Восполнение пробелов в знаниях.

Теоретическая часть: Называние слов с заданным звуком.

Практическая часть: Звуко-буквенный анализ слов. Определение места заданного звука в слове, составление предложений, подсчёт слов, составление схемы предложения. Работа с деформированным предложением.

Тема 4.19. Составление и письмо предложений по опорным словам.

Теоретическая часть: повторение понятий «слово», «предложение»

Практическая часть: Составление и письмо предложений по опорным словам, картинкам.

Тема 4.20. Составление и письмо предложений по схемам.

Теоретическая часть: Деление предложения на слова.

Практическая часть: Составление предложений, подсчёт слов, составление схемы предложения, черчение в тетради, написание предложений по схеме.

Тема 4.21. Ребусы. Кроссворды.

Теоретическая часть:

Практическая часть: Отгадывание ребусов и кроссвордов.

Тема 4.22. Занимательные упражнения.

Теоретическая часть: Называние слов определенной звуковой структуры.

Практическая часть: Называние слов определенной звуковой структуры.

Составление кроссвордов.

Тема 4.23. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ.

Теоретическая часть: Опорные слова.

Практическая часть: Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ

Тема 4.24. Объединение предложений в небольшие рассказы.

Теоретическая часть: Предложение.

Практическая часть: Объединение предложений в небольшие рассказы.

Тема 4.25. Повторение предлогов.

Теоретическая часть: предлоги *в, на, под, из – под, за, из - за.*

Практическая часть: составление предложений по схемам, картинкам.

Раздел 5. Итоговое занятие (2 часа).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 2 "ГНОМИК"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН, Денисенко**
Анастасия Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

08.12.23 12:55
(MSK)

Сертификат 5D54A45260A4F4A4BB32831E179CF02B