

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 2 "ГНОМИК"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН, Денисенко**
Анастасия Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

08.12.23 13:37
(MSK)

Сертификат 5D54A45260A4F4A4BB32831E179CF02B

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 2 «ГНОМИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ
РАЙОН

Принята на педагогическом совете
от «29» августа 2023г.
протокол № 1

Утверждена
Заведующий МБДОУ д/с № 2
«31» августа 2023г. приказ № 220

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Речевичок» (речевое развитие).

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 72ч.)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: до 14 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ИД-номер Программы в Навигаторе:

Автор составитель:
Светлова Галина Ивановна,
воспитатель

Содержание

1.Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Перед многими родителями неизбежно встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения.

Программа разработана на основе требований учебно-методического комплекта С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, методическими рекомендациями Л.Г. Парамоновой. «Предупреждение и устранение дисграфии у детей» дополнена развивающими упражнениями «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет» 1 и 2 части О.Б. Иншаковой, в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей.

В программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для организации кружковой работы созданы все необходимые условия, разработана программа и тематические планы. Работа рационально сочетается с выполнением программных задач. Занятия проводятся во второй половине дня, учитывая интересы детей и их родителей. Занятия по данной программе построены по принципу: от простого к сложному. Используются наглядные и игровые методы. Выполняя данные задания, дети, начинают читать слоги, при этом определяют количество слогов в слове, делают простейший анализ, а за тем и синтез в слове, так же развивается мелкая моторика рук.

Кружок "Речевичок"- способствует развитию познавательной активности, мыслительной деятельности, формированию ВПФ, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия проводится в игровой форме с интеграцией межполушарного взаимодействия, с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей

Программа дополнительного образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
4. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
5. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. Планируемые результаты

Обучающие должны уметь: - достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове; - соблюдать орфоэпические нормы произношения; - владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»; - правильно согласовывать слова в предложении; - составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т. п. ; - составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта; - правильно использовать предлоги; - правильно произносить звуки. - использовать образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач.

2. Содержательный раздел

Актуальность.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа даёт возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, речевые и творческие запросы. Кружок создан для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет для предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению. Основными направлениями в работе являются:

Развитие зрительного и слухового внимания. Привлечение внимания ребенка к предметам, речевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения звука. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательности и количества звуков.

Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.

Развитие лексико-грамматических категорий. Для формирования грамматических категорий включаются в систему обучения разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций.

Формирование связной речи. При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

2.2. Возрастные особенности детей

Важный показатель развития ребенка - речевое общение.

К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачей образовательной

работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей.

Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели конкретной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи).

Учебный план

Общеобразовательная образовательная программа дополнительного образования социально- педагогической направленности «Речевичок» предполагает два занятия в неделю, срок реализации с 1 сентября по 31 мая каждого учебного года. В год – 72 занятия.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
I	Вводное занятие.	1
II	Звук	20
III	Буква	25
IV	Говори правильно	25
V	Итоговое занятие	1
	Всего часов	72

2.3. Тематическое планирование занятий

№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов
		Всего
1.	Вводное занятие	1
2.	Первый период обучения	
2.1.	Тема Понятие о речи. Понятие о предложении.	1
2.2.	Тема Понятие о слове. Слова, называющие	1

	предметы, действия, признаки предметов	
2.3.	Тема Понятие о звуке	2
2.4.	Тема Звук У. Буквы У, у.	1
2.5.	Тема Звук А. Буквы А, а.	1
2.6.	Тема Звук О. Буквы О, о.	1
2.7.	Тема Звук и. Буквы И, и.	1
2.8.	Тема Звук Э. Буква Э.	1
2.9.	Тема Звук ы. Буква ы.	1
2.10.	Тема Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	2
2.11.	Тема Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	2
2.12.	Тема Звуки ммь. Буквы М, м.	1
2.13.	Тема Звуки в, вь. Буквы В, в.	1
2.14.	Тема Звуки н, нь. Буквы Н, н.	1
2.15.	Тема Звуки п, пь. Буквы П, п.	1
2.16.	Тема Звуки т, ть. Буквы Т, т	1
2.17	Итоговое	1
Всего		20
3.	Второй период обучения	
3.1.	Тема Звуки к, кь. Буквы К, к.	1
3.2.	Тема Звуки с, сь. Буквы С, с.	1
3.3.	Тема Звуки х, хь. Буквы Х, х	1
3.4.	Тема Звуки з, зь. Буквы З, з.	1
3.5.	Тема Звуки с, сь, з, зь. Буквы с - з	1
3.6.	Тема Звуки б, бь. Буквы Б, б.	1
3.7.	Тема Звуки б – п, бь – пь. Буквы п - б.	1
3.8.	Тема Звуки д, дь. Буквы Д, д.	1
3.9.	Тема Звуки: д – т, дь – ть. Буквы т - д	1
3.10.	Тема Звуки г, гь. Буквы Г, г.	1
3.11.	Тема Звуки: г – к, гь – кь.	1
3.12.	Тема Звук ш. Буквы Ш, ш.	1
3.13.	Тема Звуки с - ш. Буквы с - ш.	1
3.14.	Тема Буква Я в начале слога.	1
3.15.	Тема Буква Я после согласных. Буквы А - Я	1
3.16.	Тема Звук ж. Буквы Ж, ж.	1
3.17.	Тема Звуки ш - ж. Буквы ш - ж.	1
3.18.	Тема Звуки ж - з Буквы ж - з	1
3.19.	Тема Звуки л, ль. Буквы Л, л	1
3.20.	Тема Буквы Е, е в начале слога.	1
3.21.	Тема Буква е после согласных.	1

3.22.	Тема Буквы <i>Ё, ё</i> в начале слога	1
3.23.	Тема Буква <i>Ё</i> после согласных. Дифференциация <i>о - ё</i>	1
3.24.	Тема Звуки <i>р, рь</i> . Буквы <i>Р, р</i> .	1
3.25.	Тема Звуки <i>р, рь- л, ль</i> . Буквы <i>Р - Л</i>	1
Всего		25
4.	Третий период обучения	
4.1.	Тема Звуки <i>Ф, Фь</i> . Буквы <i>Ф, ф</i> .	1
4.2.	Тема Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Дифференциация звуков « <i>в, вь – ф, фь</i> ».	1
4.3.	Тема Звуки <i>йу</i> . Буквы <i>Ю, ю</i> в начале слова.	1
4.4.	Тема Обозначение мягкости согласных буквой <i>ю</i> . Дифференциация <i>у-ю</i> .	1
4.5.	Тема Звук <i>Ц</i> . Буквы <i>Ц, ц</i> .	1
4.6.	Тема Звук <i>й</i> . Буквы <i>Й, й</i> .	1
4.7.	Тема Звук <i>Ч</i> . Буквы <i>Ч, ч</i> .	1
4.8.	Тема Звук <i>щ</i> . Буквы <i>Щ, щ</i> .	1
4.9.	Тема Буква <i>Ь</i> на конце слова.	1
4.10.	Тема Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова	1
4.11.	Тема Буква <i>Ь</i> в середине слова.	1
4.12.	Тема Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова.	1
4.13.	Тема Разделительный <i>Ь</i> .	1
4.14.	Тема Разделительный <i>Ъ</i> .	1
4.15.	Тема Дифференциация сходных по написанию букв: <i>Ъ, Ы, Р, Ь</i>	1
4.16.	Тема Алфавит	1
4.17.	Тема Задания для проверки выполнения программы.	1
4.18.	Тема Восполнение пробелов в знаниях.	1
4.19.	Тема Составление и письмо предложений по опорным словам.	1
4.20.	Тема Составление и письмо предложений по схемам.	1
4.21.	Тема Ребусы. Кроссворды.	1
4.22.	Тема Занимательные упражнения.	1
4.23.	Тема Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ.	1
4.24.	Тема Объединение предложений в небольшие рассказы.	1
4.25.	Тема Повторение предлогов.	1

Всего		25
5.	Итоговое занятие.	1
ИТОГО		72

2.4. Формы совместной деятельности взрослых и детей

2.5. Методы и технологии

Первоначально ребенку дается элементарное представление о назначении речи. Далее он получает знания о строении языка: знакомится с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится графическое обозначение этих понятий. Знакомство с понятиями «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие», «слово, называющее признак предмета» является основой для формирования грамматических категорий «существительное», «глагол», «прилагательное».

В разделе «Звук» решаются следующие задачи: выработка правильных артикуляционных навыков; развитие просодической стороны речи; формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков; формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Работа начинается с изучения гласных звуков, которые являются звуковой основой слова. После изучения гласных звуков дается понятие «слог». Ребенок знакомится со слогообразующей ролью гласных звуков, обучается составлению слоговых схем, в которые вводятся гласные звуки или буквы. Позднее ребенок учится ставить ударение, определять ударный слог, выделять ударный гласный звук. После знакомства со звуком ребенок готовится к чтению обратных и прямых слогов. В целях предупреждения смешения звуков (близких по способу и месту образования) в речи и букв при письме предлагаются специальные упражнения по их дифференциации.

Раздел «Буква» связан с формированием у детей произносительных навыков. Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения ребенком произношения звуков. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для усвоения характеристики звуков и букв предлагаются «Домики букв». С введением буквы рекомендуется выполнять звуко-буквенный анализ слов (для этого используются кассы букв), что способствует формированию фонематического восприятия навыка письма. В разделе «Буква» даются образ буквы, печатное изображение буквы и способ ее конструирования из пальцев рук. Для усвоения графического образа буквы предлагаются упражнения «Сколько букв», «Найди букву», «Полубуковка». Особо обращается внимание на буквы е, ё, ю, я: в начале слова или слога буквы

читаются так, как называются. В прямом слоге они указывают на мягкость согласного. Звуковой анализ слов с йотированными гласными не проводится. Проводится устная подготовка к употреблению на письме разделительного *ь* и *ъ* знаков; При обучении ребенка чтению предусмотрены разнообразные виды упражнений: дополнить слог до целого слова; «собрать» слово из «рассыпанных» букв или слогов; вставить букву и назвать слово — «Буква заблудилась»; соотнести слова и картинки; исправить деформированные предложения; прочитать текст, выполнить задания по его содержанию: решить логическую задачу, пересказать текст, озаглавить, продолжить; прочитать пиктографический текст; выполнить упражнение «Математическая грамота»; выучить стихи, пословицы, скороговорки; отгадать загадки, ребусы, решить кроссворды. В разделе «Говори правильно» предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя речи. Материал этого раздела подобран в соответствии с изучаемым звуком. Работая над лексико-грамматической темой, ребенок закрепляет в речи изучаемый звук.

2.6. Формы сотрудничества с семьёй

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу педагога по реализации Программы. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагог, в свою очередь, также делится информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время занятия.

Формы работы с родителями:

- печатные информационные буклеты «Речевичок»;
- фрагменты открытых занятия;
- общение с родителями в мессенджере WhatsApp;

3. Организационный раздел.

Сведения о педагогах.

Кружковую работу осуществляет воспитатель детского сада:

Ф.И.О. Светлова Галина Ивановна

Образование среднее-педагогическое.

Имеет первую квалификационную категорию.

Стаж работы: 42 года

Материально-техническое обеспечение программы:

Образовательная деятельность проходит в кабинете учителя-логопеда.

Методическая литература

1. Л.Г.Парамоновой. «Предупреждение и устранение дисграфии у детей»
2. О.Б.Иншаковой «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» 1 и 2 части.
3. *Цуканова, С.П.* Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 160 с.
4. *Цуканова, С.П.* Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 184 с.
5. *Цуканова, С.П.* Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 112 с.
6. *Цуканова, С.П.* Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 64 с.
7. *Цуканова, С.П.* Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 64 с.
8. *Цуканова, С.П.* Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 32 с.
9. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии», Москва, Издательство ГНОМ, 2015.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 2 "ГНОМИК"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН, Денисенко**
Анастасия Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

08.12.23 13:37
(MSK)

Сертификат 5D54A45260A4F4A4BB32831E179CF02B