

ПРИНЯТА
педагогическим советом МБДОУ д/с № 2
протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с № 2
от 31.08.2023г. № 118

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «АБВГ Дейка»**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад компенсирующего вида № 2 «Гномик»
муниципального образования Тимашевский район

Адрес: 352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, улица
Интернациональная, 44.

Телефон/факс: 8(86130) 4-17-61

электронный адрес: dsadik2@yandex.ru

сайт: <http://детский-сад-2.рф/>

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Содержание.

I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.3. Система оценки качества усвоения Программы.....	8
II. Содержательный раздел.	
2.1. Описание образовательной деятельности.....	9
2.1.1. Учебный план.....	10
2.1.2. Учебно – календарный график	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	13
2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.....	13
2.2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	14
III. Организационный раздел.	
3.1. Кадровое обеспечение программы.....	14
3.2. Материально- техническое обеспечение программы.....	15
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	15
3.4. Занятия в примерном режиме дня.....	16
IV. Дополнительный раздел.	
4.1. Краткая презентация Программы.....	16
4.2. Список литературы.....	17
Приложение 1.....	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Перед многими родителями неизбежно встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения.

Программа разработана на основе требований учебно-методического комплекта С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, методическими рекомендациями Л.Г.Парамоновой. «Предупреждение и устранение дисграфии у детей» дополнена развивающими упражнениями «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» 1 и 2 части О.Б.Иншаковой, в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей.

В программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для организации кружковой работы созданы все необходимые условия, разработана программа и тематические планы. Работа рационально сочетается с выполнением программных задач. Занятия проводятся во второй половине дня, учитывая интересы детей и их родителей. Занятия по данной программе построены по принципу: от простого к сложному. Используются наглядные и игровые методы. Выполняя данные задания, дети, начинают читать слоги, при этом определяют количество слогов в слове, делают простейший анализ, а за тем и синтез в слове, так же развивается мелкая моторика рук.

Кружок "АБВГДейка" - способствует развитию познавательной активности, мыслительной деятельности, формированию ВПФ, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия проводится в игровой форме с интеграцией межполушарного взаимодействия, с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей

Нормативно - правовая база Программы:

1. Основные положения «Декларации прав человека», принятой генеральной Ассамблеей ООН
2. Основные положения «Конвенции о правах ребенка

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2012 №1726-р.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".
6. Устав от 20.09.2018 № 1068
7. - Лицензией на образовательную деятельность № 04187 от 30.05.2012 серия 23ЛО1.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель: Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.

Задачи :

Развивающие

- Формирование зрительно-пространственных представлений (т.е. представлений о форме и величине предметов, об их расположении в пространстве друг к другу) и зрительного анализа и синтеза;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.
- развивать фонетический слух детей, вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- обогащать словарный запас,
- развивать фонетический и речевой слух,
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление.
- Формирование зрительно-моторной координации;
- Формирование элементарных графических навыков.

Образовательные - обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонетических, звуко-буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к чтению;

-обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами (учить плавному слоговому чтению; учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками);

- закреплять умение проводить звуковой анализ, определять количество слов в предложении и составление предложений;

- учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли;

- учить отгадывать загадки, шарады, кроссворды.

Воспитательные - формировать интерес к чтению, воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

Участники программы:

- дети дошкольного возраста, 6-7 лет; родители.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программ

Образовательная деятельность программы по подготовке к обучению грамоте поможет усвоить понятия «речь», «слово», «предложение», «слог», «ударный слог». Программа включает в себя материал, который поможет в усвоении детьми дошкольного возраста понятий о звуках и буквах и научит дифференцировать этих понятий, сформирует умения группировать звуки и буквы по «блокам» и давать отдельную характеристику каждому из блоков. Составлять предложения по заданной схеме, из заданного количества слов, составлению схемы слова, делению слов на слоги, с целью усвоения правильного написания этих слов в будущем и определения ударного слога.

Программа построена на ведущих принципах логопедической науки:

- принципе системного подхода;
- онтогенетическом принципе;
- принципе особого подбора речевого материала;
- принципе опоры на сохранные анализаторы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа даёт возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, речевые и творческие запросы. Кружок создан для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет для предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению. Основными направлениями в работе являются:

Развитие зрительного и слухового внимания. Привлечение внимания ребенка к предметам, речевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения звука. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательности и количества звуков.

Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.

Развитие лексико-грамматических категорий. Для формирования грамматических категорий включаются в систему обучения разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций.

Формирование связной речи. При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Происходит активное развитие диалогической речи.

Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

У детей с ТНР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. У детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенном у или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и

прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Воспитанник будет иметь:

- теоретические языковые представления;
- Речь N (или - речевые дефекты сглажены при ФФН диз. м.п., ОНР)

Воспитанник будет знать:

- гласных и согласные (твердые - мягкие, звонкие – глухие) звуки;
- о слове как семантической единице, в которой порядок следования звуков определяет его значение;
- о слове как структурной единице предложения;
- о слове как грамматической единице;
- о слове как членимой единице состоящей из слогов;
- об ударном слоге;
- о предложении как синтаксической единице;
- о предложении как структурной единице текста.

Воспитанник будет уметь:

- владеть общими речевыми навыками (речевое дыхание, темп, ритм, интонационная выразительность речи);
- воспринимать звучащее слово как последовательность звуков-фонем (выполняют анализ слова);
- различать функциональные характеристики звуков в слове, отмечая их соответствующей фишкой;
- понимать смысловозначительную функцию звуков-фонем (находят и различают на слух акустически близкие звуки-фонемы);
- определять количество слогов в слове;
- определять ударный слог в слове;
- читать открытые слоги, опираясь на знание особенностей позиционного принципа чтения;
- составлять модель предложения.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

1.3. Система оценки качества усвоения Программы.

Оформление результатов промежуточной диагностики детей по сформированности речевых навыков

№ п/п	Фамилия, имя ребенка		Фонема тически й процес с	Словар ный запас	Грамма тически й строй речи	Связная речь		

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности.

Этапы работы по реализации рабочей программы

Рабочая программа социально-педагогической направленности реализуется по *пяти разделам*:

- 1-й раздел «Вводное занятие (2час).

- 2-й раздел «Звук» (19 часов). На данном этапе дети осваивают речевые игры; решаются следующие задачи: выработка правильных артикуляционных навыков; развитие просодической стороны речи; формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков; формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

- 3-й раздел «Буква» (25 часов). Раздел «Буква» связан с формированием у детей произносительных навыков.

- 4-й раздел «Говори правильно» (25 часов). В игровой форме предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя речи.

- 5-й раздел «Итоговое занятие» (2 часа).

Первоначально ребенку дается элементарное представление о назначении речи. Далее он получает знания о строении языка: знакомится с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится графическое обозначение этих понятий. Знакомство с понятиями «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие», «слово, называющее признак предмета» является основой для формирования грамматических категорий «существительное», «глагол», «прилагательное».

В разделе «Звук» решаются следующие задачи: выработка правильных артикуляционных навыков; развитие просодической стороны речи; формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков; формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Работа начинается с изучения гласных звуков, которые являются звуковой основой слова. После изучения гласных звуков дается понятие «слог». Ребенок знакомится со слогообразующей ролью гласных звуков, обучается составлению слоговых схем, в которые вводятся гласные звуки или буквы. Позднее ребенок учится ставить ударение, определять ударный слог, выделять ударный гласный звук. После знакомства со звуком ребенок готовится к чтению обратных и прямых слогов. В целях предупреждения смешения звуков (близких по способу и месту образования) в речи и букв при письме предлагаются специальные упражнения по их дифференциации.

Раздел «Буква» связан с формированием у детей произносительных навыков. Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения ребенком произношения звуков. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для усвоения характеристики звуков и букв предлагаются «Домики букв». С введением буквы рекомендуется выполнять звуко-буквенный анализ слов (для этого используются кассы букв), что способствует формированию фонематического восприятия навыка письма. В разделе «Буква» даются образ буквы, печатное изображение буквы и способ ее конструирования из пальцев рук. Для усвоения графического образа буквы предлагаются упражнения «Сколько букв», «Найди букву», «Полубуковка». Особо обращается внимание на буквы е, ё, ю, я: в начале слова или слога буквы читаются так, как называются. В прямом слогe они указывают на мягкость согласного. Звуковой анализ слов с йотированными гласными не проводится. Проводится устная подготовка к употреблению на письме разделительного ь и ъ знаков; При обучении ребенка чтению предусмотрены разнообразные виды упражнений: дополнить слог до целого слова; «собрать» слово из «рассыпанных» букв или слогов; вставить букву и назвать слово — «Буква заблудилась»; соотнести слова и картинки; исправить деформированные предложения; прочитав текст, выполнить задания по его

содержанию: решить логическую задачу, пересказать текст, озаглавить, продолжить; прочитать пиктографический текст; выполнить упражнение «Математическая грамота»; выучить стихи, пословицы, скороговорки; отгадать загадки, ребусы, решить кроссворды.

В разделе «Говори правильно» предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя речи. Материал этого раздела подобран в соответствии с изучаемым звуком. Работая над лексико-грамматической темой, ребенок закрепляет в речи изучаемый звук.

2.1.1. Учебный план

Общеобразовательная образовательная программа дополнительного образования социально- педагогической направленности «Речевичек» предполагает два занятия в неделю, срок реализации с 01.09. по 31.05. каждого учебного года. В год – 73 занятий.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
I	Вводное занятие.	2
II	Звук	19
III	Буква	25
IV	Говори правильно	25
V	Итоговое занятие	2
	Всего часов	73

2.1.2. Учебно-тематический план

№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов
		Всего
1.	Вводное занятие	2
2.	Первый период обучения	
2.1.	Тема Понятие о речи. Понятие о предложении.	1
2.2.	Тема Понятие о слове. Слова, называющие предметы, действия, признаки предметов	1
2.3.	Тема Понятие о звуке	2
2.4.	Тема Звук У. Буквы У, у.	1
2.5.	Тема Звук А. Буквы А, а.	1
2.6.	Тема Звук О. Буквы О, о.	1
2.7.	Тема Звук и. Буквы И, и.	1
2.8.	Тема Звук Э. Буква Э.	1
2.9.	Тема Звук ы. Буква ы.	1
2.10.	Тема Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных	2

	звук ^{ов} .	
2.11.	Тема Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	2
2.12.	Тема Звуки <i>ммь</i> . Буквы <i>М, м</i> .	1
2.13.	Тема Звуки <i>в, вь</i> . Буквы <i>В, в</i> .	1
2.14.	Тема Звуки <i>н, нь</i> . Буквы <i>Н, н</i> .	1
2.15.	Тема Звуки <i>п, пь</i> . Буквы <i>П, п</i> .	1
2.16.	Тема Звуки <i>т, ть</i> . Буквы <i>Т, т</i>	1
Всего		19
3.	Второй период обучения	
3.1.	Тема Звуки <i>к, къ</i> . Буквы <i>К, к</i> .	1
3.2.	Тема Звуки <i>с, съ</i> . Буквы <i>С, с</i> .	1
3.3.	Тема Звуки <i>х, хь</i> . Буквы <i>Х, х</i>	1
3.4.	Тема Звуки <i>з, зь</i> . Буквы <i>З, з</i> .	1
3.5.	Тема Звуки <i>с, съ, з, зь</i> . Буквы <i>с - з</i>	1
3.6.	Тема Звуки <i>б, бь</i> . Буквы <i>Б, б</i> .	1
3.7.	Тема Звуки <i>б - п, бь - пь</i> . Буквы <i>п - б</i> .	1
3.8.	Тема Звуки <i>д, дь</i> . Буквы <i>Д, д</i> .	1
3.9.	Тема Звуки: <i>д - т, дь - ть</i> . Буквы <i>т - д</i>	1
3.10.	Тема Звуки <i>г, гь</i> . Буквы <i>Г, г</i> .	1
3.11.	Тема Звуки: <i>г - к, гь - къ</i> .	1
3.12.	Тема Звук <i>ш</i> . Буквы <i>Ш, ш</i> .	1
3.13.	Тема Звуки <i>с - ш</i> . Буквы <i>с - ш</i> .	1
3.14.	Тема Буква <i>Я</i> в начале слога.	1
3.15.	Тема Буква <i>Я</i> после согласных. Буквы <i>А - Я</i>	1
3.16.	Тема Звук <i>ж</i> . Буквы <i>Ж, ж</i> .	1
3.17.	Тема Звуки <i>ш - ж</i> . Буквы <i>ш - ж</i> .	1
3.18.	Тема Звуки <i>ж - з</i> Буквы <i>ж - з</i>	1
3.19.	Тема Звуки <i>л, ль</i> . Буквы <i>Л, л</i>	1
3.20.	Тема Буквы <i>Е, е</i> в начале слога.	1
3.21.	Тема Буква <i>е</i> после согласных.	1
3.22.	Тема Буквы <i>Ё, ё</i> в начале слога	1
3.23.	Тема Буква <i>Ё</i> после согласных. Дифференциация <i>о - ё</i>	1
3.24.	Тема Звуки <i>р, рь</i> . Буквы <i>Р, р</i> .	1
3.25.	Тема Звуки <i>р, рь- л, ль</i> . Буквы <i>Р - Л</i>	1
Всего		25
4.	Третий период обучения	
4.1.	Тема Звуки <i>Ф, Фь</i> . Буквы <i>Ф, ф</i> .	1
4.2.	Тема Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Дифференциация звуков « <i>в, вь - ф, фь</i> ».	1

4.3.	Тема Звуки <i>йу</i> . Буквы <i>Ю, ю</i> в начале слова.	1
4.4.	Тема Обозначение мягкости согласных буквой <i>ю</i> . Дифференциация <i>у-ю</i> .	1
4.5.	Тема Звук <i>Ц</i> . Буквы <i>Ц, ц</i> .	1
4.6.	Тема Звук <i>й</i> . Буквы <i>Й, й</i> .	1
4.7.	Тема Звук <i>Ч</i> . Буквы <i>Ч, ч</i> .	1
4.8.	Тема Звук <i>щ</i> . Буквы <i>Щ, щ</i> .	1
4.9.	Тема Буква <i>Ь</i> на конце слова.	1
4.10.	Тема Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова	1
4.11.	Тема Буква <i>Ь</i> в середине слова.	1
4.12.	Тема Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова.	1
4.13.	Тема Разделительный <i>Ъ</i> .	1
4.14.	Тема Разделительный <i>Ь</i> .	1
4.15.	Тема Дифференциация сходных по написанию букв: <i>Ь, Ы, Р, Б</i>	1
4.16.	Тема Алфавит	1
4.17.	Тема Задания для проверки выполнения программы.	1
4.18.	Тема Восполнение пробелов в знаниях.	1
4.19.	Тема Составление и письмо предложений по опорным словам.	1
4.20.	Тема Составление и письмо предложений по схемам.	1
4.21.	Тема Ребусы. Кроссворды.	1
4.22.	Тема Занимательные упражнения.	1
4.23.	Тема Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ.	1
4.24.	Тема Объединение предложений в небольшие рассказы.	1
4.25.	Тема Повторение предлогов.	1
Всего		25
5.	Итоговое занятие.	2
ИТОГО		73

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.

Кружковая деятельность реализуется в рамках коррекционно-развивающего процесса по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста на основе тематического принципа планирования занятий с целью предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.

Деятельность кружка осуществляется в форме ОД на основе требований учебно-методического комплекта С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц, методическими рекомендациями Л.Г.Парамоновой. «Предупреждение и устранение дисграфии у детей» дополнена развивающими упражнениями «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» 1 и 2 части О.Б.Иншаковой. ОД проводится 2 раз в неделю (вторник, пятница) по 30 минут во второй половине дня с 17.00-17.30.

2.2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу педагога по реализации Программы. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагог, в свою очередь, также делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время занятия.

Формы работы с родителями:

- печатные информационные буклеты «Речевичек»;
- фрагменты открытых занятия;
- общение с родителями в мессенджере WhatsApp;

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение программы.

Педагог	Должность	Образование	Педагогический стаж	Функционал
	Учитель-логопед	Высшее учитель-логопед	30 лет	Организация и проведение образовательного процесса. Взаимодействие с родителями.

3.2. Материально- техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога – 12 кв.м., которое соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Помещение	Оборудование и материалы
Кабинет педагога -психолога	4 четырехместных стола 11 стульев Малая магнитная доска.
	Картинный материал . Буквенные кассы.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Методическая литература.

- Список литературы
1. Л.Г.Парамоновой. «Предупреждение и устранение дисграфии у детей»
 2. О.Б.Иншаковой«Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» 1 и 2 части.
 3. Цуканова, С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 160 с.
 4. Цуканова, С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 184 с.
 5. Цуканова, С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 112 с.
 6. Цуканова, С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 64 с.
 7. Цуканова, С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 64 с.
 8. Цуканова, С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 32 с.
 9. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии», Москва, Издательство ГНОМ, 2015.

3.4. Занятия в примерном режиме дня.

Занятия по Программе проводятся 2 раз в неделю, во вторую половину дня в подгрупповой форме с детьми, в период с 17.00 до 17.30

Группа.	День недели	Время
Подготовительная	Понедельник	17.00 -17.30
	Среда	17.00 -17.30

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы.

Краткая характеристика форм занятий по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселая азбука».

Все занятия состоят из игр и игровых упражнений, что очень близко и понятно дошкольникам. На каждом занятии используются различные формы работы, сочетаются подача теоретического материала и практическая работа. Все формы работы логично сменяют и дополняют друг друга. Обучение по курсу осуществляется следующим образом:

- несколько изменена последовательность изучения звуков: изучение согласных звуков начинается со звуков [м]-[мь], так как характер их звучания обеспечивает, по нашему мнению, доступность усвоения и выделения согласного звука из состава слова;

- параллельно с анализом обратного слога дается анализ прямого слога;

- буква изучается параллельно с изучаемым звуком;

- изучаются все буквы алфавита;

- после изучения нового звука проводится работа по воспитанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи;

В занятие включены упражнения по развитию просодической стороны речи, так как в группе большинство детей со стертой формой дизартрии;

- последовательно введено знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»;

- предусмотрены специальные упражнения для развития психических процессов.

Методическое обеспечение курса рабочей программы

1. Иллюстрации.
2. Игровые атрибуты;
3. Наглядно - дидактический материал;
4. Карточки с заданием.
5. Рабочая тетрадь.

Дополнительная общеобразовательная образовательная программа социально - педагогической направленности «АБВГДейка» - способствует развитию познавательной активности, мыслительной деятельности, формированию ВПФ, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия проводятся в игровой форме с интеграцией межполушарного взаимодействия, с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Новизна: Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленной профилактике всех видов дисграфии. Используются современные образовательные технологии. Она позволяет углубленно изучать звукобуквенный анализ и синтез, систематизировать и расширять задачи по развитию графо-моторных умений и навыков, формировать навыки оптико-пространственной ориентировки.

Программа основана на наглядности, позволяет развивать когнитивные процессы (внимания, памяти, восприятия, мышления) воспитанников.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей.

В профилактическую работу включены: целенаправленное развитие высших психических функций, сенсорных функций, пространственных представлений, слуховых и зрительных дифференцировок, конструктивного праксиса, графо-моторных навыков. Эта работа проводится в игровой форме с интеграцией межполушарного взаимодействия, что оказывает влияние на развитие познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование ВПФ, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Программа «АБВГДейка» рекомендована в работе с детьми 6-7 лет, в Программе рекомендована подгрупповая форма работы с детьми, предполагает два занятия в неделю, срок реализации с 01.09.2022 по 31.05.2023. В год – 73 занятия. Длительность занятия не должна превышать 30 мин.

Цель: Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.

Задачи :

Развивающие

- Формирование зрительно-пространственных представлений (т.е. представлений о форме и величине предметов, об их расположении в пространстве друг к другу) и зрительного анализа и синтеза;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.
- развивать фонетический слух детей, вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- обогащать словарный запас,
- развивать фонетический и речевой слух,
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление.
- Формирование зрительно-моторной координации;
- Формирование элементарных графических навыков.

Образовательные - обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонетических, звуко-буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к чтению;

-обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами (учить плавному слоговому чтению; учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками);

- закреплять умение проводить звуковой анализ, определять количество слов в предложении и составление предложений;

- учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли;

- учить отгадывать загадки, шарады, кроссворды.

Воспитательные - формировать интерес к чтению, воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

4.2. Список литературы.

1. Л.Г.Парамоновой. «Предупреждение и устранение дисграфии у детей»
2. О.Б.Иншаковой «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» 1 и 2 части.
3. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии», Москва, Издательство ГНОМ, 2015.
4. *Мамаева, В.В.* Развиваем речь. – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2009. – 80 с.
5. *Мамаева, В.В.* Речь. – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2010. – 32 с.
6. *Мамаева, В.В.* Учимся читать. – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2010. – 80 с.
7. *Цуканова, С.П.* Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 160 с.
8. *Цуканова, С.П.* Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 184 с.
9. *Цуканова, С.П.* Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 112 с.
10. *Цуканова, С.П.* Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
11. *Цуканова, С.П.* Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
12. *Цуканова, С.П.* Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 32 с.

Раздел 1. Вводное занятие (2 час).

Теоретическая часть: Расписание занятий. Знакомство с планом на учебный год. Постановка целей и задач перед детьми. Инструктаж по правилам поведения на занятии, технике безопасности.

Практическая часть. Проведение мониторинга на выявление представлений.

Раздел 2. Звук. Первый период обучения (19 часов).

Тема 2.1. Понятие о речи. Понятие о предложении.

Теоретическая часть: Понятие «речь», функции речи.

Практическая часть: Составление предложений из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. Беседа по сюжетной картине.

Тема 2.2. Понятие о слове. Слова, называющие предметы, действия, признаки предметов.

Теоретическая часть: Дать понятие «слово», слова, называющие предметы, действия, признаки предметов.

Практическая часть: Схема предложения; составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; определение количества слов в предложении. Игра «Живой – неживой». Выделение лишнего предмета. Выкладывание предложения с помощью моделей и вычерчивание схемы предложения в тетради.

Тема 2.3. Понятие о звуке.

Теоретическая часть: Понятие о звуке, звуковой структуре слова.

Практическая часть: Выделение начального гласного звука и конечного согласного звука. Работа с картинками – звуки животного мира, звуки окружающего мира.

Тема 2.4. Звук У. Буквы У, у.

Теоретическая часть: Понятие о гласном звуке. Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Знакомство с буквами у, У.

Практическая часть: Чтение и письмо букв У, у. Чтение схем предложений с предлогом у. Отгадывание ребуса. Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.5. Звук А. Буквы А, а.

Теоретическая часть: Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Анализ звукового ряда: ау, уа. Знакомство с буквами А, а.

Практическая часть: Чтение и письмо букв А, а. Ребус «лак». Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.6. Звук О. Буквы О, о.

Теоретическая часть: Анализ звукового ряда: аоу, ауо. Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Знакомство с буквами О, о.

Практическая часть: Чтение и письмо букв О, о. Определение места звука «О» по схеме. Звуко – буквенный анализ. Чтение схем сложных предложений с предлогом о. Ребус. Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.7. Звук и. Буквы И, и

Теоретическая часть: Анализ звукового ряда: *аои, аио*. Называние слов по заданной модели. Знакомство с буквами *и, И*, правилом написания после мягких согласных звуков.

Практическая часть: Чтение и письмо букв *И, и*. Определение места звука «И» по схеме. Определение места звука «О» по схеме. Звуко – буквенный анализ. Чтение схем предложений с союзом *и*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.8. Звук Э. Буква Э.

Теоретическая часть: Анализ звукового ряда. Образование сложных слов. Называние слов по заданной модели. Знакомство с буквами *э, Э*.

Практическая часть: Звуко – буквенный анализ. Чтение слов, чтение ряда гласных букв. Ребус «Эхо» Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.9. Звук ы. Буква ы.

Теоретическая часть: Анализ звукового ряда: *а, о, у, и, ы*. называние слов.

Практическая часть: Составление предложений из трех слов с союзом *и*. Ребус. Кроссворд. Чтение звукового ряда: *а, о, у, и, ы*. Определение места звука в слове по схеме. Отгадывание ребуса «дым». Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.10. Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.

Теоретическая часть: Понятие о слоговом составе слова. Выполнение слогового анализа.

Практическая часть: Слоговой анализ. Составление слоговых схем.

Тема 2.11. Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.

Теоретическая часть: Проведение звукового анализа слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.

Практическая часть: Выделение голосом ударного гласного звука Работа со слоговой схемой. Рассматривание схем и соотнесение слова со схемой.

Тема 2.12. Звуки м, мь. Буквы М, м

Теоретическая часть: Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слогов типа: *ам, ма, слова: мама*. Знакомство детей с буквой *м* и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь».

Практическая часть: Выделение звука *м* из состава слова. Составление и преобразование обратных и прямых слогов типа: *ам, ма, слова: мама*. Печатание. Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.13. Звуки в, вь. Буквы В, в.

Теоретическая часть: Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Знакомство с буквами *в, В* и тем, что они обозначают звуки *в* и *вь*. Большая буква *в* именах.

Практическая часть: Звукобуквенный анализ слова *Вова*. Чтение и составление схемы предложения с предлогом *в*. Большая буква в именах. Печатание. Решение кроссворда. Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.14. Звуки *н, нь*. Буквы *Н, н*.

Теоретическая часть: Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слов *он, она, оно, они*. Знакомство детей с буквой *Н* и тем, что она может обозначать звуки «*н*» и «*нь*».

Практическая часть: Чтение слогов и слов с буквами *Н, н*. Ребус «*ниточка*». Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.15. Звуки *п, пь*. Буквы *П, п*.

Теоретическая часть: Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слогов типа: *ап, па*; слов: *папа*. Знакомство с буквами *п, П* и тем, что они обозначают звуки *п, пь*.

Практическая часть: Проставление ударения в словах и чтение их с использованием ударения. Отгадывание ребуса. Составление предложений с предлогом «*по*». Работа с корректурной таблицей.

Тема 2.16. Звуки *т, ть*. Буквы *Т, т*.

Теоретическая часть: Звукобуквенный анализ слов *Том, Тим, там, тут*. Соотнесение слова и схемы. Называние слова с заданными звуками. Знакомство с буквами *т, Т* и тем, что они обозначают звуки *т, ть*.

Практическая часть: Проставлять ударение в напечатанных словах и чтение слов с ударением. Называние слов с заданными звуками. Отгадывание ребусов «*поэт*», «*вата*». Работа с корректурной таблицей.

Раздел 3. «Буква» Второй период обучения (25 часов).

Тема 3.1. Звуки *к, кь*. Буквы *К, к*.

Теоретическая часть: Выделение звуков *к, кь* из состава слова. Дифференциация звуков *к, кь*. Звуко-слоговой анализ слова *кап, мак*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *ка* и дополнение их до целого слова. Чтение слогов и слов. Ребусы *кони, окно*. Выкладывание схемы предложения в соответствии с правилами. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.2. Звуки *с, сь*. Буквы *С, с*.

Теоретическая часть: Выделение звуков *с, сь* из состава слова. Дифференциация звуков *с, сь*. Звуко-слоговой анализ слова *сани, Сима, сваи*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *са, слов* типа *сук*. Преобразование слов *сук – сок – сом*. Ребусы *носок, аист*. Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа *са*. Образование сложных слов. Родственные слова (*снег*). Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.3. Звуки *х, хь*. Буквы *Х, х*.

Теоретическая часть: Выделение звуков *х, хь* из состава слова. Дифференциация звуков *х, хь*. Анализ слогов *ха, хи*. Звуко-слоговой анализ слов типа *мох, уха*. Работа с корректурной таблицей.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слогов *ох, ха* и дополнения их до целого слова. Письмо слогов типа *ха, слов уха, муха*.

Ребусы *уха, духи*. Чтение. Родственные слова к слову *хвостун*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.4. Звуки *з, зь* Буквы *З, з*.

Теоретическая часть: Выделение звуков *з, зь* из состава слова. Дифференциация звуков *з, зь*. Соотнесение слова и схемы. Звуко - слоговой анализ слова *коза*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слогов *за, зво* и дополнения их до целого слова. Правописание безударных гласных (*коза*). Ребусы *ваза, зима*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.5. Звуки *с, сь, з, зь*. Буквы *с – з*.

Теоретическая часть: Дифференциация звуков *с, сь, з, зь*. Дифференциация букв *с – з*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Слова с пропущенной буквой. Работа с корректурной таблицей.

Практическая часть: Чтение.

Тема 3.6. Звуки *б, бь*. Буквы *Б, б*.

Теоретическая часть: Выделение звуков *б, бь* из состава слова. Дифференциация звуков *б, бь*. Звуко - слоговой анализ слова *бусы, бант*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов *бусы, бант, кабина*. Письмо слов типа *Бобик, кубики, изба*. Ребусы *кабан*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Теоретическая часть: Дифференциация звуков *п, нь б, бь*. Дифференциация букв *п - б*. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Практическая часть: Написание парных согласных в конце слова. Чтение. Работа над деформированным предложением. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.8. Звуки *д, дь*. Буквы *Д, д*.

Теоретическая часть: Выделение звуков *д, дь* из состава слова. Дифференциация звуков *д, дь*. Звуко - слоговой анализ слов *дубок, диван*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов *дом, дубок, посуда*. Письмо слогов типа *да, слов дом, дымок*. Правописание безударных гласных (*дома*). Ребусы *дом, дочка*. Родственные слова (*дым*) предлоги *под, из — под, над*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.9. Звуки: *д – т, дь – ть*. Буквы *т – д*.

Теоретическая часть: Дифференциация звуков *д – т, дь – ть*, букв *т - д* Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Практическая часть: Чтение текста. Написание парных согласных в конце слова. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.10. Звуки *г, гь*. Буквы *Г, г*.

Теоретическая часть: Выделение звуков *г, гь* из состава слова. Дифференциация звуков *г, гь*. Звуко - слоговой анализ слова *гуси, Ганс*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов: *книга, бумага, магазин*. Письмо слогов типа *га*; слов *гном, гамак, нога, бумага*. Ребусы *гвоздика, газон, гуси, гамак*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.11. Звуки: *г – к, гь – кь*.

Теоретическая часть: Дифференциация звуков *к, кь – г, гь*. Дифференциация букв *к – г*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Практическая часть: Чтение. Написание парных согласных в конце слова. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.12. Звук *ш*. Буквы *Ш, ш*.

Теоретическая часть: Выделение звука *ш*, из состава слова. Звук *ш* - твёрдый. Звуко - слоговой анализ слов: *шуба, мышка, камыш*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слова *шуба*. Преобразование слов *кошка – мошка – мушка – пушка – пышка – мышка*. Ребусы *Наташа, Маша*. Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения. *Это наша Машка*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.13. Звуки *с-ш*. Буквы *с-ш*.

Теоретическая часть: Дифференция звуков *с – ш*.

Практическая часть: Чтение. Ребусы *сушка, суша*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.14. Буква *Я* в начале слога.

Теоретическая часть: Буква *Я* - гласная. Слог *я*, слово *Я*. Соотнесение слов и слоговых схем.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов *Яша, Яна*. Письмо слов *Яша, Яна*. Рассыпанное предложение *Яна видит Яшу*. Ребусы *пояс, яки, язык*. Кроссворд «*я*» Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.15. Буква *Я* после согласных. Буквы *А - Я*.

Теоретическая часть: Обозначение мягкости согласных буквой *Я*. Дифференциация *а - я*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов *Катя, Вася* и предложения: *У кошки котята*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.16. Звук *ж*. Буквы *Ж, ж*.

Теоретическая часть: Выделение звуков *ж* из состава слова. Звук *ж* - твёрдый. Звуко - слоговой анализ слова типа *пихама*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов *жук, сижу, вижу*; предложения: *Жук видит жабу*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо предложения: *Вот жук, жаба, и уж*. Предлог между. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.17. Звуки *ш - ж*. Буквы *ш - ж*.

Теоретическая часть: Дифференциация звуков *ш - ж*, букв *ш - ж*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слогов *ши-жи*.

Практическая часть: Ребусы *ужин, машина*. Письмо слогов *ши - жи*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.18. Звуки *ж - з*. Буквы *ж - з*.

Теоретическая часть: Дифференциация звуков *ж-з*, букв *ж - з*.

Практическая часть: Чтение. Печатание слов с пропущенными буквами. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.19. Звуки *л, ль*. Буквы *Л, л*.

Теоретическая часть: Выделение звуков *л, ль* из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов *лампа, клумба, волна, лиса*. Дифференциация согласных по твёрдости - мягкости. Превращение слов (замена звука *л* на *ль*). Звуковой анализ слова *липа*. Работа с корректурной таблицей.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов *лак, лук, волны, лодки; предложений Лодки плывут. Волны шумят. Ребусы липа, сила*. Письмо слогов типа *ал, ла; слов зал, ходули, клоун; предложения Клоун много шутил*. Чтение.

Тема 3.20. Буквы *Е, е* в начале слога.

Теоретическая часть: Буква *е* — гласная. Согласование прилагательных с существительными. Образование сравнительной степени прилагательных.

Практическая часть: Кроссворд. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.21. Буква *е* после согласных.

Теоретическая часть: Обозначение мягкости согласных буквой *е*. Употребление глаголов *надел, одел*

Практическая часть: Письмо слов *лес, небо, снег; предложения Дети идут в лес*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.22. Буквы *Ё, ё* в начале слога

Теоретическая часть: Буква *ё* - гласная.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов *ёжик, даёт; предложения Ёжик даёт нам яблоко*. Чтение. Ребусы *ёжик, ёлка*. Письмо предложения *Ёжик бежит под ёлку*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.23. Буква *Ё* после согласных. Дифференциация *о - ё*

Теоретическая часть: Обозначение мягкости согласных буквой *ё*. Дифференциация *о - ё*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки предложения *Тёма везёт Тому*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.24. Звуки *р, рь*. Буквы *Р, р*.

Теоретическая часть: Выделение звуков *р, рь* из состава слова. Дифференциация звуков *р - рь*. Звуковой анализ слов: *Марс, Уран*. Звуко - слоговой анализ слова *Сатурн*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки предложения *Ракета на старте*. Ребусы *народ, ворота, пирог*. Письмо слогов типа *ра*; слов *Рекс, Шарик*, предложения *Мухтар берёт след*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Тема 3.25. Звуки *р, рь - л, ль*. Буквы *Р - Л*.

Теоретическая часть: Дифференциация звуков *р, рь - л, ль*.

Практическая часть: Ребус *браво*. Письмо предложения *Река текла. Рябина росла*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Раздел 4. «Говори правильно» Третий период обучения (25 часов).

Тема 4.1. Звуки *Ф, Фь*. Буквы *Ф, ф*.

Теоретическая часть: Знакомство со звуками *Ф, Фь* с буквой «*Ф*». Согласование прилагательных с существительными.

Практическая часть: Проставление ударения в словах и чтение их с использованием ударения. Составление из букв разрезной азбуки слов: *фея, фиалка, филлин, фазаны*. Ребусы: *жираф, финиш*. Кроссворд. Совершенствовать навык чтения детей. Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.2. Дифференциация звуков «*в, вь – ф, фь*».

Теоретическая часть: Дифференциация звуки «*в – ф*», «*вь – фь*» по твёрдости – мягкости, по глухости – звонкости. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Называние слов определенной звуковой структуры.

Практическая часть: Письмо. Чтение слогов, предложений. Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.3. Звуки *йу*. Буквы *Ю, ю* в начале слова.

Теоретическая часть: Буква «*Ю*» - гласная. Буква *ю* может обозначать два звука - «*йу*» в начале слова или после гласного звука. Знакомство с буквами *Ю, ю*.

Практическая часть: Ребус: *юмор*. Кроссворд. Составление предложения из трех слов с союзом *и*. Составление из букв разрезной азбуки слов: *юла, Юля, Юра, Юпик*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.4. Обозначение мягкости согласных буквой *ю*. Дифференциация *у - ю*.

Теоретическая часть: Буква *ю* может обозначать звук «*у*» и пишется после мягких согласных звуков. Буква *ю* может обозначать два звука («*й*», «*у*» в начале слова или после гласного звука). Называние слов с заданным ударным гласным звуком.

Практическая часть: Чтение, отгадывание ребусов «*люк*», «*верблюды*». Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.5. Звук *Ц*. Буквы *Ц, ц*. Дифференциация звуков *С - Ц*.

Теоретическая часть: Дифференциация звуков *С - Ц*. Звук *Ц*, буква *Ц, ц*. Правило: звук «*ц*» - согласный, всегда твердый. Чтение. «*Рассыпанные*» слова.

Практическая часть: Отгадывание слов, выложенных фишками. Чтение. Составление из букв разрезной азбуки слов *цыпленок, курица*, звуко-буквенный анализ. Составление предложений с этими словами. Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.6. Звук *й*. Буквы *Й, й*.

Теоретическая часть: Звук *й* — мягкий. Выделение звука *й* из состава слова. Звук «*й*» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. Буква *й*. Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.

Практическая часть: Отгадывание слов, представленных моделью. Кроссворд. Чтение. Работа над дикцией: *Март с водой, апрель с травой, май с грозой*. Составление из букв разрезной азбуки слов: *мойся, муравей, лишний, Незнайка*. Звуко-слоговой анализ слова *зайка*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.7. Звук *Ч*. Буквы *Ч, ч*.

Теоретическая часть: Знакомство с буквами *ч, Ч*. «*Ч*» всегда мягкий согласный звук. Выделение звука *ч* из состава слова. Правописание *ЧА, ЧУ*. Сложноподчиненное предложение с союзом *потому что*.

Практическая часть: Составление цепочки слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. Составление из букв разрезной азбуки слов *чай, очки, чайник, вечер, чистый, кричит*. Предложения: *Мы пили горячий чай*. Кроссворд. Чтение. Работа над дикцией: *Печка печет, речка течет*. Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.8. Звук *щ*. Буквы *Щ, щ*.

Теоретическая часть: Звук *щ* — мягкий. Выделение звука *щ* из состава слова. Объяснение, что звук «*щ*» - всегда мягкий согласный. Знакомство с буквами *щ, Щ*. Образование существительных с помощью суффиксов *-щик-, -ищ-*. Написание сочетаний *ща, шу*. Работа с корректурной таблицей.

Практическая часть: «*Рассыпанные*» слова. Ребусы. Чтение. Составление из букв разрезной азбуки слова: *пища, пещера, защита, ищу*.

Пересказ прочитанного рассказа. Чтение скороговорок.

Тема 4.9. Буква *Ь* на конце слова – показатель мягкость согласного звука. *Теоретическая часть:* Знакомство с буквой *ь*. Слова с пропущенными буквами.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов: *пень, день, дверь, шерсть*. Чтение. Отгадывание слова представленного моделью (по вопросам).

Тема 4.10. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова.

Теоретическая часть: Выкладывание предложений с применением пройденных правил.

Практическая часть: Чтение. Решение кроссворда.

Тема 4.11. Буква *Ь* в середине слова

Теоретическая часть: Знакомство с разделительной функцией буквы *ь*. Притяжательные прилагательные.

Практическая часть: Преобразование слов типа: *пень — пеньки, день — деньки, огонь - ..* Чтение. Звуко-буквенный анализ.

Тема 4.12. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова.

Теоретическая часть: Составление цепочки слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.

Практическая часть: Чтение.

Тема 4.13. Разделительный Ъ.

Теоретическая часть: Знакомство с Ъ.

Практическая часть: Называние слов с определенной звуковой структуры. Отгадывание слов, выложенных фишками.

Тема 4.14. Разделительный Ь.

Теоретическая часть: Знание функции разделительного знака ь. Приставочные глаголы.

Практическая часть: Произнесение слоговых пар типа: се - съе. Составление цепочки слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ.

Тема 4.15. Дифференциация сходных по написанию букв: Ъ, Ы, Р, Ь.

Теоретическая часть: Называние слов определенной звуковой структуры. Дифференциация сходных по написанию букв: Ъ, Ы, Р, Ь.

Практическая часть: Проведение звукового анализа слов. Нахождение неправильно написанных букв. Дописывание элементов букв сходных по написанию. Работа с корректурной таблицей.

Тема 4.16. Алфавит.

Теоретическая часть: Знакомство с алфавитом. Полное «имя» буквы.

Практическая часть: Работа с кассой. Звуко-буквенный анализ. Чтение. Разгадывание буквенных кроссвордов, ребусов, загадок. Графический диктант.

Тема 4.17. Задания для проверки выполнения программы.

Теоретическая часть:

Практическая часть: В игровой форме провести проверочную работу.

Тема 4.18. Восполнение пробелов в знаниях.

Теоретическая часть: Называние слов с заданным звуком.

Практическая часть: Звуко-буквенный анализ слов. Определение места заданного звука в слове, составление предложений, подсчёт слов, составление схемы предложения. Работа с деформированным предложением.

Тема 4.19. Составление и письмо предложений по опорным словам.

Теоретическая часть: повторение понятий «слово», «предложение»

Практическая часть: Составление и письмо предложений по опорным словам, картинкам.

Тема 4.20. Составление и письмо предложений по схемам.

Теоретическая часть: Деление предложения на слова.

Практическая часть: Составление предложений, подсчёт слов, составление схемы предложения, черчение в тетради, написание предложений по схеме.

Тема 4.21. Ребусы. Кроссворды.

Теоретическая часть:

Практическая часть: Отгадывание ребусов и кроссвордов.

Тема 4.22. Занимательные упражнения.

Теоретическая часть: Называние слов определенной звуковой структуры.

Практическая часть: Называние слов определенной звуковой структуры. Составление кроссвордов.

Тема 4.23. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ.

Теоретическая часть: Опорные слова.

Практическая часть: Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ

Тема 4.24. Объединение предложений в небольшие рассказы.

Теоретическая часть: Предложение.

Практическая часть: Объединение предложений в небольшие рассказы.

Тема 4.25. Повторение предлогов.

Теоретическая часть: предлоги *в, на, под, из – под, за, из - за.*

Практическая часть: составление предложений по схемам, картинкам.

Раздел 5. Итоговое занятие (2 часа).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 2 "ГНОМИК"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН, Денисенко**
Анастасия Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

14.11.23 13:38
(MSK)

Сертификат 5D54A45260A4F4A4BB32831E179CF02B