

«Развитие лексико-грамматических компонентов речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью».

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию. Практическое усвоение лексических средств языка – первая задача коррекционного обучения детей, имеющих общее недоразвитие речи.

В норме грамматический строй речи усваивается ребенком самостоятельно практическим путем в процессе разнообразной речевой практики путем подражания. В речевой деятельности сосуществуют два уровня структур – глубинные семантико-синтаксические и поверхностные языковые. Речемыслительный процесс разворачивается поначалу в плане внутренней речи. Грамматическое структурирование высказывания происходит на этапе внутреннего программирования и развертывания программы сначала на уровне семантико-синтаксических структур, затем исполнительского звена и, наконец, в блоке контроля, сличения замысла и исполнения, исполнения и эталонов.

У детей с речевой патологией этот процесс нарушен. Процесс усвоения различных сторон языка детьми с речевым недоразвитием намного сложнее, имеет качественные отличия, влечет за собой задержку формирования психических функций.

У дошкольников с общим недоразвитием речи можно выделить некоторые особенности в нарушении лексико-грамматических конструкций:

- затруднения как в выборе лексико-грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании;
- грубые ошибки в употреблении лексико-грамматических конструкций:
 - смешение падежных форм;
 - частое употребление существительных в именительном падеже, вместо необходимых падежей;
 - неправильное употребление числа, рода и времени глаголов;
 - неумение согласовывать существительные с числительными («два карандаш» - два карандаша);
 - отсутствие согласования прилагательных с существительными («небо голубая», «солнце оранжевая»);
 - неправильное соотнесение существительных с местоимениями («солнце низко, он греет плохо»);
 - ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет воды», «кладет на дров»);
 - неточное употребление в речи простые и сложные предлоги.

При общем недоразвитии речи выделяются неправильные формы сочетания слов в предложении:

- ошибки при употреблении родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных («копает лопата», «много ложек»);
- неверное использование падежных и родовых окончаний количественных числительных («нет пуговицев»);
- неточное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени («карандаш упала»);
- ошибки в использовании предложно-падежных конструкций («под стола», «в дому»).

Таким образом, поскольку лексико-грамматические конструкции вызывают огромные трудности у детей с общим недоразвитием речи, то их формированию следует уделить особое внимание в коррекционной работе.

Примерные виды игровых упражнений

В группе игр на обогащение словарного запаса включаются игры и упражнения, которые активизируют словарь детей, развивают внимание к слову, формируют умение быстро выбирать из своего словарного запаса наиболее точное, подходящее слово. Также в играх и упражнениях происходит знакомство со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и упражнения в их согласовании друг с другом, а также работа над подбором синонимов и антонимов.

Игра «Наоборот»

Цель — упражнение в подборе антонимов (слов-неприятелей).

Взрослый кидает ребенку мяч и называет слово, а ребенок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову («высокий» — «низкий») и бросить мяч обратно.

Еще при работе со словами-антонимами можно использовать стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра»:

Нам с тобой пришел черед

Сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... («близко»).

Скажу я слово «потолок», а ты ответишь ... («пол»).

Скажу я слово «потерял», а скажешь ты ... («нашел»)!

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).

Теперь «начало» я скажу — ну, отвечай ... («конец»).

Игровое упражнение «Закончи фразу»

Цель — развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели).

Взрослый называет детям словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, которое пропустил взрослый, т.е. закончить фразу.

Сахар сладкий, а лимон ...

Луна видна ночью, а солнце ...

Огонь горячий, а лед ...

Река широкая, а ручей ...

Камень тяжелый, а пух ...

Игровое упражнение «Скажи по-другому»

Цель — упражнение в подборе слов, близких по смыслу (слов-приятелей).

Взрослый называет слово, например, «дождь» и предлагает подумать, что делает дождь. *Дождь идет, капает, льет, моросит и т.д.* Мальчик идет — *шагает, топает, движется.*

Далее даются аналогичные задания на следующие словосочетания:

Самолет сел (приземлился, прилетел). Солнце село (зашло).

Река бежит (течет, струится). Мальчик бежит (мчится, несет).

Подобным образом подбираются слова-признаки.

Чистый воздух (свежий). Чистая вода (прозрачная). Чистая посуда (вымытая).

Как сказать одним словом? *Очень большой (громадный, огромный), очень маленький (малюсенький).*

Игра «Какой предмет?»

Цель — развитие умения подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать.

Эта игра для развития речи у детей похожа на предыдущую. Отличие состоит в том, что к слову-признаку дети должны подобрать как можно больше слов-предметов.

Зеленый — помидор, крокодил, цвет, фрукт, ...

Красное — платье, яблоко, знамя, ...

Легкий — шарик, сарафан, пушок, листочек, ...

«Развитие ассоциаций»

Взрослый называет обобщающее слово – дети в ответ называют первое слово, какое припомнят. Например, «Мебель» - стол. «Одежда» - платье.

«Классификация предметов по картинкам», «Найди лишний предмет», «Назови лишнее слово», «Назови одним словом» - детям предлагается группировать предметы (картинки) по какому-либо признаку или выбирать из предложенного набора лишний, не подходящий к остальным предмет (картинку).

«Пара к паре»

Обучение детей подобрать слова по аналогии: огурец - овощ, ромашка - ?

«Назови части», «Отгадай предмет по названию его частей»

- Что есть у машины? - кузов, колеса, руль, багажник, ...

- Из чего состоит диван? – из сиденья, спинки, подлокотников, ...

«Что общего у предметов?», «Чем отличаются?» - самолет и птица, кукла и девочка, кастрюля и чашка, кошка и тигр, ...

«На что похоже»

Подбор аналогий. – На что похож арбуз? – на мяч, на шар.

«Отгадай по признакам», «Загадай загадку»

Умение подбирать существенные признаки предмета. Сначала взрослый загадывает ребенку, например, про фрукты. «Круглый, сочный, оранжевый, ароматный» - *апельсин*. Затем ребенку предлагается загадать аналогичную загадку про другой фрукт. Подобным образом составляются загадки о любых предметах окружающего мира.

**Доброжелательное общение и предложенные выше игры помогут
в речевом развитии Вашего ребенка!**

