

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации «Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР»

Автор-составитель: Резун Виктория Сергеевна, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 2 «Гномик» муниципального образования Тимашевский район

Методические рекомендации предназначены родителям детей дошкольного возраста с ЗПР. Количество страниц – 15.

Актуальность проблемы обусловлена требованиями федерального государственного стандарта о важности равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Эмоции есть одна из форм отражения сознанием реального мира. Формирование эмоций человека – важнейшее условие развития его как личности. Эмоции служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей. Автор обращает внимание на особенности развития детей с ЗПР, на роль родителей в развитии и воспитании у ребенка дошкольного возраста эмоций сопереживания и сочувствия, в формировании умения управлять своим поведением.

Педагог рекомендует разные формы работы с детьми, в которых ребенок учится испытывать определенные чувства, связанные с восприятием окружающего мира. Большую роль отводит игре, насыщенной переживаниями, трудовой деятельности с детьми, в ходе которой дети получают радость от общего успеха, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

В методических рекомендациях дается перечень и описание игр и упражнений, направленных на знакомство с эмоциями человека, предлагаются психогимнастические упражнения (этюды), основная цель которых – овладение навыками управления своей эмоциональной сферой: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, полноценно переживать и игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения.

Использование данных рекомендаций окажет помощь педагогам и родителям в формировании положительных эмоций у детей по отношению к себе, товарищам, родителям, к явлениям действительности и предметам.

19.01. 2023 г.

Методист МКУ «Центр развития образования»



Т.Ф. Шульженко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 2 «Гномик» муниципального
образования Тимашевский район

Развитие эмоционально- личностной сферы детей с ЗПР

Методические рекомендации родителям



Резун В.С., педагог-психолог

2023 г.

Пояснительная записка

Отношения человека к окружающему миру не только понимаются им и проявляются в действиях, но и переживаются в виде эмоций. Эмоции есть одна из форм отражения сознанием реального мира. Эмоции служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей.

Формирование эмоций человека – важнейшее условие развития его как личности. Чрезвычайное разнообразие эмоций человека объясняется сложностью отношений между предметами его потребностей, конкретными условиями возникновения и деятельностью, направленной на их достижение. Дошкольное детство — очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. Одним из основных направлений психического развития в дошкольном возрасте является формирование основ личности. Ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность, начинает объективно себя оценивать. Усложняется эмоциональная жизнь дошкольника: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства.

Автор рекомендует разные формы работы с детьми, в которых ребенок учится испытывать определенные чувства, связанные с восприятием. Большую роль отводит игре, насыщенной переживаниями, трудовой деятельности с детьми, в ходе которой дети получают радость от общего успеха, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

Данные рекомендации предназначены педагогам и родителям детей с ЗПР.

Цель рекомендаций: эмоционально-личностное развитие детей 5-7 лет с ЗПР.

Задачи рекомендаций:

- способствовать осознанию себя как личности;
- способствовать формированию адекватной самооценки;
- развивать навыки совместной деятельности в коллективе;
- развивать способность понимать и выражать эмоциональные состояния;
- развивать самоконтроль.

Актуальность: в настоящее время, заботясь о физическом и познавательном развитии ребенка, взрослые зачастую забывают о важности его эмоционально-личностного развития, которое напрямую связано с психологического и социального благополучия ребенка. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они не всегда способны осознать и

контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. У детей наблюдаются недостаточно сформированные умения распознать и описывать свои эмоции, а также выразить свое эмоциональное состояние социально приемлемым способом.

Методические рекомендации включают в себя перечень и описание игр и упражнений, направленных на знакомство с эмоциями человека, предлагаются психогимнастические упражнения (этюды), целью которых является – овладение навыками управления своей эмоциональной сферой: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, полноценно переживать, а также игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения.

Использование данных рекомендаций окажет помощь педагогам и родителям в формировании положительных эмоций у детей по отношению к себе, товарищам, родителям, к явлениям действительности и предметам.

Эмоциональная сфера у детей с задержкой психического развития

По мнению отечественных психологов, эмоция - своеобразная форма отношения к явлениям действительности и предметам. Состояние человека, ребенка можно увидеть через чувства и эмоции. Эмоции непосредственно влияют на деятельность человека и отношение к деятельности, эмоции являются мотивом деятельности. Эмоция - это индивидуальное состояние человека, сопровождаемое не осознанными выражением и регуляцией поведения как реакции на воздействие внешних и внутренних раздражителей, транслируемых в виде удовольствия, неудовольствия, радости, страха и т. д. Эмоции носят разную полярность: к положительным мы относим те которые нас удовлетворяют и побуждают к достижению и сохранению и отрицательные, которые связаны с неудовольствием, побуждающие к избеганием вредных воздействий либо вязкости принятий решения и пассивности поведения. У детей с ЗПР слабее развит познавательный интерес, бедный словарный запас, узкий кругозор. Они менее работоспособны, внимание чаще произвольное, неустойчивое. Особенности зрительного и слухового восприятия, мышления не позволяют им в полной мере дифференцировать свои эмоции и эмоции других людей.

Именно эти дети выражают чаще свои чувства с помощью интонации, мимики, пантомимики, и это помогает ему понять переживания другого человека, «открыть» их для себя. Но часто такие дети не могут управлять своими переживаниями. Поэтому они гораздо больше подвержены переменам настроения. Их легко развеселить, но еще легче огорчить или обидеть, так как они почти совсем не знают себя и не умеют владеть собой. Вот почему они способны пережить целую гамму чувств и волнений за необычайно короткий

промежуток времени. Настроение ребенка во многом зависит от взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Значительная роль в развитии и воспитании у ребенка дошкольного возраста эмоций сопереживания и сочувствия принадлежит семье. В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и к деятельности. Предпочитая ту или иную систему оценок и эталонов ценностей (материальных и духовных), семья в значительной степени определяет уровень и содержание эмоционального и социально-нравственного развития ребенка.

Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Поскольку поступление в школу для дошкольника является важным жизненным этапом, а учебная деятельность играет решающую роль в развитии личности, работа с детьми с задержкой психического развития в начальной школе приобретает особую ценность. Вопросы, касающиеся сформированности эмоциональной сферы в дошкольном возрасте, приобретают большое значение.

Прогноз в развитии этих детей благоприятный. И чем раньше диагностирована проблема, тем быстрее родители и ребенок приступают к занятиям с логопедом, дефектологами, педагогами, психологами.

Обратите внимание на некоторые особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР:

1. Дети с ЗПР испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др. Это может происходить по нескольким причинам:

а) недостаточный опыт распознавания собственных эмоциональных переживаний не позволяет ребенку «узнать» состояние;

б) имеющийся у большинства детей с ЗПР негативный опыт взаимодействия со взрослым препятствует прямому и открытому переживанию своего настроения;

в) в тех случаях, когда собственное негативное переживание осознается и ребенок готов о нем сказать, часто ему не хватает для этого словарного запаса и элементарного умения формулировать свои мысли;

г) наконец, многие дети с ЗПР, особенно обусловленной педагогической запущенностью, развиваются вне культуры человеческих отношений и не имеют каких бы то ни было образцов эффективного информирования другого человека о своих переживаниях. Нормально развивающимся детям также свойственно недостаточное умение вербализовать свои переживания. Но у детей с ЗПР эта недостаточность выражена в еще большей степени.

2. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей.

3. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности и войти в ситуацию диагностики.

4. Задержка речевого развития часто является причиной того, что интуитивное понимание не всегда сопровождается адекватной вербализацией ребенком понимаемого, а в ряде случаев вербальное и невербальное поведение одного и того же ребенка существует как бы независимо друг от друга.

5. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

6. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. В любом случае происходит быстрая потеря интереса к работе и снижение работоспособности.

Дети с ЗПР менее способны к мобилизации сил, чем нормально развивающиеся. Кроме того, такая мобилизация может привести к еще большему истощению. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР легкой формы склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения, целенаправленности, целесообразности действий, применения волевых усилий.

В отличие от нормально развивающихся дошкольников, которые любят заниматься и часто сами просят «дать им задание», дети с ЗПР интереса к учебным занятиям почти не проявляют. Некоторые прямо заявляют: «Я не люблю заниматься!»

Какие виды эмоций присутствуют у ребенка?

1. Тревожность сопровождается постоянными эмоциями такими как: страх, стыд, гнев, горе, состояние предвосхищения.

2. Депрессия сопровождается: презрение, отвращение, горе, гнев, страх, вина, робость. На физическом плане проявляется повышенной утомляемостью, плохим самочувствием.

3. Любовь. Сопровождается эмоцией радости, симпатией и уважением.

4. Враждебность – присутствие гнева, агрессии, отвращение. При длительном воздействии переходит в ненависть.

Приоритетным развитием эмоциональной сферы дошкольника является научение управлению своими эмоциями или произвольности поведения.

Рекомендации по взаимодействию с детьми ЗПР дома

В дошкольном периоде необходимо стараться заложить основы личности через формирование эмоционально личностной сферы. Основной вид деятельности «Сюжетно-ролевая игра». В игре ребенок развивает различные психические функции и на основе их формирует деятельность.

Поиграйте с ребенком в магазин, предложите быть ему и продавцом, и покупателем. Постарайтесь увлечь игрой: например, вылепите вместе с ребенком овощи или продавайте готовые, можно продавать конфеты, яблоки и пр., что пожелает ребенок. Можно поиграть в семью, приготовить вместе обед, накрыть стол. Разговаривайте с ребенком по ходу игры. Проявление интереса и любознательности ускоряет процесс включения речи в эмоциональные выражения, что включает развитие когнитивных процессов. В такой игре зарождаются моральные принципы, формируется чувство долга уже в 4-5 лет. Приобретаются навыки оценивать свои поступки и поступки других.

Если в доме присутствует гармония, спокойствие мнение ребенка учитывается, отношение к ребенку внимательное, то ребенок чувствует защищенность, уверенность, а значит, что развиваться будут такие эмоции жизнерадостность, ребенок будет активным. Будут развиваться такие качества как доброжелательность, отзывчивость на помощь и любовь к миру и людям.

Пример родителей в семье – основа формирования чуткости, отзывчивости, доброты. Сделайте вместе с ребенком подарок бабушке ко дню рождения или предложите ребенку помочь ей убрать в квартире.

Встречаются родители, которые твердо убеждены, что в наше время – время научно-технических достижений и прогресса – многие нравственные нормы поведения исчерпали себя и не являются для детей необходимыми; кое-кто воспитывает у ребенка такие качества, как умение постоять за себя, не дать себя в обиду, дать сдачи. «Тебя толкнули, а ты что, не можешь ответить тем

же?» - спрашивают в этих случаях у детей. В противовес доброте, чуткости, пониманию другого у детей нередко воспитывается умение бездумно применять силу, решать возникшие конфликты за счет подавления другого, пренебрежительное отношение к другим людям. Этому учить детей не следует.

В воспитании эмоциональной отзывчивости ребенка в семье очень важно: эмоциональный микроклимат семьи, определяющийся в значительной степени характером взаимоотношений членов семьи, и в первую очередь Вас, родителей. При отрицательных взаимоотношениях огромный вред настроению ребенка, его работоспособности, взаимоотношению со сверстниками наносит разлад родителей. Осознайте необходимость воспитания у ребенка не какого-то одного, изолированного качества, а системы качеств, соотнесенных и связанных между собой: интеллектуальных и физических, интеллектуальных и нравственных; важно, чтобы Вы замечали некоторую избирательность ребенка в отношении к занятиям, к разным видам деятельности и насколько эта избирательность выражена. Любит ли он играть и в какие игры, как долго может заниматься этим; любит ли мастерить, клеить, вырезать, строить из конструктора; сохраняет ли свои поделки и постройки или тут же выбрасывает и ломает их; привлекать ребенка к участию в будничных делах семьи: уборке квартиры, приготовлению еды, стирке и пр. Постоянно обращайтесь внимание на то, что, поощряя ребенка даже за незначительную помощь, подчеркивая его причастность к общим проблемам и заботам семьи: «Спасибо тебе, ты мне очень помог. Чтобы я без тебя делала? Ты у меня такой взрослый, помогаешь мне», вы вызываете положительные эмоции у ребенка, укрепляете его веру в свои силы, пробуждаете социально выполнение посильных дел и заданий, Вы способствуете развитию его личностных качеств: внимания к другому, умения прислушаться и понять другого, откликнуться на его просьбы, состояние. Предложите ребенку вместе что-нибудь нарисовать, обратите внимание ребенка, к тому, что он знает, видел, на чем останавливалось его внимание. Например, если родители рисуют с ним вместе, то весь рисунок может быть построен на воспоминаниях о лете, о даче. При этом проговаривайте эмоционально окрашенные детали: «Сейчас нарисуем куст смородины с красными ягодами, - помнишь, как летом на даче ты рвал с куста ягодки?»; вносите смысл даже во внешне бессмысленную активность ребенка, в его аутостимуляцию. Так, если малыш раскачивается, сидя на диване, проговаривайте в такт его движениям: «Тук-тук, стучат колеса, поехали, поехали на поезде».

Расставьте положительные «эмоциональные акценты» в окружающем, фиксируясь на приятных для ребенка ощущениях и сглаживая, по возможности, неприятные. Например, если ребенок смотрит в окно,

комментируйте то, на что упал его взгляд: «Как красиво падает снег в свете фонаря!»;

Проясняйте причинно-следственные связи, дайте ребенку представление об устройстве предметов и сути явлений. Это помогает преодолевать страхи, бороться со стереотипными влечениями. Например, когда ребенок напряженно, с испугом прислушивается к шуму водопроводных труб, расскажите ему о том, как по ним бежит вода, что она попадает к нам из реки, что потом вода проходит долгий путь по трубам, проложенным под землей. В ходе рассуждений вы заметите, как падает напряжение ребенка, вызванное страхом, как он начинает заинтересованно слушать, поглядывая на взрослого. · передавать смысл житейских событий, их зависимость друг от друга и от человеческих отношений, от социальных правил. Например, вы говорите своему малышу: «Сейчас мы с тобой уберем игрушки, а папа придет и похвалит нас, скажет: «Какая чистота!»»;

Сформируйте у ребенка представление о человеческих эмоциях, чувствах, отношениях, которые он обычно не может понять, воспринять непосредственно. В первую очередь комментируйте чувства и ощущения самого ребенка, всякий раз накладывая словесную форму на его аффективные реакции. Комментарий должен быть неторопливым, не слишком простым и односложным, так как реакция ребенка может быть отсроченной, оставляйте ему паузы, промежутки, в которые он мог бы отозваться - хотя бы эхом. По возможности этот комментарий должен быть сюжетным.

Деятельность детей дома может быть разделена на блоки:

1. Специально организованное обучение (Вы, как родитель, здесь являетесь организатором, ставите перед ребенком задачи, организуете и контролируете их выполнение).
2. Ваша совместная деятельность с ребенком (чтение книг, беседы о прочитанном, рассматривание иллюстраций, совместный труд, экскурсии, прогулки, которые сопровождаются вашими рассказами, пояснениями, беседами, сюжетные и настольные игры). Ваша цель – стимулировать любое желание вашего ребенка исследовать окружающий мир

Помните, что избыток игрушек рассеивает и притупляет внимание ребенка, не позволяет освоить каждую из них. Важнее научить ребенка играть с одной игрушкой, придумывать игры. Разговаривайте с Вашим ребенком обо всем: о том, что Вы делаете с ним, о том, что он видит и слышит вокруг, о Ваших планах на сегодняшний день. Ваши фразы должны быть простыми, доступными. Обязательно обращайтесь внимание не только на свои слова, но и на интонацию голоса, артикуляцию, мимику, жесты. В разговоре с ребенком смотрите на него, улыбайтесь ему. Прослушивайте музыкальные

произведения, сказки, включайте своему ребенку детские песни. Помните, что основным помощником в развитии речи являются книги с картинками. Побуждайте повторять прочитанное или сказанное.

Важно развивать мелкую моторику в домашних условиях. Она влияет на речевые способности, внимание, мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, зрительную и двигательную память, концентрацию и воображение. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Вот почему так важно работать с пальчиками. Существует ряд простых занятий, которые способствуют развитию. Мелкой моторики:

– Лепите из пластилина, глины (зимой можно вылепить снеговика из снега, летом построить замок из песка или мелких камушков).

– Рисуйте (гуашью, акварелью, пальчиковой гуашью, восковыми мелками) и раскрашивание картинок. Особо стоит обращать внимание на рисунки детей, разнообразны ли они.

– Изготовьте поделки из бумаги. Не бойтесь давать ребенку ножницы с закругленным концом для вырезания, выполняйте совместные аппликации, поделки из природного материала (шишек, желудей, листьев). Данные виды деятельности развивают также воображение, фантазию ребенка.

– Выполните постройки из мелкого и крупного конструктора.

– Застегивайте и расстегивайте пуговицы, кнопки, крючки (совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика).

– Завязывайте и развязывайте ленты, шнурки, узелки на веревке. – Закручивайте и раскручивайте крышек банки, пузырьки и т.д.

– Нанизывайте бусы и пуговицы.

– Перебирайте крупы. Насыпьте в небольшую емкость, например, горох, гречку, рис и попросите ребенка перебрать крупу.

– Собирайте пазлы, мазаики.

– Рисуйте манкой – тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу манку, проведите пальчиком ребенка по крупе. Попробуйте нарисовать домик, солнце, мячик, дождик, буквы и т.д. · Выполняя предложенные рекомендации не забудьте про эмоциональное общение со своим ребенком. Ничто не заменит ребенку моментов теплого, заинтересованного общения с Вами (родителями). И только в личном общении у ребенка возникают ощущения того, что он нужен другому человеку, которое необходимо для возникновения чувства безопасности, уверенности в себе.

Развивать эмоционально-волевую сферу детей можно при прочтении сказок, детских стихов. Книга – это неотъемлемая часть воспитания ребенка. С ее помощью он сможет найти ответы на интересующие его вопросы, познавать мир и самого себя, переживать истории героев, фантазировать развитие дальнейших событий того или иного произведения. При прочтении сказок взрослый может спрашивать про настроение героев сказок, пробовать проигрывать небольшие сюжеты, помогать ребенку определить разницу между эмоциональными состояниями (радость - грусть; удивление - интерес; страх - злость и т. д.). Не секрет, что современные дети мало читают, предпочитая книгу просмотру телепрограмм и видеофильмов, компьютерным фильмам. Эта печальная реальность должна заставить вас родителей задуматься и попытаться, как-то исправить положение вещей. С самого маленького возраста малышам нужно читать как можно больше книг. Очень важно, чтобы он полюбил это занятие. Книга может заинтересовать, как мальчишек, так и девчонок, главное найти такой вариант, который понравится ребенку. Читая вместе с мамой, ребенок активно развивает воображение и память.

Игры на развитие социально-эмоциональной сферы

Рекомендую вам использовать следующие игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций других детей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

1. Игра «Пиктограммы».

Детям предлагается набор карточек, на которых изображены различные эмоции. На столе лежат пиктограммы различных эмоций. Каждый ребенок берет себе карточку, не показывая ее остальным. После этого дети по очереди пытаются показать эмоции, нарисованные на карточках. Зрители, они должны угадать, какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили, что это за эмоция. Воспитатель следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети.

Эта игра поможет определить, насколько дети умеют правильно выражать свои эмоции и "видеть" эмоции других людей.

2. Упражнение «Зеркало».

Педагог передает по кругу зеркало и предлагает каждому ребенку посмотреть на себя, улыбнуться и сказать: «Здравствуй, это я!»

После выполнения упражнения обращается внимание на то, что, когда человек улыбается, у него уголки рта направлены вверх, щеки могут так подпереть глазки, что они превращаются в маленькие щелочки.

Если ребенок затрудняется с первого раза обратиться к себе, не надо на этом настаивать. В этом случае зеркало лучше сразу передать следующему участнику группы. Такой ребенок тоже требует особого внимания со стороны взрослых.

Это упражнение можно разнообразить, предложив детям показать грусть, удивление, страх и т.д. Перед выполнением можно показать детям пиктограмму с изображением заданной эмоции, обратив внимание на положение бровей, глаз, рта.

3. Игра «Я радуюсь, когда...»

Педагог: «Сейчас я назову по имени одного из вас, брошу ему мячик и попрошу, например, так: «Света, скажи нам, пожалуйста, когда ты радуешься?». Ребенок ловит мячик и говорит: «Я радуюсь, когда...», затем бросает мячик следующему ребенку и, назвав его по имени, в свою очередь спросит: «(имя ребенка), скажи нам, пожалуйста, когда ты радуешься?»

Эту игру можно разнообразить, предложив детям рассказать, когда они огорчаются, удивляются, боятся. Такие игры могут рассказать вам о внутреннем мире ребенка, о его взаимоотношениях как с родителями, так и со сверстниками.

4. Упражнение «Музыка и эмоции».

Прослушав музыкальный отрывок, дети описывают настроение музыки, какая она: веселая - грустная, довольная, сердитая, смелая - трусливая, праздничная - будничная, задушевная - отчужденная, добрая - усталая, теплая - холодная, ясная - мрачная. Это упражнение способствует не только развитию понимания передачи эмоционального состояния, но и развитию образного мышления.

5. Упражнение «Способы повышения настроения».

Предлагается обсудить с ребенком, как можно повысить себе самому настроение, постараться придумать как можно больше таких способов (улыбнуться себе в зеркало, попробовать рассмеяться, вспомнить о чем-нибудь хорошем, сделать доброе дело другому, нарисовать себе картинку).

6. Игра «Волшебный мешочек».

Перед этой игрой с ребенком обсуждается какое у него сейчас настроение, что он чувствует, может быть, он обижен на кого-то. Затем предложить ребенку сложить в волшебный мешочек все отрицательные эмоции, злость, обиду, грусть. Этот мешочек, со всем плохим, что в нем есть,

крепко завязывается. Можно использовать еще один "волшебный мешочек", из которого ребенок может взять себе те положительные эмоции, которые он хочет. Игра направлена на осознание своего эмоционального состояния и освобождение от негативных эмоций.

7. Игра «Лото настроений».

Для проведения этой игры необходимы наборы картинок, на которых изображены животные с различной мимикой (например, один набор: рыбка веселая, рыбка грустная, рыбка сердитая и т. д.: следующий набор: белка веселая, белка грустная, белка сердитая и т.д.). Количество наборов соответствует числу детей.

Ведущий показывает детям схематическое изображение той или иной эмоции. Задача детей – отыскать в своем наборе животное с такой же эмоцией.

8. Игра «Назови похожее».

Ведущий называет основную эмоцию (или показывает ее схематическое изображение), дети вспоминают те слова, которые обозначают эту эмоцию.

Эта игра активизирует словарный запас за счет слов, обозначающих различные эмоции.

9. Упражнение «Мое настроение».

Детям предлагается рассказать о своем настроении: можно сравнить с каким-то цветом, животным, состоянием, погодой и т.д.

10. Игра «Испорченный телефон».

Все участники игры, кроме двоих, «спят». Ведущий молча показывает первому участнику какую-либо эмоцию при помощи мимики или пантомимики. Первый участник, «разбудив» второго игрока, передает увиденную эмоцию, как он её понял, тоже без слов. Далее второй участник «будит» третьего и передает ему свою версию увиденного. И так до последнего участника игры.

После этого ведущий опрашивает всех участников игры, начиная с последнего и кончая первым, о том, какую эмоцию, по их мнению, им показывали. Так можно найти звено, где произошло искажение, или убедиться, что «телефон» был полностью исправлен.

Психогимнастические упражнения (этюды)

1. Новая кукла (этюды на выражение радости)

Девочке подарили новую куклу. Она рада, весело скачет, кружится, играет с куклой.

2. Баба-Яга (этюды на выражение гнева)

Баба-Яга поймала Аленушку, велела ей затопить печку, чтобы потом съесть девочку, а сама уснула. Проснулась, а Аленушки и нет — сбежала. Рассердилась Баба-Яга, что без ужина осталась. Бегает по избе, ногами топает, кулаками размахивает.

3. Фокус (этюды на выражение удивления)

Мальчик очень удивился: он увидел, как фокусник посадил в пустой чемодан кошку и закрыл его, а когда открыл чемодан, кошки там не было. Из чемодана выпрыгнула собака.

4. Лисичка подслушивает (этюды на выражение интереса)

Лисичка стоит у окна избушки, в которой живут котик с петушком, и подслушивает, о чем они говорят.

5. Соленый чай (этюды на выражение отвращения)

Мальчик во время еды смотрел телевизор. Он налил в чашку чая и не глядя, по ошибке вместо сахара насыпал две ложки соли. Помешал и сделал первый глоток. До чего же противный вкус!

6. Новая девочка (этюды на выражение презрения)

В группу пришла новая девочка. Она была в нарядном платье, в руках держала красивую куклу, а на голове у нее был завязан большой бант. Она считала себя самой красивой, а остальных детей — недостойными ее внимания. Она смотрела на всех свысока, презрительно поджав губы...

7. Один дома (этюды на выражение страха)

Мама-енотиха ушла добыть еду, крошка-енот остался один в норе. Вокруг темно, слышны разные шорохи. Крошке еноту страшно — а вдруг на него кто-нибудь нападет, а мама не успеет прийти на помощь?

Игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения.

Для формирования эмоциональной стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом. Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии.

1.«Ласковые ладошки».

Дети сидят по кругу друг за другом. Гладят ладошками впереди сидящего ребенка по голове, спине, рукам, слегка прикасаясь.

2. «Секретки».

Сшить небольшие мешочки одной расцветки. Насыпать в них различную крупу, набивать не туго. Предложить детям, испытывающим эмоциональный дискомфорт, отгадать, что находится в мешочках? Дети мнут мешочки в руках, переключаются на другую деятельность, уходя таким образом от негативного состояния.

3. Игра «На полянке».

Педагог: «Давайте сядем на ковер, закроем глаза и представим, что мы находимся в лесу на полянке. Ласково светит солнышко, поют птички, нежно шелестят деревья. Наши тела расслаблены. Нам тепло и уютно. Рассмотрите цветы вокруг себя. Какой цветок вызывает у вас чувство радости? Какого он цвета?».

После небольшой паузы педагог предлагает детям открыть глаза и рассказать, удалось ли им представить полянку, солнышко, пение птиц, как они себя чувствовали во время проведения этого упражнения. Увидели ли они цветок? Какой он был? Детям предлагается нарисовать то, что они увидели.

4.Упражнение «Чудесный сон котенка».

Дети ложатся по кругу на спину, руки и ноги свободно вытянуты, слегка разведены, глаза закрыты.

Включается тихая, спокойная музыка, на фоне которой ведущий медленно произносит: «Маленький котенок очень устал, набегался, наигрался и прилег отдохнуть, свернувшись в клубочек. Ему снится волшебный сон: голубое небо, яркое солнце, прозрачная вода, серебристые рыбки, родные лица, друзья, знакомые животные, мама говорит ласковые слова, свершается чудо. Чудесный сон, но пора просыпаться. Котенок открывает глаза, потягивается, улыбается». Ведущий спрашивает детей об их снах, что они видели, слышали, чувствовали, свершилось ли чудо.

Список литературы:

1. Авраменкова В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире // Вопросы психологии. – 2001, № 1. – С. 35–49.

2. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 1136 с.

3. Горбунова М.Ю. Междисциплинарные основы социологического исследования эмоций // Психология, социология и педагогика. – 2012. № 11 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL:<http://psychology.snauka.ru/2012/11/1195> (Дата обращения: 31.07.2014).

4. Мастюкова Е.М., Переслени Е.И. Задержка психического развития: вопросы дифференциации и диагностики // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 55–62.

5. Особенности психологического развития детей 6–7-летнего возраста. – М.: Педагогика, 1988. – 136 с.

6. Прихидько Эмоциональная социализация: содержание и механизмы – [Электронный ресурс] – // Психологические исследования: электронн.науч.журн. – 2009. № 4 (6) Режим доступа – URL: <http://psystudy.ru> (Дата обращения: 13.01.2014)

КОПИЯ ВЕРНА

Заслуживает

Славников В. В. Директор

№ 602647

проверить подлинность документа можно по его номеру на сайте <http://kopilkaurokov.ru>

ВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)

Резун Виктория Сергеевна

педагог-психолог, МБДОУ д/с №2. г. Тимашевск

опубликовал(а) (и) свой авторский материал 20.03.2022

Пакет диагностических методик по выявлению уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и их обоснование

на странице
<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/testi/602647>

интернет-проекта "Копилка уроков - сайт для учителей"

Руководитель проекта

Славников В. В.





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Резун
Виктория Сергеевна**

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №2 «Гномик»

г. Тимашевск Краснодарский край

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам

Сценарий коррекционно-развивающего занятия для детей 5-6 лет с ОВЗ ЗРР, СДВГ «Ежик Пыхтя»

<http://www.maam.ru/detskijsad/scenari-korekciono-razvivayuschego-zanjatija-dlja-detei-5-6-let-s-ovz-zrsvdvg-ezhik-pyhtja.html>

25 марта 2023 в 15:13

Администратор
проекта maam.ru
Волченко Е.А.



1583847-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий

А.А. Денисенко

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальная академия дополнительного профессионального образования»

(АНО ДПО «НАДПО»)
Лицензия № 039872, г. Москва

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772414762421

Документ о квалификации

Регистрационный номер
3965-у

Город
г. Москва

Дата выдачи
30 июля 2021 года



КОПИЯ ВЕРНА

Свернувший

С. И. А. А. Денисенко

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Резун

Виктория Сергеевна

прошел (а) повышение квалификации

в АНО ДПО «НАДПО»

с 29 апреля 2021 года по 29 июля 2021 года

по дополнительной профессиональной программе

«Сказкотерапия в работе педагога-психолога»

в объеме
144 часа



Руководитель

М. Ю. Зотова

Секретарь

С. В. Ушакова

Российская Федерация
Научно-Производственное Объединение
ПрофЭкспортСофт
образовательная платформа
«Педагогический Университет РФ»
<https://ПедагогическийУниверситет.РФ>
Лицензия № 4705 от 25.02.2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Резун Виктория Сергеевна

прошел(ла) обучение

в Научно-Производственном Объединении
ПрофЭкспортСофт
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000061662 63887

*«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного
образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС;
работа с родителями; детская безопасность; новые
методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»
в объёме 144 часа*

Документ о квалификации
Регистрационный номер
156166263887



г. Брянск

Дата выдачи 26.02.2023г.

Директор
Горелова И.В.



КОПИЯ ВЕРНА

заверяющий

А.А. Вятковский

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальная академия дополнительного профессионального образования»

(АНО ДПО «НАДПО»)
Лицензия № 039872, г. Москва

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

772415537467

Документ о квалификации

Регистрационный номер

15066

Город

г. Москва

Дата выдачи

24 декабря 2021 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Резун

Виктория Сергеевна

прошел(а) профессиональную переподготовку
с 21 октября 2021 года по 23 декабря 2021 года

в АНО ДПО «НАДПО»

по программе дополнительного профессионального образования
«**Дошкольная педагогика и психология. Воспитание и обучение
детей в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО**»

(288 часов)

Итоговая аттестационная комиссия решением
от 23.12.2021 года

предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере
педагогической деятельности по проектированию и реализации
образовательного процесса в дошкольных образовательных
организациях



Руководитель

М. Ю. Зотова

Секретарь

С. В. Ушакова

КОПИЯ ВЕРНА

Введующий

С. В. Ушакова
Секретарь



Почетная
ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Резун Виктория Сергеевна,
педагог-психолог МБДОУ д/с № 2,

за многолетний добросовестный труд,
значительный вклад в развитие системы
дошкольного образования в муниципальном
образовании Тимашевский район и
в связи с днем дошкольного работника

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Тимашевский район



С.В. Пропанко
18.11.2022

С.В. Пропанко

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий

А.А. Демкина