

**Анализ дефицитов и успешных практик ВСОК ДО
МБДОУ д/с № 2 от 10 мая 2023г.**

Критерий 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования»

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Показатели с выявленными дефицитами (Деф. в пок.) и успешными практиками (УП в пок.).	Комментарии
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	-	-
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	-	-
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО		-
Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован уровень качества базовый, что демонстрирует выполнение соответствующих требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.			
Критерий 2. Повышение качества	Параметр 2.1 Познавательное развитие	Выявлен дефицит в показателях 2.1.2.1. В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для	По показателю 2.1.2.1. уровень не зафиксирован, т.к. указанных групп в ДОО нет

содержания образовательной деятельности в ДОО	формирования элементарных математических представлений	
	Выявлен дефицит в показателях 2.1.2.3. Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)	По показателю 2.1.2.3. зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку данный уровень качества не позволяет обеспечить в полной мере выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования, возможно предусмотреть внутрикорпоративное обучение по поддержке самостоятельности и познавательной активности.
	Выявлен дефицит в показателях 2.1.2.7. Созданы условия для развития у детей временных представлений	По показателю 2.1.2.7. зафиксирован 2 уровень, что указывает на необходимость деятельности детей по совершенствованию временных представлений с включением схем, карт, алгоритмов отражающих режимные моменты во временных представлениях.
	Выявлен дефицит в показателях 2.1.2.8. Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)	По показателю 2.1.2.8. зафиксирован 2 уровень, что указывает на необходимость деятельности детей по совершенствованию логического мышления. Разнообразие игр, карточек и т.п.
	Выявлен дефицит в показателях 2.1.3.1. Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).	По показателю 2.1.3.1. зафиксирован 2 уровень, поэтому необходимо пополнить РППС, энциклопедиями, картотеками, альбомами и п.р. с архитектурными элементами.

		<p>Выявлен дефицит в показателях 2.1.3.2. Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций - колеса, капот, крылья, мачта и др.)</p>	<p>По показателю 2.1.3.2. зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что необходимо пополнить РППС моделями различной техники.</p>
Параметр 2.2 Речевое развитие		<p>Выявлен дефицит в показателях 2.2.7. Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).</p>	<p>По показателю 2.2.7. зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), связанные со словотворчеством.</p>
		<p>Выявлен дефицит в показателях 2.2.11. Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p>	<p>По показателю 2.2.11. зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что необходимо запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность) последовательность действий, распределение действий между участниками.</p>
		<p>Выявлен дефицит в показателях 2.2.13. Побуждают интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)</p>	<p>По показателю 2.2.13. зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что в старших группах проходит знакомство с буквами, но рецепты не «пишут». Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), побуждающие интерес к письменной речи.</p>
Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие		<p>Выявлена УП в показателях</p>	<p>Выявлена работа педагогов, позволяющая поставить уровень выше базового. Возможно</p>

		<p>2.3.1. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</p>	<p>включение выступлений педагогов, разработка буклетов для коллег из других садов в части применения педагогической этики в ежедневной работе воспитателя.</p>
Параметр 2.4 Физическое развитие		<p>Выявлен дефицит в показателях 2.4.2. Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).</p>	<p>Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), побуждающие внимание детей к представлениям о своем теле.</p>
		<p>Выявлен дефицит в показателях 2.4.4. Побуждают детей в течение дня разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.)</p>	<p>Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), необходимо пополнить РППС инвентарем для физических упражнений.</p>
Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие		<p>Выявлена УП в показателях 2.5.2.17. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности</p>	<p>Педагогами создана система работы, создающая условия для самовыражения детей, как в свободной деятельности, так и в процессе образовательной деятельности. Возможно распространения данного опыта.</p>
Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса		<p>Выявлен дефицит в показателях 2.6.4. В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (например, регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных</p>	<p>Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность) и годовом плане реализации воспитательных событий и культурных практик.</p>

		практик (например, «Час доброты», «5-минутка здоровья»)	
<p>Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень стремящийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательные программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.</p>			
	<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Выявлен дефицит в показателях</p> <p>3.2.1. Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности).</p> <p>3.2.10. Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.</p> <p>3.2.11. Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня.</p> <p>3.2.12. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня.</p> <p>3.2.13. В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)</p> <p>3.2.14. Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.).</p> <p>3.2.16. В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей.</p>	<p>Запланировать в годовом плане корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации некоторых пунктов Стандарта, касающихся организации РППС;</p> <p>Запланировать в программе развития изменения РППС для исключения выявленных дефицитов.</p>
	<p>Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия</p>	-	-

Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень качества образовательной среды стремящийся к базовому - свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо внести изменения в создании условий к РППС.			
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО		-.
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс		-
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг		-
Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании лучших условий для взаимодействия с семьей работниками ДОО.			
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	Выявлен дефицит в показателях 5.1.1. Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.	По показателю параметра «Соответствие состояния зданий и сооружений требованиям СанПиН» имеется дефицит.
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	-	-
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	-	-
Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности.			
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	-	-
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	-	-
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	-	-
Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлен базовый уровень, в целом работа ведется, но необходимо внести изменения в процесс управления организацией.			