

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад компенсирующего вида № 2 «Гномик»  
муниципального образования Тимашевский район

## **ГОДОВОЙ ОТЧЕТ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад компенсирующего вида № 2 «Гномик»  
муниципального образования Тимашевский район

по теме:

**«Ранняя помощь как условие успешной социализации ребенка с  
ограниченными возможностями здоровья»**

Тимашевск, 2023

## 1. Паспортная информация

<b>Юридическое название учреждения (организации)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 2 «Гномик» муниципального образования Тимашевский район
<b>Учредитель</b>	Управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район
<b>Юридический адрес</b>	352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, улица Интернациональная, 44
<b>ФИО руководителя</b>	Денисенко Анастасия Александровна
<b>Телефон, факс, e-mail</b>	8(86130) 4 17 61 <a href="mailto:Dsadik2@yandex.ru">Dsadik2@yandex.ru</a>
<b>Сайт учреждения</b>	<a href="http://детский-сад-2.рф/">http://детский-сад-2.рф/</a>
<b>Ссылка на раздел</b>	<a href="http://детский-сад-2.рф/innovacionnaya-deyatelnost/">http://детский-сад-2.рф/innovacionnaya-deyatelnost/</a>

## 8. Муниципальная инновационная площадка

**«Ранняя помощь как условие успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья»,** приказ от 10.12.2021 № 881 (срок реализации 01.12.2021 – 01.12.2023гг.)

**«Открытая книга»,** приказ от 10.12.2019 № 1235 (срок реализации проекта 01.01.2020 – 01.01.2021гг.)

**9. Научный руководитель:** отсутствует.

## **1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

С 2018 года вступил в силу Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и Распоряжения Правительства от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027г» г. Москвы.

Векторы развития инновационной деятельности МБДОУ д/с № 2 выстроены в соответствии с содержанием нормативного акта.

Раздел VI «Качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов».

Цель - консолидация ресурсов для социализации, включения в активную жизнь общества детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Пункт 95 «Организация развития системы ранней помощи в регионах», пункт 99 «Содействие родителям (законным представителям) детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья в подготовке детей к самостоятельной жизни», пункт 104 «Совершенствование деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе обновление их инфраструктуры» задачами которых является:

- создание условий для оказания доступной и качественной ранней помощи детям, имеющим отклонения в развитии и риск их появления;
- развитие сети отдельных образовательных организаций, выполняющих в том числе функции учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных (инклюзивных) организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

Тезисы, изложенные в данном пункте, являются непосредственным указанием развития данной практики в учреждении:

- создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- повышение доступности качественного образования детей;
- предусмотреть на базе образования создание системы практической помощи семьям с детьми-инвалидами, позволяющей непрерывно повышать

уровень родительской компетентности в вопросах ухода, развития и воспитания детей-инвалидов;

- развитие эффективных практик оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройств аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра.

Работа в рамках инновационного проекта в 2020 году выстроена в соответствии с **целью** инновационной работы: создание условий для социальной адаптации детей с ОВЗ. Построение социально-педагогической модели ранней помощи, способствующей успешной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Задачи отчетного периода:**

- реализация проекта в создании условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- формирование умения педагогов по работе с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- формирование умения работать с информационно-коммуникативными интерактивными технологиями в рамках проекта;
- организовать анализ методических продуктов;
- пополнить РППС.

В ходе первого этапа инновационной деятельности создана нормативно-правовая база в ДОУ; определены приоритетные направления деятельности по реализации проекта; составлен план инновационной работы на 3 года, проведен цикл консультаций, бесед с педагогами по реализации инновационного проекта, изучили соответствующую литературу. Определены механизмы реализации инновационного проекта, формы и методы работы.

### **В основе инновационной деятельности лежат следующие принципы:**

1. *Принцип единства воспитательного воздействия семьи, образовательного учреждения*, то есть тесное взаимодействие семьи и ДОУ с целью развития и воспитания «особого» ребёнка.

2. *Принцип комплексности*, то есть тесное взаимодействие всех специалистов ДОУ: педагога-психолога, воспитателей, учителей-логопедов, музыкального руководителя.

3. *Принцип единства диагностики и коррекции развития*, то есть преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установления.

4. *Принцип гуманистической направленности психологической помощи.* Он основан на признании самоценности личности ребёнка и создания условий для его гармонического развития.

5. *Принцип интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приёмов,* что позволяет успешно осуществлять коррекцию различных нарушений в развитии детей с ОВЗ.

6. *Принцип доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала,* что особо важно для развития и обучения детей с ОВЗ.

7. *Принцип оптимизации воспитательных приёмов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребёнком ОВЗ.* При этом повышается педагогическая грамотность, психологическая компетентность и общая культура родителей.

### **3.Содержание инновационной деятельности за отчетный период.**

Деятельность инновационного проекта организована в помещении, отвечающем требованиям санитарных норм и правил пожарной безопасности. Оснащение и оборудование подбирались с учетом оптимального обеспечения деятельности, а также с учетом возрастных особенностей и потребностей детей с выявленными нарушениями развития (риском нарушения).

Индивидуальные занятия с детьми в работе инновационного проекта проводились с периодичностью 1 раз в неделю, по вторникам. Педагоги предусматривали развитие продуктивного взаимодействия, познавательной деятельности, высших психических функций, понимание речи и речевого подражания, коррекцию речевых нарушений детей. Педагоги и специалисты проводят занятия с обязательным участием родителей (законных представителей). В процессе проведения индивидуальных игровых сеансов проводилось обучение родителей способам взаимодействия с ребенком. В процессе работы при необходимости педагоги вносили коррективы в индивидуальные образовательные маршруты детей.

### **Описание продуктов инновационной деятельности.**

1. Разработка комплекта диагностического материала, методических пособий для работы педагогов и картотеки идей для родителей.

2. Конспекты ОД по технологии эффективной социализации.

3. Программа эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями и программы развития детей-инвалидов.

4. Создана сплоченная команда единомышленников, готовых к саморазвитию и коллективному творчеству в рамках осуществления опытно-экспериментальной деятельности и внедрения инноваций.

5. Комплекс методических рекомендаций для педагогов и родителей по ранней социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Выпущены сборники практических материалов для педагогов и родителей (сценарии тренингов, игр, нейрофизиологических упражнений, сенсорно-интеграционных игр и упражнений и др.).

За период 2021-2022 года на базе МБДОУ д/с № 2 были проведены следующие мероприятия:

19.10.2021г.

Анкетирование для родителей «Знаете ли вы своего ребенка?»

Ответы показали, что 92% были подготовлены для работы со своим ребенком в домашних условиях по рекомендациям педагогов и специалистов ДОО. 8% отнесли к ответу «частично», это говорило о том, что родители не были методически и психологически готовыми принять заботу со своим ребенком для его дальнейшего развития.

14.11.2021г.

Консультация для педагогов «Создание плана мероприятий по созданию условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО». Создание данного плана мероприятий по созданию условий по адаптации детей с ОВЗ дает надежду вывести на новый качественный уровень не только сам процесс развития ребенка, но и определяет процесс интеграции его в общество здоровых детей. План мероприятий составлен с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с ОВЗ.

20.12.2021г.

«Педагогическая гостиная по созданию предметно-развивающей среды в домашних условиях» для родителей. Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни ребенка с ОВЗ.

17.02.2022г.

Консультация для родителей «Оказание помощи по адаптации ребенку с ограниченными возможностями здоровья в семье».

Цель: оказание помощи родителям в период адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения; формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей; способствовать созданию условий для возникновения дружного родительского коллектива, развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье, находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

21.04.2022г.

Игротека по обучению родителей комплексам закаливающих мероприятий для укрепления здоровья дошкольников с ОВЗ в семье.

Целью является обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, привлечение родителей к коррекционно-реабилитационному и воспитательному процессу.

19.05.2022г.

Выпуск буклета для педагогов и родителей из опыта работы муниципальной инновационной площадки по теме: «РАННЯЯ ПОМОЩЬ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативного навыка детей раннего возраста со сверстниками. Диагностические показатели: коммуникативная деятельность со сверстниками.

ИЮНЮ-АВГУСТ

1. Создание индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ.

С коррекционной целью расширить зону развития мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы.

2. Выпуск методических сборников «Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям» и «Методические рекомендации для педагогов ДОО по организации ранней помощи родителям, имеющих детей с ОВЗ, не посещающих ДОО».

29.09.2022г.

Мастер-класс для педагогов и родителей «Игры родителям детей с ограниченными возможностями здоровья». Развитие эмоционально-волевой сферы является важным аспектом развития личности, а также не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности. Эмоциональное развитие гораздо важнее интеллектуального развития, так как это поможет наладить ребенку отношения в социуме. В нем представлено большое количество заданий, способствующих развитию эмоционально-волевой сферы.

27.10.2022г

Конспекты занятий для детей от 1 года до 3 лет. Эти материалы предназначены

для педагогов групп раннего возраста по ознакомлению с окружающим миром, овощами, фруктами, домашними животными, обитателями леса. Конспекты досугов и развлечений, целевые прогулки на природу в разное время года. Циклы наблюдений: за природой, за елочкой; за аквариумом; за птицами; за снегом и водой; знакомство с цветами.

02.12.2022г.

Семинар-практикум для воспитателей, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, педагогов-психологов «Ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья».

Целью данного семинара является:

повышение профессиональной компетентности педагогов в организации выявления уровня речевого развития, современные технологии пальцевого массажа, кинезиологическая гимнастика, литотерапия, песочная игротерапия, акватеропия, сказкотерапия, куклотерапия и т.д.

#### **4.Иновационность**

Новизна заключается в том, что с ребенком раннего возраста с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами и детьми группы риска, и семьями, их воспитывающими, работает команда специалистов, обеспечивая единый подход к обеспечению ранней помощи и комплексному психолого-педагогическому сопровождению. До настоящего времени такой подход к коррекционной работе использовался исключительно в специальных образовательных учреждениях, которые были малочисленны и ограничены возрастными рамками приема детей-инвалидов.

Деятельность специалистов направлена на помощь детям первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья (риском развития). Она включает в себя предоставление квалифицированной семейно-центрированной помощи ребенку и семье с целью содействия оптимальному развитию и адаптации в обществе ребенка с проблемами здоровья и развития. В состав команды специалистов входят: педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатель. При этом дети целевой группы имеют возможность социализации в коллективе сверстников через посещение детского сада и пребывание в группе кратковременного пребывания



## 5. Измерение и оценка качества инновации

В 2021 году для оценки качества инновационной деятельности использовалась 3-х бальная система оценки, разработанная рабочей группой МБДОУ д/с № 2.

Показатели	Содержание показателей (критерии)	Баллы		
		1	2	3
Целеполагание	Грамотность формирования целей в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных документов		2	
Организационное обеспечение	нормативно-правовое обеспечение		2	
	организация взаимодействия с родителями и социумом		2	
Материально-техническая база	Организация доступности учреждения		2	
	Пополнение предметно-развивающей среды		2	
	Наличие специального оборудования, мебели, игрового материала, дидактического обеспечения		2	
Психолого-педагогическое обеспечение	Методическое обеспечение образовательного процесса		2	
	Направление коррекционной работы		2	
Психолого-педагогическое сопровождение	Внедрение вариативных форм работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами			3
Качество образовательного процесса	Результаты итоговых и промежуточных мониторингов уровня развития детей			3
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Наличие педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов			3
	Профессиональный рост педагогов (аттестация педагогических кадров, КПК различной направленности, участие в мероприятиях, конкурсы и т.д.)			3
Финансовое обеспечение	Эффективное расходование бюджетных средств			3
Показатели качества продуктов инновационной деятельности	Рецензирование продуктов			3
	Степень востребованности продуктов в педагогическом сообществе			3

## **6. Результативность (определенная устойчивость положительных результатов).**

За время работы детского сада в инновационном режиме дошкольное образовательное учреждение:

- в ДООУ созданы условия для сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с различными проблемами в развитии;
- выстроено управление модели путем введения командной формы работы, проектной формой организации деятельности, формами согласования интересов различных участников образовательной деятельности (дошкольников, родителей, педагогов, администрации).
- выстроено психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ непосещающих образовательные организации.
- выстраивается методика индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка;
- применяются вариативные направления в рамках муниципального проекта, обеспечивающей насыщение образовательного процесса передовыми формами и методами педагогической работы, способствующие росту профессионализма кадрового состава учреждения и повышению качества образования;
- повышен статус учреждения.

## **7. Организация сетевого взаимодействия.**

Внедря инновационный проект устанавливаются партнерские взаимодействия с партнерами-организациями.

Организована преемственность и заключены договора в рамках сетевого взаимодействия ДОО (МБДОУ д/с № 3, МБДОУ д\с № 6), школой (МАБОУ СОШ № 11), городской библиотекой по использованию разработанных методических диагностик, конспектов ОД, книг для чтения.

Все участники образовательного процесса МБДОУ д/с № 2 коллектив педагогов, воспитанники и их родители (законные представители), активно взаимодействуют - подключив их к совместному участию, решаем проблему социализации детей, используя ресурсы современных технологий социализации.

Вовлечение социальных партнеров, тесное сотрудничество с образовательными учреждениями способствует системной организации обмена опытом, эффективным внедрением инновационных технологий работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Активная работа по организации открытых мероприятий в рамках работы МИП ДОУ наглядно показывает востребованность материалов инновационной деятельности детского сада, интересом к сотрудничеству и желанием помочь детям с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Толерантное отношение общества к людям с ограниченными возможностями здоровья подтверждается желанием помочь, используя различные способы и виды деятельности. Данная работа способствует позитивному отношению общества на конструктивные партнерские взаимоотношения, использование на практике идей социального партнерства.

