

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 2 «ГНОМИК»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

**«Игры родителям детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

мастер-класс для педагогов-психологов, учителей
дефектологов и воспитателей дошкольных образовательных
учреждений.

Педагог-психолог
Резун В.С.

Игры, направленные на развитие речи

Задания помогут ребенку: увеличить словарный запас, научат говорить фразами, развить мышление, воображение, внимание. Встречая в альбоме знакомые картинки, ребенок учится устанавливать связи между ними, учится передавать словами увиденное. Для того чтобы занятия приносили пользу и чувство удовлетворения, необходимо соблюдать простые правила:

- заниматься только в хорошем настроении
- продолжительность занятий не должна превышать 10 минут

Игры, направленные на развитие внимания (со спичками)

Данное пособие разработано для развития внимания у детей дошкольного возраста

Это пособие адаптировано для детей со следующими признаками поведения:

- ребенку трудно сохранять внимание, трудно завершить задание;
- снижена собранность и целенаправленность при выполнении задания;
- трудно сосредоточиться на каком-либо занятии или предмете;
- затруднено понимание нужной информации, таким детям необходимо очень много раз повторять инструкции, но в итоге они могут их забыть;
- такие дети легко возбудимы, отвлечь их может любая мелочь. Им трудно усидеть долго на одном месте. Так же, они редко могут увлечься надолго одним занятием. Им быстро становится скучно и не интересно.
- снижены самостоятельность, а также самоконтроль. В непривычных ситуациях, детям со сниженным вниманием, еще сложнее, они легко теряют контроль над собой. Им трудно выполнить ранее не знакомое задание или просьбу. Такие дети отличаются импульсивностью.

Проявления импульсивности:

- задание такие дети выполняют неряшливо со значительным количеством ошибок, даже если они очень стараются сделать все аккуратно и без ошибок;
- воспитанники могут часто выкрикивать, имеют трудности в соблюдении правил игры и школьной дисциплины ;
- детям очень трудно находиться в любой очереди, они не выносят ожидание.
- дошкольники с трудностями внимания не умеют проигрывать, часто из-за этого они вступают в драки. С возрастом проявления импульсивности могут

меняться. Чем ребенок старше, тем импульсивность выраженнее и заметнее для окружающих.

Игры, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы

Развитие эмоционально-волевой сферы является важным аспектом развития личности, а также не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом. Способствует саморазвитию личности. Эмоциональное развитие гораздо важнее интеллектуального развития, так как это поможет наладить ребенку отношения в социуме. В данном сборнике представлено большое количество заданий, способствующих развитию эмоционально-волевой сферы.

Выполняя с ребенком задания, он учится:

- выражать собственные эмоции;
- регулировать свое эмоциональное состояние;
- контролировать импульсивность действий;
- устанавливать связь между эмоциональным состоянием и событием;
- соблюдать очередность в совместной деятельности.

Рекомендации родителям детей с нарушениями аутистического спектра

Социальная история (К. Грей) — это метод помощи детям с аутизмом, доказавший свою эффективность в научных исследованиях. Часто дети с РАС страдают от неопределенности и испытывают сильный стресс, когда не знают, что их ждет. Вы можете использовать социальную историю, чтобы заранее их подготовить. Не обязательно, чтобы история включала все детали мероприятия, всего несколько знакомых признаков или ситуаций во время посещения кинотеатра/театра/ киноконцертного зала/музея уже могут значительно уменьшить тревожность и стресс. В этом и состоит основная цель социальной истории — сделать непонятную или новую ситуацию как можно более знакомой заранее.

Важные моменты при написании

Зрительные образы — наиболее простой и доступный способ донести информацию до любого ребенка, поэтому социальная история должна больше показывать, чем рассказывать. Больше картинок, лучше фото, меньше текста. Предложения должны быть короткими и по возможности простыми.

В социальной истории используется только первое лицо: «Я пойду в кино», «Мы сядем в зале», «Я буду вести себя хорошо».

Ребенку важно идентифицировать себя с тем, о чем ему читают.

Социальную историю не читают на месте! Для того, чтобы она эффективно выполняла свою функцию, ее необходимо читать ребенку или вместе с ним каждый день в течение 1–2 недель. Это даст ему время

подготовиться, а во время самого визита можно просто обращаться к социальной истории или напоминать ребенку о его отдельных пунктах. На основе методики К. Грей предлагаю составлять для дошкольников РАС маленькие и большие расписания.

Расписания — чрезвычайно полезны и важны для детей с расстройствами аутистического спектра. Они уменьшают потребность в устном языке и запоминании вербальных инструкций.

В расписании для ребенка с аутизмом не должно быть конкретного времени, скорее это последовательность или порядок определенных событий. Это связано с тем, что дети с аутизмом могут заикливаться на фактической информации, например, на времени. Ребенок может сфокусироваться на времени (например, на том, чтобы начать дело с точностью до секунды), а не на том, что надо сделать.

Большие расписания обычно обозначают самые основные периоды дня или недели. Ниже приводится пример такого расписания на день:

1. Встать.
2. Одеться.
3. Почистить зубы.
4. Пойти на кухню и съесть завтрак.
5. Пойти на автобусную остановку.
6. Приехать в детский сад, пойти в группу.
7. Сесть в автобус, чтобы поехать домой.
8. Вернуться домой, перекусить.
9. Поиграть во дворе на качелях.
10. Съесть ужин.
11. Посмотреть телевизор.
12. Принять ванну и надеть пижаму.
13. Лечь в постель, почитать книгу с мамой.
14. Выключить свет.

Маленькие расписания похожи на большие, но они посвящены одному конкретному делу. Маленькое расписание также может состоять из маленьких предметов, фотографий, рисунков, пиктограмм или слов. Маленькое расписание позволяет родителям разбить задачу на маленькие шаги. Это помогает ребенку лучше понять каждый шаг и задачу в целом.

Как и большое расписание, маленькое необходимо разместить на видном месте в доме. Рекомендую родителям ламинировать маленькие расписания и наклеивать их на стены, например, в ванной. Например, такое расписание в ванной может выглядеть следующим образом:

1. Взять зубную щетку

2. Взять зубную пасту
3. Открыть зубную пасту
4. Выдавить небольшое количество на щетку
5. Почистить зубы
6. Прополоскать рот

Рекомендации родителям детей с нарушениями слуха

Компоненты психики у детей с нарушением слуха развиваются в иных, по сравнению со слышащими детьми, пропорциях. В первую очередь обращают на себя внимание серьезные проблемы в развитии речи. Речь **слабослышащих** детей отличается невнятностью, бедностью словаря, ошибками в грамматическом построении предложений. Дети не договаривают слова, коверкают их, искажают звуковой состав слов, не знают значение многих из них, поэтому их речь часто бывает малопонятной. Как следствие – затруднения в межличностных отношениях, поскольку **слабослышащие** дети не могут выразить словами свои мысли и чувства, не слышат и не всегда понимают речь другого **ребенка**.

В данном разделе представляю вашему вниманию игры, направленные на умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха и способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Тренажер по развитию внимания, памяти и межполушарного взаимодействия

В данной методической разработке представлен комплекс упражнений, направленный на гармонизацию межполушарного взаимодействия, развитие памяти и внимания у слабослышащих детей дошкольного возраста. Упражнения необходимо выполнять ежедневно.

Обязательное условие, ребенок должен быть мотивирован на выполнение упражнений.

Желательно выполнять по 3 упражнения за 1 занятие.

- 1 упражнение- развитие внимания.
- 2 упражнение- развитие межполушарного взаимодействия.
- 3 упражнение- развитие памяти.

Развитие мелкой моторики игра «Накорми смайлик»

Цели: развивать координацию движений, согласованность движений обеих рук, учить брать мелкие предметы.

Оборудование: мелкие предметы (фасоль), баночка.

Речевой материал: делай так, возьми, бросай.

Ход игры: предложить ребенку накормить голодного смайлика, чтобы он вновь стал веселым.

Система Блисс-символов (Ч. Блисс)

Альтернативная коммуникация – это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию для ребенка. детей, которые используют альтернативную коммуникацию как средство общения.

Дети достаточно хорошо понимают речь, но не в состоянии выразить свои потребности вербально, так как имеются проблемы со слухом.

Система Блисс-символов представляет собой разновидность логографической или идеографической письменности, т.е. письменности, не основанной на буквах. Система символов Блисс состоит из около 120 основных символов, или радикалов. Их можно комбинировать, чтобы образовывать слова или значения, для которых нет основных символов.

Блисс-символы построены как система аналогий. Комбинация Блисс-символов состоит из семантических элементов, которые комбинируются и понимаются по аналогии. Блисс-символы различаются между собой степенью прозрачности, т.е. тем, насколько легко ассоциировать графическое представление с определённым значением.

Блисс– система символов, в которой слова и понятия преобразованы в знаки вместо буквенного выражения. Некоторые из них имеют сходство с реальным объектом. Их называют пиктографическими, или изобразительными. С помощью грамматических знаков, так называемых индикаторов, можно преобразовать имя существительное в глагол.