

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 2 «ГНОМИК»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

«Каждый ребенок имеет право на понимание»

тренинг для учителей-логопедов, педагогов-психологов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Воспитатель
Максименко С.Н.

Ребенок с дефектом не есть непременно дефективный ребенок.
(Л.С. Выготский).

Просмотр социального ролика “Люди так не делятся”.

Ведущий: На основе просмотренного вполне закономерен вопрос: «А как делятся люди?» (диспут) Все что вы называли правильно, но сегодня мы обратим свой взор на особенных детей (детей с ОВЗ)

Работу нашего тренинга мы начнем с мозгового штурма. Мы разделимся на три группы, где каждой группе будет дано задание, необходимо заполнить таблицы:

- 1 группа - нарушения речевого развития
- 2 группа - нарушения слуха
- 3 группа - нарушения аутистического спектра.

Задание для групп: Подумайте и запишите те проблемы, которые могут возникнуть у педагога при работе с детьми данной категории, что вы можете предпринять самостоятельно для решения этих затруднений и к кому, и за какой помощью вы можете обратиться.

Время для заполнения данной таблицы 7 минут.

Вид нарушения _____			
Х а р а к т е р н ы е особенности детей с данным видом нарушений	П р о б л е м ы , которые могут возникнуть у педагога?	Что он может предпринять сам, по решению этих проблем?	К кому и за какой помощью он может обратиться?

На заднем фоне звучит музыка.

Ведущий: С 1946-го появился термин дефективные дети – это дети, у которых наблюдались нарушения психического, физического развития. Со временем поняли, что это звучит не красиво, обидно для родителей таких детей. И с 96-го года появился термин дети с ограниченными возможностями здоровья.

За время работы нашей инновационной площадке мы оказали помощь более 100 семей детей с ОВЗ.

Вы закончили заполнение таблиц и теперь можно условно обобщить написанное. Для всех категорий детей встречаются одни и те же нарушения и проблемы, и это естественно.

Нарушение речевого развития.

Ведущий дает одному из членов группы 1 известное четверостишие. Он должен рассказать его группе, при этом прижав язык к нёбу. А члены группы должны понять, о чем говорится в стихе.

Примеры четверостиший:

Тыква-чудо — в два обхвата,

Витаминами богата.

Как разрежешь, посмотри:

Есть и семечки внутри.

Укроп на огороде —

Как зонтик под дождем.

И при любой погоде

Ему комфортно в нем.

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы чувствовали? (вопрос к чтецу)
2. А как вы думаете, что чувствовал в это время говоривший человек? (вопрос к аудитории слушателей)
3. Каким способом мы можем помочь человеку с такими затруднениями чувствовать себя лучше? (вопрос к аудитории слушателей)

Просмотр видеоролика “Нарушения речи – не проблема” (Приложение 2).

Ведущий: В своей работе мы используем много игр. С некоторыми мы познакомим и вас.

Игры проводит педагог-психолог

- Игры, направленные на развитие речи
- Игры, направленные на развитие внимания
- Игры, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы

Игры проводит учитель-логопед

Игры на автоматизацию звуков:

- «Украсть яблоньку»,
- «Звездное небо».

Игры проводит музыкальный руководитель

- Музыкальное приветствие.
- Музыкальная разминка.

Игры проводят два воспитателя.

Воспитатель 1.

- Альбом «Угадай подарок?»,
- Альбом «Кто живет в лесу и чем питается?»

Воспитатель 2.

- Игры на выработку воздушной струи.
- Игра «Конструктор предложений»

Нарушение слуха.

Выбирается ведущий, один из членов 2 группы, ему дается изображение рисунка из геометрических фигур. Остальные становятся художниками.

Задача ведущего - объяснить художникам, что нужно нарисовать, не называя образ рисунка (дом, дерево), а называя лишь фигуры, из которых этот рисунок состоит.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы чувствовали? (вопрос к чтецу)
- Какие затруднения испытывали? (вопрос к аудитории слушателей)

Просмотр видеоролика “Глухие слышат в первый раз” (Приложение 3).

Ведущий: В своей работе мы используем игры и упражнения для ребят с проблемами слуха. С некоторыми мы познакомим и вас.

Игры проводит педагог-психолог

- Тренажер по развитию внимания, памяти и межполушарного взаимодействия
- Развитие мелкой моторики игра "Накорми смайлик"

Игры проводит учитель-логопед

Игры, направленные на развитие фонематического слуха:

- «Поймай слово со звуко «ш»
- «Собери слово»
- «Найди букву и прочти слово».

Игры проводит музыкальный руководитель

- Логопедические распевки.
- Пальчиковая гимнастика «Твоя ладошка».

Игры проводят два воспитателя.

Воспитатель 1.

- Игра «Что пропало?»,
- Игра «Отгадай время года на картинке»

Воспитатель 2.

- игра «Предлоги»

Нарушениями аутистического спектра.

Упражнение. Ведущему надеваются наушники (громкий шум города). Просят показать простые эмоциональные состояния (“мне страшно”, “хочу пить”, “хочу погулять”, “удивление”).

Вопросы для обсуждения:

- Что вы чувствовали? (вопрос к «ребенку»)
- Что было труднее, слушать инструкцию или выполнять задание?

Просмотр видеоролика “Мир глазами аутиста” (Приложение 4).

В своей работе мы используем игры и упражнения для ребят с нарушениями аутистического спектра. С некоторыми мы познакомим и вас.

Игры проводит педагог-психолог

- Система Блисс символов
- Маленькие и большие расписания

Игры проводит учитель-логопед

Игры, направленные на профилактику дисграфии:

- «Исправь ошибку»
- «Выложи букву по контуру, а потом по памяти».

Игры проводит музыкальный руководитель

- Пальчиковая игра «Елочка в лесу жила».
- Песенка-игра «Курочки и лиса».
- Оркестр.

Игры проводят два воспитателя.

Воспитатель 1.

- Игра «Найди такую же фигуру»,
- Игра «Веселый клоун»

Воспитатель 2.

- Игра «Противоположности»

В завершение нашей с вами работы, нам бы хотелось поделиться с вами одной историей.

Как-то, один человек увидел на улице ребенка, который был голоден и дрожал от холода. Прохожий в гневе обратился к Богу:

- Чем провинился перед Тобой этот ребенок? Почему Ты допускаешь такую несправедливость? Почему ничего не предпринимаешь?!”.

И вдруг человек услышал: “Кое-что я предпринял - послал ему навстречу тебя”.