

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 2 «ГНОМИК»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

**«Использование приемов криотерапии
в работе учителя-логопеда»**

мастер-класс для учителей-логопедов и воспитателей
дошкольных образовательных учреждений.

Учитель-логопед
Лобачева С.В.

Использование нетрадиционных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ приобретает особую актуальность и значимость. Это связано, прежде всего, с тем, что традиционные технологии не могут в полной мере обеспечить эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями. В то время как нетрадиционные технологии вызывают положительный эмоциональный отклик у детей, поддерживают познавательный интерес к деятельности, предупреждают переутомление, способствуют более активному включению в деятельность.

На фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные технологии, не требуя особых усилий, оптимизируют коррекционно-образовательный процесс и способствуют оздоровлению всего организма.

Широкое распространение в коррекционной педагогике получили следующие нетрадиционные технологии: современные технологии пальцевого массажа, кинезиологическая гимнастика, литотерапия, песочная игротерапия, акватеропия и т.д.

Сегодня я познакомлю вас с одной из наиболее современных нетрадиционных технологий коррекционной педагогики, **используемая** для развития мелкой моторики, которая влияет на речевое развитие детей – это **криотерапия**.

Криотерапия (от латинского «*крио*» - холод и «*терапия*» - лечение, воздействие). Эта технология пришла в коррекционную педагогику из медицины.

Криотерапия – контрастная терапия, основанная на реакции человеческого организма на воздействие низких температур.

Это воздействие на кисти рук холода и тепла попеременно. От холода происходит сокращение мышц, а от тепла – расслабление. Сократительная

способность мелких мышц кисти возрастает. Движения пальцев рук начинают формироваться в большем объёме, улучшается импульсация, в кору головного мозга подаются направленные сигналы, вследствие чего, улучшается питание нервных и мышечных тканей, следовательно лучше развивается двигательная зона.

Всё это способствует совершенствованию более тонких движений кисти руки, ведёт к выполнению чётких движений при изодетельности и, как следствие, улучшает процесс развития речи.

Криотерапия - метод коррекции различного рода **нарушений в развитии детей**, заключающаяся в **использовании игр со льдом**.

Почему же именно **криотерапия**? **Использование данной технологии способствует:**

- активизации иннервации мышц тонкой моторики;
- развитию моторных центров коры головного мозга;
- развитию тактильной чувствительности;
- развитию **речи** (уточнение и активизация словарного запаса, совершенствование лексико-грамматического строя и связной **речи**; автоматизация поставленных звуков);
- развитию высших психических функций;
- развитию конструктивных способностей, воображению;
- закреплению и расширению сенсорных, пространственных представлений;
- благоприятно влияет на эмоциональную и интеллектуальную сферу детей.

Таким образом, она позволяет решать ряд задач коррекционно-развивающего обучения.

Обычно игры со льдом нравятся детям, но иногда вызывают опасение у родителей. Поэтому, перед **использованием данной технологии**, я консультирую родителей, рассказываю им о сущности процедуры о правилах её проведения, ожидаемом эффекте.

При **использовании «криотерапии»** необходимо знать и помнить о противопоказаниях:

Нельзя проводить **криотерапию с детьми:**

– эписиндромом (симптоматическая эпилепсия) – это следствие какого-либо заболевания, клинически схожее с эпилепсией. Приступы прекращаются, как только вылечивается первопричина, симптомом которой они и служили. Черепно-мозговые травмы. Опухоли или иные поражения головного мозга. Различные родовые травмы, в том числе и гипоксия (недостаток кислорода). Обморочные состояния. Различные болезни, такие как склероз гиппокампа (гибель нейронов) или коллапс (острая сердечно-сосудистая недостаточность).

– миопатией (наследственное заболевание) дистрофия мышц. Это дегенеративное заболевание нервной системы, которая возникает как в результате наследственного фактора, так и вследствие провоцирующих

заболеваний или травм (нарастающая мышечная слабость, симметричная атрофия мышц, позже – деформация костей и суставов).

– очень гибким детям – дисплазия соединительных тканей, которую по первым симптомам очень легко спутать с простой природной гибкостью.

Осторожно применять **криотерапию** с:

- длительно и часто болеющими **детьми**;
- гипервозбудимыми **детьми**;
- при повышенной индивидуальной чувствительности к процедуре (непереносимость холода)
- если присутствует лихорадочное состояние (жар, повышенная температура тела,
- при обострении респираторных заболеваний, в том числе вирусных (ОРВИ, ОРЗ и др).
- с **детьми**, имеющими в данное время медотвод.

Использование и проведение приёмов данной технологии не требует специального оборудования, что является достаточно удобным и ценным в условиях дошкольного учреждения.

Для её проведения необходимы кусочки льда, которые заранее готовят в *«шашечках»*, специальных силиконовых ёмкостях для заморозки или просто в подставках от шоколадных конфет.

Для того, чтобы детям было более интересно манипулировать с ледяными кубиками, можно придать им цвет, разнообразную форму или просто поместить *«секретик»* в замороженный кусочек льда.

В классическом своём **исполнении «криотерапия»** предполагает простые манипуляции с ледяными кубиками с постепенным увеличением времени воздействия от 7 до 60 секунд. Но, для того, чтобы **работая со льдом**, осуществлялась обучающаяся функция, я применяю различные игры, в которых учитываю основные задачи обучения детей с ОВЗ.

1 категория игр.

Ледяные кристаллы высыпаю в бассейн. Ребенок с мамой погружают туда пальцы и перебирают руками лёд (*начинают с 7 –15 секунд*). Затем разогревают руки на горячей грелке (*в тазу с тёплой водой или держа пластиковые бутылки с горячей водой*). Снова опускают руки в лёд. **Криоконтраст проводят три раза**. Затем насухо вытирают руки полотенцем.

Предполагаемые игры:

«Перебирание льда руками», «Достань игрушку», «Нарисуй льдом»(дорога, заборчик, капельки...)

2 категория игр

Предполагаемые игры:

«Ледяное ожерелье», «Собери фрукты», «Разложи по цвету», и т.д.

Время взаимодействия со льдом увеличивается (15 - 30 секунд).

3 категория игр

«Выкладывание мозаичного рисунка из ледяных разноцветных ледяных кубиков», «Укрась предмет», «Выложи как я- повтори ряд», «Клад изо льда», «Ёлочные игрушки изо льда», «Найди и назови букву», «Сколько слогов?», «Повтори за мной слова»

Время взаимодействия со льдом и холодом до 25-35 секунд.

Наиболее продолжительное взаимодействие и манипуляции со льдом от 35 до 60 секунд.

А также, представляю вашему вниманию игры, решающие ряд задач коррекционно-развивающего обучения. Все действия в данных играх сопровождаются собственной речью детей.

Игры на закрепление и расширение сенсорных представлений:

«Выполни по образцу», «Разложи по цвету», «Цветной эксперимент, «Найди домик», «Ледяная стройка», «Ледяное ожерелье», «Пиратский клад».

Также, эти игры учат ориентироваться на образец, действовать по словесной инструкции, сопровождать действия собственной речью.

Игры на пространственные представления:

«Бассейн», «Расположи верно», «Ледяной холст».

Игры на закрепления знаний по лексическим темам:

«Раскрась цветными льдинками предметную картинку по теме», «Выложи картинку из льдинок по контуру».

Игры на развитие высших психических функций:

«Продолжи ряд», «Исправь ошибку», «Выполни по образцу».

Игры на развитие воображения:

«Рисование цветными льдинками», «Пальчиковое рисование на ледяном холсте»,

Игры на развитие конструктивных способностей:

«Выполни постройку из ледяных кубиков».

Играя со льдом, ребенок также учится выполнять многоступенчатые инструкции, развивается произвольная регуляция, возрастает познавательная активность и интерес к занятиям, на которых материал усваивается лучше и быстрее, а также происходит оздоровление всего организма.

