

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 2 «ГНОМИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**«Модель организации ранней помощи
детям с ОВЗ в условия ДОО»**

мастер-класс для учителей-логопедов, педагогов-психологов и
воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Старший воспитатель
Боярко А.П.

СЛАЙД 2

В настоящее время специальным дошкольным образованием в России охвачено менее половины нуждающихся детей. При этом дети раннего возраста в большинстве случаев остаются без психолого-педагогической и социальной помощи.

В первые годы жизни внимание родителей ребёнка, имеющего нарушения жизнедеятельности, обращено на решение задач, в основном медицинского характера, что приводит к ряду проблем в дальнейшем. Кроме того, семьи ребенка, имеющего отклонения в развитии, испытывают множество трудностей социального и психологического характера.

Сегодня система ранней помощи на федеральном уровне осмысливается как новый фундамент отечественного образования, позволяющий создать исключительные возможности для нормализации темпа и хода развития ребенка первых лет жизни с ОВЗ, для снижения риска социально-психологической дезадаптации родителей и уменьшения вероятности их отказа от воспитания ребенка-инвалида.

СЛАЙД 3

И наши сотрудники ДОО № 2 решили создать **модель ранней помощи.**

На наш взгляд, организовать сетевое взаимодействие между образовательными организациями, учреждениями здравоохранения и социальной защиты в целях наиболее эффективного сопровождения семьи ребенка первых лет жизни с ОВЗ поможет созданная нашим ДОО интегративная модель психолого-педагогической и социальной помощи семьям, имеющим детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии.

Практическая реализация данной модели позволит своевременно оказать психолого-педагогическую и социальную помощь семьям.

Известно, что семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ОВЗ, могут сталкиваться с разнообразными факторами стресса. Каждый из этих фактов требует отдельного подхода в виде ресурсов и форм поддержки. Предлагаемая нами интегративная модель межведомственного партнерства позволит снизить стресс, ложащийся на семью.

СЛАЙД 4

Чем больше и взаимосвязанней социальная сеть, окружающая семью, чем больше вовлеченность семьи в социальные отношения с различными специалистами, тем больше у нее источников помощи и поддержки. Социальная и психолого-педагогическая помощь снижает субъективный стресс семьи, поддерживает успешное функционирование родителей и ребенка. Создает объективные предпосылки для эффективного преодоления или коррекции отклонений в развитии ребенка, что в перспективе способствует образовательной и социальной интеграции детей в среду нормально развивающихся сверстников.

СЛАЙД 5

Как вы думаете, с чего можно начать?

Для выявления актуальных социальных и психолого-педагогических потребностей семей, воспитывающих детей первых трех лет жизни с ОВЗ, проживающих в городе Тимашевске и станицах района на первом этапе педагоги ДОО изучили статистику (собрали информацию о детях, имеющих проблемы в развитии).

На Кубани воспитываются и обучаются 58 тысяч детей с ОВЗ.

В Краснодарском крае - 30 168 детей с ОВЗ.

От 0 до 3 лет – 1 800 (5,97%);

от 4 до 7 лет – 7 391 (24,50%), что на 9,4% больше по сравнению с прошлым годом.

При подготовке необходимых условий для реализации интегративной модели создали нормативно-правовое обеспечение, разработали локальные акты, тем самым произошло преобразование материальной и методической базы.

Распределены управленческие функции, сформирована команда для ведения работы.

Изучили психолого-педагогическую литературу, в целях ознакомления с современными научными подходами к решению вопроса помощи семьям.

Для эффективной реализации созданной модели провели опрос родителей, воспитывающих детей первых трех лет жизни с ОВЗ.

Осуществлен анализ использования традиционных и инновационных технологий в практике работы ДОО, их комбинаторика и интеграция.

СЛАЙД 6

При создании данной модели была поставлены цель и задачи:

ЦЕЛЬ: обеспечить психолого-педагогическую и социальную поддержку семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет с нарушениями развития для адаптации детей в общество и содействия оптимальному развитию ребенка.

ЗАДАЧИ:

- диагностика сильных и слабых сторон ребенка и семьи;
- информационная и социально-психологическая поддержка семьи в другие образовательные структуры;
- информирование родительских, общественных, медицинских и социальных организаций о работе программы Ранней помощи.

СЛАЙД 7

Мы считаем, что с помощью данной модели:

- значительно улучшатся основные показатели развития у дошкольников с ОВЗ к возрасту 3-4 лет;
- повысится родительская компетентность в вопросах воспитания, образования и реабилитации ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

СЛАЙД 8

Психолого-педагогическая и социальная помощь позволит осуществлять комплексную поддержку семей при выполнении определенных функций.

Уважаемые коллеги, как вы думаете, какие это функции?

Диагностическая обеспечит определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста.

Развивающая направлена на стимуляцию потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и развития у него ведущих новообразований данного возраста, овладение ребенком соответствующими формами деятельности и общения.

Коррекционная предполагает целенаправленную работу по изменению развивающей среды, адаптации ее к возможностям и потребностям ребенка, создание условий преодоления имеющихся у ребенка трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Консультативная направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической и социальной помощи, активное включение родителей ребенка в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Субъектами консультативной деятельности являются педагоги и специалисты ДОО.

Пропедевтическая обеспечивает профилактику возникновения отклонений в развитии ребенка вторичного характера, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребенка.

Социальные предоставят ресурсы в эмоциональной или функциональной поддержке, исходящей от родственников, друзей, специалистов, равнодушных людей.

Координационная предполагает установление логистических связей деятельности педагогов ДОО и других ведомств, участвующих в разработке реализации индивидуального плана психолого-педагогической и социальной помощи ребенку.

СЛАЙД 9

Информационную среду реализации модели составляют сайт, информационный стенд, организованные тематические выставки.

Если у родителей нет возможности посетить детский сад, то они могут отправить свои вопросы по электронной почте: задать вопросы по телефону ДОО или на сайте детского сада в специально созданном разделе «Обратная связь» <http://детский-сад-2.рф> и специалисты в ближайшее время предоставят интересующую информацию.

СЛАЙД 10

Главным условием функционирования созданной модели является обеспечение безопасных условий пребывания детей и их родителей. В ДОО созданы безопасные условия, организована «безбарьерная» среда, чтобы дети и родители с физическими или сенсорными отклонениями могли использовать это пространство с минимальной помощью посторонних: имеются переносные пандусы, комплекты информационных дорожных указателей на путях движения и со шрифтом Брайля в здании.

Реализация интегративной модели организована в помещениях: кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога, методическом кабинете, музыкальном зале. Все эти кабинеты представляют собой пространство для организации консультативных и образовательных услуг, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, научно-методическими, нормативно-правовыми документами, наглядно-дидактическим материалом.

СЛАЙД 11

Коррекционно-развивающая среда ДОО позволяет не только обеспечить единство и преемственность семейного и общественного воспитания, но и создает атмосферу психологического комфорта и уюта.

Пройден важный этап становления модели ранней помощи и в течении двух лет работы нашей муниципальной инновационной площадки разработаны и опубликованы следующие материалы: «Методические рекомендации для педагогов ДОО по организации ранней помощи родителя, имеющих детей с ОВЗ, не посещающих ДОО» и «Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями и их родителям».

СЛАЙД 12

На обобщающем итоговом этапе планируется соотнесение результатов с поставленными целями, проверка эффективности созданной интегративной модели, рефлексия проведенной деятельности, выявление направлений и путей дальнейшей работы.

Мы уверены, что интегративная модель ранней психолого-педагогической и социальной помощи обеспечит максимально широкий охват детей с проблемами в развитии на ранних этапах онтогенеза, максимальную реализацию реабилитационного потенциала и, тем самым, возможное снижение уровня риска социальной недостаточности ребенка, позволит преодолевать разрыв между моментом определения первичного нарушения в его развитии и началом оказания комплексной помощи, предупреждать возникновение вторичных по своей природе отклонений в развитии у детей. Раскрыть реабилитационный потенциал семьи в оказании помощи и поддержки ребенку, открывает для значительной части детей с ОВЗ возможность достичь того уровня развития, который недостижим при более позднем начале обучения, а также делает возможной включение в общий образовательный поток на более раннем этапе возрастного развития, что исключает для этих детей необходимость дорогостоящего специального школьного образования.