

ПРИНЯТ  
на педагогическом совете  
протокол от 30.08.2022 № 1  
приказ от 31.08.2022 № 117

УТВЕРЖДЕН  
Заведующий МБДОУ д/с 2

**ГОДОВОЙ ПЛАН  
на 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад компенсирующего вида №2  
муниципального образования Тимашевский район**

г.Тимашевск

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 2 «Гномик» муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с №2) функционирует с 1963 г. Детский сад расположен в 2-х. приспособленных зданиях, всего три групповые ячейки. В двухэтажном здании находятся три группы (ОНР «Г» подготовительная группа, ОНР «А» старшая группа, ОНР «В» старшая группа и группа семейного воспитания).

МБДОУ д/с №2 находится по адресу:  
352700 Россия, Краснодарский край,  
г. Тимашевск,  
ул. Интернациональная, 44.

Работа детского сада осуществляется в соответствии:

Уставом от 20.09.2019 № 1068;

лицензией на образовательную деятельность № 04187 от 30.05.2012 серия 23ЛО1;

договором между родителями (законными представителями) и детским садом и другими внутренними локальными актами ДОО;

конвенцией о правах ребенка;

адаптированной образовательной программой дошкольного образования, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

МБДОУ д/с № 2 функционирует на основании следующих документов:

*Федеральные:*

Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования науки России) от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21;

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление от 30 июня 2020 года № 16 "Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

*Региональные:*

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 №2770-КЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 N 3727 "Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае".

*Образовательного учреждения:* Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДООУ.

Проектная мощность учреждения 45 детей.

Количество воспитанников на 01.09. 2022 г. - 48 воспитанников.

Количество групп всего: 4

Группы компенсирующей направленности – 3

ОНР «А» старшая – 15 детей, ОНР «В» старшая группа – 15 детей, ОНР «Г» подготовительная группа – 15 детей, семейная смешанная дошкольная группа – 1 (3 воспитанника).

Совместная работа с социальными институтами:

Муниципальное учреждение здравоохранения «Детская поликлиника»;

Краснодарский институт физической культуры, кафедра «Педагогика и психология дошкольная»;

Районным домом культуры имени «В. М. Толстых».

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

В 2022/2022 учебном году были проведены работы по материально-техническому оснащению ДОУ:

1. Ремонтные работы и благоустройство: обновлены баннеры, установлены игры на спортивной площадке, на игровых участках, установили мольберт на территории ДОО, светофоры, высадили деревья (липы).

2. Осуществлен косметический ремонт всех групп.

3. Отремонтировано и окрашено игровое оборудование на участках.

4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного учреждения: приобретены дидактические игры, строительный материал, раздаточный материал по всем разделам образовательных областей.

В ДОУ осуществляется:

1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность. С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- осуществляется обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

### **Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДООУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамике образовательных услуг и конкурентно способности ДООУ.

Анализ кадрового состава показывает, все педагоги в своей работе используют личностно–ориентированный подход к детям;

- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДООУ;

- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

В ДООУ работают педагоги и специалисты: старший воспитатель – 1 ставка, учитель–логопед - 3 ставки, музыкальный руководитель -1 ставка, воспитатели – 5 ставок.

ДООУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Всего в ДООУ 10 педагогов.

#### **Дифференциация по категориям:**

| Категория  | Количество педагогов | %    |
|--|----------------------|------|
| С высшей категорией                              | 3                    | 22%  |
| С 1 категорией                                   | 9                    | 64 % |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 0                    | 0 %  |

#### **Дифференциация по образованию:**

| Образование         | 2020-2021 |      | 2021/2022 |      |
|---------------------|-----------|------|-----------|------|
| Высшее              | 7         | 54 % | 0         | 71%  |
| Среднее специальное | 6         | 46 % | 5         | 29 % |

#### **Дифференциация по стажу:**

| Учебный год   | До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Свыше 20 лет |
|---------------|----------|----------------|-----------------|--------------|
| На 01.09.2022 | 2        | 0              | 2               | 6            |

| ФИО | Должность | Образование | Квалификационная категория |
|-----|-----------|-------------|----------------------------|
|-----|-----------|-------------|----------------------------|

|   |                             |                          |        |
|---|-----------------------------|--------------------------|--------|
| Гребенюк-Отиско<br>Светлана<br>Витальевна | воспитатель                 | среднее специальное      | высшая |
| Дунаева Елена<br>Анатольевна              | учитель-<br>логопед         | высшее                   | первая |
| Лобачева Светлана<br>Владимировна         | учитель-<br>логопед         | высшее                   | высшая |
| Максименко<br>Светлана<br>Николаевна      | воспитатель                 | высшее                   | первая |
| Марченко Нина<br>Витаутасовна             | воспитатель                 | среднее спе-<br>циальное | первая |
| Сербина Ирина<br>Николаевна               | учитель-<br>логопед         | высшее                   | первая |
| Семенцова Мария<br>Юрьевна                | воспитатель                 | среднее специальное      | первая |
| Светлова Галина<br>Ивановна               | воспитатель                 | среднее специальное      | первая |
| Боярко Анна<br>Павловна                   | старший<br>воспитатель      | высшее                   | высшая |
| Клименко Елена<br>Геннадьевна             | музыкальный<br>руководитель | высшее                   | высшая |

**Вывод:** МБДОУ № 2 «Гномик» педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки педагогической и методической литературы, принимают активное участие в работе по инновационной площадке. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием. Все это дает в комплексе хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Достижения:

Участие в конкурсах:

Краевой конкурс «Работаем по стандарту» - Семенцова Мария Юрьевна, воспитатель МБДОУ д/с № 2 – лауреат.

Краевой конкурс «Читающая мама – читающая страна» - Лобачева Светлана Владимировна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 2 – призер.

Муниципальный конкурс «Пусть всегда будет мама» - Светлова Галина Ивановна, воспитатель – лауреат; Лобачева Светлана Владимировна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 2 – лауреат.

Муниципальный конкурс «Мой лучший урок» - Аришина Екатерина Владимировна, педагог-психолог МБДОУ д/с № 2 – лауреат; Потаенко Марина Алексеевна, музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 2 – лауреат.

Муниципальный конкурс «Пусть всегда будет мама» - Лобачева Светлана Владимировна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 2 – лауреат, Светлова Галина Ивановна, воспитатель МБДОУ д/с № 2 – лауреат.

Муниципальный краевой конкурс «Семейные экологические проекты» Лобачева Анастасия, руководитель Лобачева Светлана Владимировна, учитель-логопед МБДОУ д/с № 2– 3 место.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в детском саду педагогический коллектив руководствовался требованиями ФГОС ДО. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивается реализация основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

**Все группы оснащены:**

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для детской экспериментальной деятельности в каждой группе имеются мини-лаборатории. Здесь педагоги вместе с детьми изучают свойства воды и воздуха, особенности почвы, рассматривают под микроскопом насекомых. Для проведения опытов и экспериментов подобраны картотеки, наборы для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки, микроскопы и т.д.).

В уголках природы имеются дидактические игры на закрепление знаний детей о живой и неживой природе, макеты времен года, оформлены картотеки комнатных растений с иллюстрациями и схемами по уходу за ними. Коллекция семян, камней, ракушек, минералов, гербарии, образцы грунта позволяют детям получить представление о многообразии мира природы.

В уголках математики имеются развивающие игры на воссоздание геометрических фигур, образных и сюжетных изображений, на сложение и вычитание игры.

В каждой группе имеются речевые игры, атрибуты для дыхательной гимнастики, для развития мелкой моторики, игры для обогащения словаря, для развития связной речи, настольные игры для развития речи, различные виды театра.

В детском саду созданы специальные условия для своевременного социально-коммуникативного развития детей. Взаимодействие с ребенком построено на разных уровнях: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок – окружающий предметный мир, ребенок – природный мир. Информирование родителей о достижениях ребенка происходит с помощью стендов «Наши достижения», которые способствуют поддержанию стремления ребенка быть первым, активным, совершать хорошие поступки. Все эти компоненты образовательного пространства стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам, успехам и деятельности сверстников.

В каждой группе имеются «жанры живописи», трафареты, шаблоны, штампики из различных материалов, которые позволяют детям самим создавать, строить симметричные изображения разными способами, экспериментировать с формой и цветом, вызывают желание детей освоить различные техники изображения. В театральном уголке наборы различного кукольного театра. В музыкальном уголке имеются музыкальные инструменты (бубен, игровые ложки, маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон, наборы перчаточных кукол).

Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом. В зале и в каждой группе имеется необходимое оборудование для организации физкультурно-оздоровительной работы: обручи; физкультурный мат; кубики; ленты; флажки; лабиринты; скакалки; мячи; мешочки с песком и др.

В ДОУ осуществлялся комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, физическое, интеллектуальное и личностное развитие, становление общечеловеческих ценностей, развитие творческих способностей ребенка. Взаимоотношения педагогов строились на основе сотрудниче-



ства, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальным подходом.

Организация среды МБДОУ д/с №2 способствует развитию эстетического вкуса детей. В оформлении групповых комнат, музыкального зала, холла и других помещений используются картины, фотографии, композиции из цветов, художественно оформлены стенды, работы педагогов и детей украшают интерьер МБДОУ д/с № 2.

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе приобретение для познавательно речевого развития наборов роботов, конструкторов, комплектов игр-головоломок, наборов цветных счётных палочек Кюизенера, измерительных материалов, комплектов тематических карточек, игровых модулей (стройка, спец.техника и т.д.).

Для социально-коммуникативного развития группы дополнить комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение), в холле детского сада закончить оформление стенда, посвященного Великой отечественной войне.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОУ направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает их эмоциональное благополучие;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам анализа качества воспитательной работы в ДОО  
за 2021/2022 год**

### **I РАЗДЕЛ**

#### **ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.**

#### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

В ДОУ созданы хорошие условия для физического и психического развития воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья, совершенствования их развития.

В ДОУ имеется:

- спортивная площадка, оснащённая беговой дорожкой, лестницами, рукоходами, турниками, площадкой для игры в баскетбол;
- в достаточном количестве мячей, скакалок, обручей, атрибутов для подвижных игр, - оборудование для закаливания, коррекции здоровья (диски, коррекционные коврики, маты);
- в каждой групповой комнате имеется физкультурный уголок с набором спортивного оборудования (кубы, мячи, скакалки, обручи, ребристые доски, флажки, ленты, мешочки с песком для метания, кольцобросы, атрибуты для подвижных игр и т. п.), дорожки здоровья;
- медицинский кабинет и изолятор оснащены необходимым оборудованием: имеется бактерицидная лампа, ростометр, весы, дезсредства, медикаменты, рекомендованные Минздравом РФ для ДОУ,
- методический кабинет оснащен пособиями, научно-популярной, педагогической литературой, методическими разработками, игровыми атрибутами и т.д. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях представляла собой единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей.

В ДОУ обеспечивалось физическое развитие, охрана и укрепление здоровья ребенка. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, корригирующая гимнастика после сна, дорожки здоровья) – все способствовало повышению сопротивляемости влиянием внешней среды. Уровень развития основных движений в целом по детскому саду составил 88 %.

Уровень сформированности основных двигательных навыков (в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании) составил 92%, что на 5% больше прошлого года. Отмечается хорошая физическая активность детей в ОНР «Г» старшей группы (воспитатель Гребенюк-Отиско С.В., Дунаева Е.А.) и ОНР «Б» подготовительной группы (воспитатели Максименко С.Н., Сербина И.Н.).

В образовательной области «Физическое развитие» у детей ОНР «Б» подготовительной группы (воспитатели Максименко С.Н., Сербина И.Н.) хорошо развита координация движений. Они успели узнать обо всех возможностях своего тела и активно используют их, совершенствуясь с каждым днем. АОП ДО выполнена на 93%.

Дети ОНР «А» и ОНР «В» среднего дошкольного возраста хорошо сохраняют равновесие, идя по бревну или скамейке, прыгают на одной ноге и на двух, перепрыгивают через 2-3 предмета, хорошо владеют мячом, бросают в цель мяч, кольца, уверенно лазают по гимнастической стенке. Освоили прыж-

ки: в высоту с разбега – 40 см, в длину с места – 80 см, с разбега в длину – 100 см, что соответствует требованиям АОП ДО.

Положительные результаты в освоении содержания образовательной области «Физическое развитие» достигнуты благодаря широкому использованию здоровьесберегающих технологий, углубленной работе по формированию у детей навыков здорового образа жизни. Для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста использовались гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и др. Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна и т.д.) составлял обязательное условие для решения задач физического воспитания. Это способствовало повышению качества воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Чистота помещений, физкультурного инвентаря, игрушек, одежды, обуви являлась профилактикой заболеваний. Гигиенические факторы способствовали нормальной работе всех органов и систем. Регулярное и доброкачественное, полноценное питание положительно влияло на деятельность органов пищеварения и обеспечивало своевременную доставку другим органам необходимыми питательными веществами, а значит, содействовало нормальному росту и развитию ребенка. Полноценный сон обеспечивал отдых и способствовал повышению работоспособности нервной системы. Правильное освещение предупреждало возникновение заболеваний глаз. Соблюдение твердого режима дня приучало детей к организованности, дисциплинированности и т.д. Естественные силы природы (солнце, воздух, вода) усиливали положительное влияние физических упражнений на организм, и повышали работоспособность детей.

Педагоги всех возрастных групп систематически планировали разнообразные подвижные игры во время прогулок; игры с бегом, игры с мячом, скакалкой, кеглями.

В образовательной области «Физическое развитие» дети приобрели опыт в следующих видах поведения: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). У старших дошкольников сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности.

## **Анализ заболеваемости детей**

За 2021/ 2022 год в детский сад поступило 30 детей, из них:

1 группа здоровья – 9 воспитанников

2 группа здоровья – 21 воспитанник

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в 2020 году составило- 56; в 2021 году – 55. Достаточно низкий процент часто болеющих детей, что достигнуто благодаря реализации комплексной программы оздоровления.

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

-индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;

-ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДООУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.

-ознакомление родителей с результатами диагностики

- состояния здоровья ребенка

- психомоторного развития

- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ

-пропаганда здорового образа жизни

-консультации по созданию в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

### **Анализ реализации ОО «Познавательное развитие».**

Умственное воспитание в МБДОУ д/с №2 организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Воспитатели в течение всего учебного года способствовали развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Основываясь на возросшем интересе детей старшего дошкольного возраста к окружающему миру, воспитатели формировали целенаправленность, интеллектуальные операции (синтез, анализ, умение делать выводы и умозаключения). Воспитатели овладели методами и приемами, грамотно используют их на практике во время проведения образовательной деятельности. Можно сделать вывод о том, что дети:

- самостоятельно применяют доступные им способы познания (сравнивают, классифицируют, измеряют и т.д.);

- строят простые высказывания о сущности выполненного действия;

- активно включаются в коллективную игру;
- помогают сверстнику в случае необходимости;
  - выбирают рациональный способ определения свойств и отношений предметов.

В области математических познаний педагоги сформировали у детей представление о числе, представление о преобразованиях, изменении количества, в средней группе развивали сенсорные возможности. В старшей группе и подготовительной. В подготовительной группе - логическое мышление, мышление по аналогии, предпосылки творческого, продуктивного мышления. У детей сформированы представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях предметов. Воспитанники старшей группы и подготовительной группы научились решать простые арифметические задачи, проявляют сообразительность в решении кроссвордов, ребусов, головоломок.

В старшей и подготовительных группах создана современная и разнообразная среда по развитию познавательных способностей у детей, которая соответствует ФГОС ДО и требованиям СанПиНа. Воспитателями старшей и подготовительной группы подготовлены центры экспериментального развития, куда вошли пособия для развития познавательных способностей детей. Детей окружают игры и дидактические пособия, развивающие мысль и приобщающие их умственной познавательной деятельности.

**Развитие основ экологической культуры** у детей дошкольного возраста проблема на сегодняшний день актуальная и значимая. Планета переживает кризис в своем развитии и остро чувствует наше потребительское отношение к ее ресурсам, поэтому необходимо уже с детства формировать в ребенке экокультуру, развивать желание бережно относиться к природе, донести до сознания детей, что все, что нас окружает, живет и дышит и без нашей заботы просто погибнет! Поэтому грамотно организованная соответствующая среда в группах ДОУ помогла сделать работу с детьми в данном направлении интересной и результативной.

Воспитатели старшей группы изготовили экологические пособия, в уголке природы имеется большое разнообразие комнатных цветов, за которыми добросовестно ухаживают дети совместно с воспитателем. Воспитатели подготовительной группы и средней группы - подобрали большое количество иллюстративного материала, который используется в различных видах деятельности. Созданные мини – огороды оформлены эстетично, красочно с фантазией. Исследовательская зона в каждой из этих групп представлена в виде мини – лабораторий с большим содержанием атрибутов для занятия этой деятельностью. Также на территории ДОУ создана «Экологическая тропа». Досуги по эколо-

гическому воспитанию детей проводятся интересно и увлекательно. В результате дети овладели знаниями о первичном представлении о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов; окружающем мире (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Анализ реализации ОО «Речевое развитие»** детей осуществлялось в соответствии с АООП ДО, через все виды детской деятельности. В средней группе дети научились слушать и понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, активно отвечать на простейшие вопросы, могут рассказать о новой игрушке, событии из личного опыта, участвуют в драматизации хорошо знакомых сказок. Воспитатели старшей группы научили детей активно участвовать в беседе, составлять рассказ по картине, дети этих возрастных групп умеют описывать предмет, картину, с удовольствием участвуют в драматизации небольших сказок. Дети подготовительной группы научились содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их, активно составляют рассказы из личного опыта, о предмете, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

На протяжении учебного года педагоги знакомили детей с классическими произведениями из золотого литературного фонда. Литературный материал подбирался педагогами таким образом, чтобы обеспечить развитие художественно – творческих способностей детей, эстетического вкуса, культуры восприятия литературных произведений. Во всех возрастных группах дети ознакомлены с героями книг, писателями и поэтами, научились обмениваться мнениями друг с другом по поводу прочитанного. В процессе чтения педагоги старшей группы и подготовительной группы привлекали внимание детей к особенностям художественной прозы и поэтической речи, к образности и выразительности языка писателей и поэтов. В результате дети владеют навыками правильно регулировать темп и громкость произнесения, поддерживают интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, могут передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.

Словарный запас детей 5 лет уже достаточно велик и разнообразен, они способны ясно и четко изложить свои мысли, не путаясь в словах. В своих высказываниях они используют слова всех частей речи, правильно строят пред-

ложения, используя сложные предложения и конструкции с обращениями, вводными словами, однородными членами. Большинство детей активно используют все формы слов, включая наклонения и времена глагола, сравнительные и превосходные формы прилагательных и наречий, которые не так просто даются малышам.

Речевое мышление этих детей стало наглядно-образным, когда они не повторяют услышанные слова и фразы, а воспроизводят мысли, возникшие в их голове. Речь используется в основном для общения, поэтому преобладает диалоговая форма разговора.

Дети 6 – 7 лет умеют сравнивать самостоятельно предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и отличия, самостоятельно составлять связный рассказ не менее, чем из 6-7 предложений, составлять рассказы из личного опыта, передавать связно то, что слышал, что встретил на прогулке, на празднике, последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их, изменять слова, образуя новые, пересказывать сказку, небольшой рассказ своими словами.

Большинство детей выразительно исполняют стихотворения, интонационно разнообразно передают их в зависимости от содержания. Хорошие знания показывают дети подготовительной группы по математике. Научились называть числа в прямом и обратном порядке до 10, соотносить цифру и число предметов, сравнивать числа, понимать, какое большее, какое меньшее, составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий, измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги, ориентироваться в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, между, впереди, сзади и т. д. У детей старшей и подготовительной группы развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух. Они знакомы с книжной графикой, понимают на слух тексты различных жанров детской литературы.

Дети старшего дошкольного возраста правильно подбирают слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; объясняют и используют переносное значение слов и использовать их в своей речи для более точного и образного выражения мысли.

Большинство детей употребляют в речи имена существительные во множественном числе, образуют форму родительного падежа множественного числа существительных; согласовывают прилагательные с существительными (в роде и числе), используют глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

Дети старшего дошкольного возраста научились составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; в их речи появились предложения сложных конструкций. Дети, начиная со средней группы, охотно общаются со сверстниками и взрослыми, слушают и понимают собеседника; задают вопросы и строят собственные ответы, умеют делать анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); знакомы с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». У них развит речевой слух (фонематическое и фонетическое восприятие); они знакомы со слоговой структурой слова.

Таким образом, можно сказать, что АОП ДО по образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах выполнена в среднем на 85%.

Уровень психического и интеллектуального развития этих детей позволяет им осуществлять первичное элементарное постижение таких понятий, как "знак", "символ", "знаковые системы", "время". Дети старшей умеют фиксировать время по часам, разным календарям, вместе с воспитателем делают календарь жизни группы, изучают прошлое на примере динозавров, воссоздают (в макете) уголок далекого прошлого.

У детей старшей и подготовительной групп накоплено много сведений о большом мире, благодаря тому, что педагоги направляли процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей (причинно-следственных) нашего мира, дальнейшее формирование положительного отношения к миру. У большинства детей (83%) сформирован интерес к познавательной деятельности, познавательной мотивации.

В работе групп четко прослеживалась взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями, которая привела к положительной динамике.

Показателем качества коррекционно-развивающей работы являются результаты мониторинга:

|   | Начало года | Конец года |
|---|-------------|------------|
| Развитие слухового восприятия и фонематического слуха | 57 %        | 65%        |
| Формирование правильного произношения фонем.          | 50%         | 77%        |
| Развитие артикуляционного аппарата.                   | 50%         | 60%        |
| Развитие моторики кистей рук.                         | 60 %        | 80%        |



|   |     |     |
|---|-----|-----|
| Развитие звукового анализа и синтеза  | 50% | 80% |
| Работа по формированию словаря, грамматически правильной речи, развитию связной речи. | 50% | 85% |

Задача по речевому развитию дошкольников актуальна постоянно. В течение учебного года в группах была подобрана картотека игр, направленных на развитие навыков коммуникации, развивающих игр, художественная литература для чтения детям. Во всех группах подобран иллюстративный материал по разным лексическим темам. Однако следует отметить, что не во всех группах имеются алгоритмы для обучения рассказыванию, мало используются технологии обучения творческому рассказыванию.

#### **Анализ реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально – коммуникативное развитие было направлено на усвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников осуществлялось в соответствии с требованиями программы каждой возрастной группы, педагоги использовали разнообразные формы: беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, прогулки, личный пример. Дети старшей группы познакомились с героями Великой Отечественной войны, посещали выставки в музее семьи Степановых, смотрели ряд видеофильмов, посвященных Дню Победы. В дошкольном учреждении на группах в наличии макеты, предметы быта казаков, литература, альбомы для занятий по ознакомлению с историей Кубани. В процессе нравственного воспитания у детей сформированы этические представления, навыки культурного поведения, дети стали уважительнее относиться к взрослым, ответственно относятся к выполнению поручений, умеют дружно играть и трудиться.

Особая роль отводилась формированию у детей интереса к труду взрослых, желание трудиться, воспитанию элементарных навыков трудовой деятельности, трудолюбия, ответственности при выполнении определенной работы.

Дети старшей и подготовительной групп с интересом осуществляли ремонт кукольной мебели, игрушек. Большинство дети любят заниматься хозяйственно-бытовым трудом, с удовольствием моют игрушки, стирают куклам белье, умеют трудиться рядом, вместе, сообща, дружно, принимают активное участие в благоустройстве, уборке своего игрового участка.

Игра занимает центральное место в жизни дошкольника. Она имеет большое значение для развития ребенка, познания мира, развития интеллекта. Во всех возрастных группах создана развивающая пространственно-игровая среда, имеются игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игрушки, настольно-печатные игры и т.д. Педагогический процесс детского сада включает в себя две составляющие: деятельность детей в условиях непосредственного руководства. Самостоятельную игровую деятельность. Свободная сюжетная игра – самая привлекательная для детей дошкольного возраста деятельность. В игре ребенок испытывает внутреннее ощущение свободы. В творческих играх у детей возникают новые темы, связанные со знаниями, полученными из окружающей жизни, чтения художественной литературы, у детей старших групп повысился интерес к взаимоотношениям людей, они научились оказывать помощь друг другу, стали более внимательными. В средних группах помогали детям создавать игровой образ, используя беседу, наблюдения за трудом взрослых. В старшей группе и подготовительной дети научились самостоятельно развивать игровые сюжеты, отображать профессии: журналист, телевизионная ведущая, модельер и т.п.

Контактируя со сверстниками, дошкольники научились проявлять доброжелательное внимание, сочувствие, сопереживание, согласовывать свои действия для достижения общего результата, учитывать особенности партнера. Интеграция программных областей позволяет детям осваивать не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картину мира, накапливать социальный опыт; обеспечивает психологический комфорт и повышенное внимание к здоровью детей; уважение к личности ребенка, ориентацию на его интересы, социально эмоциональную и мотивационную сферы; предоставление детям самостоятельности, права выбора, самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями и интересами; сотрудничество между детьми, педагогами и родителями.

Пополнилось содержание игровых уголков в группах, где можно развернуть сюжетно - ролевые игры "Семья", «Больница», "Парикмахерская», «Магазин», более современные игры в старшем дошкольном возрасте «Супермаркет», «Космический аэродром» и др.

Использование в работе различных дидактических игр («Чем можем, поможем», «Хорошо плохо, можно и нельзя», на развитие представлений о добрых и недобрых делах и поступках), «Уголки настроения», где дети могут подойти и отметить свое настроение, прикрепив прищепку со своей фотографией к веселому или грустному солнышку, книги нравственного содержания, с яркими иллюстрациями, на которых персонажи отображают различные эмоции и настроение, подобранные картинки с изображением различных поступков и дел реальных и сказочных персонажей, животных - все это позволило научить детей разным способам нахождения информации об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Проектная деятельность в старшей группе и подготовительной дает возможность не только развивать социально-коммуникативные умения, но и активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей. Помогает осваивать детьми окружающую действительность. Способствует умению наблюдать, слушать, развитию навыков обобщать и анализировать, развитию мышления, внимания, воображения.

**Результаты работы** психологического сопровождения социально-коммуникативного развития детей выражаются в следующем:

- в целом у всех детей выражено положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру;

- сформированы чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- воспитано положительное отношение ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- дети, особенно старшего дошкольного возраста, приобщены к ценностям сотрудничества с другими людьми: готовы оказать помощь при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

- у детей подготовительной группы развиты чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

В играх дети научились отражать наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнует ребенка, какие идеалы формируются у детей.

Отражая в игре события окружающего мира, дошкольники становятся их участником, знакомятся с миром, действуя активно. Они искренне переживают все то, что воображают в игре. А совместная деятельность с взрослыми является своего рода школой передачи социального опыта. Результатом работы стало следующее:

Анализ развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками прослеживается в таблице:

|   | ОНР «В»<br>средняя<br>группа | ОНР «А»<br>средняя<br>группа | ОНР «Г»<br>старшая<br>группа | ОНР «Б»<br>подготовит.<br>группа |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| становление социально-ценностных взаимоотношений,   | 75%<br>87%                   | 78%<br>85%                   | 86%<br>89%                   | 85%<br>88%                       |
| доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками  | 75%<br>79%                   | 87%<br>89%                   | 85%<br>87%                   | 79%<br>82%                       |
| формирование представлений о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним | 79%<br>86%                   | 87%<br>88%                   | 79%<br>82%                   | 85%<br>87%                       |
| самостоятельность в организации досуговой деятельности;   | 74%<br>76%                   | 86%<br>88%                   | 82%<br>87%                   | 89%<br>90%                       |
| умение выбора правильного решения   | 78%<br>80%                   | 75%<br>79%                   | 90%<br>92%                   | 86%<br>88%                       |
| знание основ безопасности   | 70%<br>73%                   | 82%<br>84%                   | 86%<br>88%                   | 85%<br>88%                       |
| игровые замыслы и умения детей  | 80%<br>82%                   | 80%<br>84%                   | 80%<br>82%                   | 91%<br>93%                       |
| расширение сюжета ролевых игр   | 80%<br>85%                   | 85%<br>87%                   | 90%<br>92%                   | 84%<br>86%                       |
| общая культура общения  | 75%<br>79%                   | 80%<br>83%                   | 83%<br>86%                   | 88%<br>88%                       |

### **Анализ реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решался широкий круг задач:

- развитие творческого потенциала ребенка;
- развитие образного, ассоциативного мышления;
- развитие самостоятельности и творческой активности.
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

— становление эстетического отношения к окружающему миру;  
— формирование элементарных представлений о видах искусства;  
— восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  
— стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  
— реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Особое внимание обращалось на такое понятие, как «восприятие и развитие эмоциональной отзывчивости. Через сопереживание, соучастие, «вхождение в образ» происходит формирование основ художественно-эстетической культуры личности дошкольника.

Для достижения поставленной цели педагоги изучили современные подходы к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников. В группах создали условия, способствующие реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала и использовали современные технологии по художественно-эстетическому развитию детей. В ДОУ реализовалась авторизованная программа по хореографии, работали кружки вокальная студия, хореография, 1 раз в неделю проводились развлечения.

Работа с детьми велась в данных направлениях не изолированно, а в интеграции:

- музыкальное воспитание,
- художественно-речевая деятельность,
- изобразительная деятельность

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, дети отражают в игровой деятельности. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Дети старшей группы проявляют интерес и творчество к изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах.

В процессе театрализованной деятельности у детей сформирован интерес к театрализованной деятельности, желание выступать в коллективе сверстников. Театрализованная деятельность побуждает детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений).

По данным анализа видно, что с 2019 по 2021 год результаты работы по художественно - эстетическому развитию воспитанников в течение 3-х лет показывают устойчивую положительную динамику, которая проявляется в ре-

зультатах усвоения программы. Прослеживается положительная тенденция к увеличению показателей в данных разделах.

Преимуществом детского сада со школой включала в себя:

- совместный план работы (отслеживание развития детей дошкольного возраста и учебы выпускников детского сада),
- взаимопосещение занятий и уроков воспитателей и учителей,
- проведение совместных мероприятий: экскурсий, праздников,
- проведение общих родительских собраний,

Анализ результатов освоения Программы показал, что интегративные качества сформированы на достаточно высоком уровне.

Функционирование ПМПк позволило обеспечить тесное взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей, организовать диагностику коррекционной работы в соответствии с современными требованиями и подходами, осуществлять индивидуальное развитие каждого ребенка.

**Анализ взаимодействия с семьей.**

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников являлось полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения, которое обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми. В ДОУ сложилась следующая система взаимодействия с семьей:

Проводилось анкетирование родителей вновь поступивших детей с целью выявления проблем в воспитании детей, осуществлялось педагогическое просвещение родителей через консультации, беседы, открытые просмотры ОД, родительские собрания. Проводились совместные досуги с детьми, развлечения и праздники, Дни открытых дверей, оформлялись выставки, в которых приняли участие более 78% родителей, что на 12 % больше прошлого года.

Широко в работе с родителями используются средства интернет. На сайте ДОУ систематически обновляется информация о работе, размещаются Положения о конкурсах, их результатах, об инновационной работе с детьми, о проводимых акциях и других мероприятиях. Такая наглядность повышает интерес к деятельности ДОУ и активность родителей.

Обновились в ДОУ и различные виды наглядности:

- уголки для родителей содержат материалы информационного характера;
- выставки совместного творчества родителей и детей имеют тематическую направленность;
- фотовыставки отражают опыт семейного воспитания;
- информационные листы носят характер объявлений, поздравлений с праздником, днем рождения, памяток по интересующим их вопросам и др.

На сегодняшний день можно сказать, что в ДОО сложилась определённая система в работе с родителями. Родители, стали активными участниками всех мероприятий, проводимых в ДОО и помощниками воспитателей, создана атмосфера взаимоуважения. Наблюдается повышение у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересов, способностей, стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами. А это, в свою очередь, положительно сказывается на качестве воспитания и образования наших детей. Результат в таблице в целом по детскому саду:

| Повышение уровня педагогической культуры родителей в сравнении: | 2020-2021г. | 2021-2022 г. |
|---|-------------|--------------|
| Активность в мероприятиях ДОО                                   | 92%         | 94%          |
| Посещение родительских собраний                                 | 87%         | 89%          |
| Оказание помощи детскому саду                                   | 89%         | 90%          |
| Посещение службы ранней помощи.                                 | 70%         | 72%          |

В 2021/2022 году в ДОО решались следующие задачи:

- 1.Активизировать работу по развитию и приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, основам безопасности жизнедеятельности через коррекционно-развивающую и воспитательную работу.
2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников с ОВЗ через обеспечение единства коррекции речи детей с развитием психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного, слухового внимания, памяти, восприятия, мышления, пространственной ориентировки, координированных движений.

Анализируя результаты выполнения задачи № 2 по развитию речевой деятельности дошкольников, следует отметить, что в ДОО созданы условия для возникновения и развертывания игр по речевому развитию детей. Педагоги создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (читают вместе книги, прослушивают пластинки, обсуждают события жизни детей, рассказывают о себе и других людях, организуют экскур-

сии, прогулки, посещение музеев, театров; обращают внимание детей на содержание деятельности окружающих и их взаимоотношений, на явлениях и взаимосвязь событий в живой и неживой природе и т.д.).

Соблюдают баланс между речевой деятельностью и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя его занятиями; обеспечивают плавный переход от игры к режимным моментам.

Педагоги обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми).

Педагоги организуют совместные речевую деятельность детей (предлагают игры с различным числом участников, учитывая, в частности, дружеские привязанности между детьми; объединяют отдельные играющие группы общим сюжетом; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом).

Развивают способы игрового общения, наделяя детей ролями (диалоги между персонажами, ролевые действия с учетом роли партнера).

Развивают у детей умение общаться по поводу игры (договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).

Педагоги создают условия для развития творческой активности детей в речевой деятельности.

Не регламентируют игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных действий, сюжетов и приемов.

Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек и т.д.).

Поощряют детей к импровизации в речевой деятельности (придумыванию сюжетов; введению оригинальных персонажей в традиционные игры; смене и совмещению ролей, изготовлению игровых атрибутов и костюмов и пр.).

Стимулируют детей пользоваться предметами-заместителями, помогают подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование.

Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в процессе игры (педагоги включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.д.).



Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости, как равноправные партнеры. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации речевых игр с детьми.

Организуют игры с учетом личных особенностей и специальных потребностей детей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей и детей с физическими недостатками, с задержками развития; повышающие самоконтроль у излишке расторможенных и агрессивных детей).

Обращают особое внимание на «изолированных» детей (организуют для них привлекательную речевую среду, оказывают поддержку, выдвигают на центральные роли).

Педагоги ставили во главу угла индивидуальный подход к ребенку через игру. Старались вернуть в детство игру познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир, отношения объектов и людей в этом мире. Игру, в которой ребёнок «примеряет» на себя разные роли, в которой развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение. Все педагоги практически ушли от учебной деятельности, повысив статус игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включали в процесс эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектную деятельность, игровые, проблемно - обучающих ситуации в рамках интеграции образовательных областей.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2021/2022 год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей.

### **Организация сетевого взаимодействия.**

Апробация практических материалов, разработанных в ходе инновационной работы, по ознакомлению детей с книгой осуществляется в МБДОУ д/с № 11 и № 98. На базе ДОУ проведен совместный с МБДОУ д/с № 6 и СОШ № 11 семинар-практикум по теме «Ранняя помощь в условиях социализации для детей с ОВЗ». Теоретические материалы инновационной работы размещены на сайте ДОУ. Оформлены сборники теоретических и практических материалов, рекомендации для педагогов и родителей, «Ранняя помощь детям с ОВЗ» методические рекомендации для педагогов.

### **РАБОТА С КАДРАМИ**

Работа с кадрами в ДОУ в истекшем году была направлена на реализацию ФГОС ДО.

Подбор и расстановка кадров организации происходила с учетом пожеланий педагогов, их психологической совместимости и профессиональной компетентности. Опытные педагоги работали с молодыми специалистами.

Осуществлялся метод наставничества. Результат наставничества оценивается, как мобильный, профессионально-плодотворный и двусторонний. Высокопрофессиональный педагог-наставник Лобачева С.В. применяла следующие эффективные формы взаимодействия: деловые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию, взаимопосещения и пр., что способствовало снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого специалиста.

Очные и заочные курсы повышения квалификации, дистанционное обучение (формальное, неформальное) прошли на 100 % педагоги детского сада. Консультации, школа здоровья, мастер-класс, круглый стол, педагогические часы, педагогические советы, конкурсы – все объединялось задачами, поставленными на 2021/2022 уч. год.

Разнообразие форм работы с педагогами, использование современных технологий в работе с ними способствовало повышению интереса к вопросам воспитания дошкольником, активности педагогов в участии в мероприятиях детского сада, повышению их профессионального мастерства, а, следовательно, и качеству работы с детьми.

Процесс подготовки к аттестации педагогических кадров также являлся одним из эффективных методов повышения качества образования персонала в условиях реализации ФГОС ДО. В детском саду сложился эффективный механизм подготовки к аттестации. Он представляет собой последовательность звеньев общей цепочки:

- аккумуляция опыта;
- установление обратной связи с методической группой;
- обеспечение вовлеченности коллег, интеграция их усилий.

Результатом повышения профессионального мастерства является следующее:

- современные образовательные технологии освоили более 85% педагогов;
- ИКТ используют в работе все педагоги;
- освоили требования ФГОС ДО – 93% педагогов.

### **Контроль и руководство**

В истекшем году проведены тематические проверки по физкультурно-оздоровительной работе в режиме дня, созданию условий для организации игровой деятельности дошкольников, социально-коммуникативному развитию детей в ходе игры.

Несмотря на активное включение регионального компонента в образовательный процесс, необходимо усилить работу по воспитанию этнографической

компетентности у дошкольников посредством приобщения к национальной культуре и сотрудничества с родителями воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, следует больше внимания уделить воспитанию интереса к истории, патриотических чувств, гордость за кубанский народ на примере конкретных исторических событий и личностей Кубани. Предоставлять детям возможность проявлять свои дарования, творчество в музыкально-литературной, художественной деятельности.

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства определяют следующие **задачи на 2022/2023 учебный год.**

1. **Актуальность инновационной деятельности в развитии речи детей дошкольного возраста.**

2. **Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, используя здоровьесберегающих технологий в ДОУ и семье.**

### **Материально-техническое обеспечение**

*Силами сотрудников и родителей:*

- Отремонтировать и покрасить игровое оборудование на участках.
- Приобрести методическую литературу по ФГОС ДО.
- Косметический ремонт групповых комнат

*На территории детского сада необходимо произвести следующие работы:*

- установить игру «Морской бой» на спортивной площадке;
- оформить огороды, лекарственные травы;

#### **Работа на территории**

1. Ремонт и покраска игрового оборудования.
2. Высадка деревьев, кустарников, цветов.

#### **Приобрести:**

1. Игрушки во все группы по сенсорному и познавательному развитию.
2. Дидактические пособия по поисково-исследовательской деятельности.
3. Методическую литературу к адаптированной образовательной программе дошкольного образования.
4. Приобрести игровое оборудование на участки.

#### **Комплектование групп персоналом.**

| <b><i>Возрастная группа</i></b> | <b><i>Программа</i></b>                         | <b><i>Воспитатели</i></b>      | <b><i>Помощники воспитателя</i></b> |
|---------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------------|
| Подготови-                      | 1. Адаптированная образовательная программа ДО. | Воспитатель<br>Гребенюк-Отиско | Белоконь О.Р.                       |

|                        |   |   |               |
|------------------------|---|---|---------------|
| тельная группа ОНР «Г» | 2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет  | С.В. воспитатель<br>Дунаева Е.А.<br>учитель-логопед   |               |
| Старшая группа ОНР «В» | 1. Адаптированная образовательная программа ДО.<br>2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет | Светлова Г.И. воспитатель<br>Лобачева С.В<br>учитель-логопед                                    | Федотова В.А. |
| Старшая группа ОНР «А» | 1. Адаптированная образовательная программа ДО.<br>2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет | Марченко Н.В.. воспитатель<br>Семенцова М.Ю.<br>воспитатель<br>учитель-логопед<br>Сенченко Л.В. |               |

**План – прогноз аттестации педагогических работников  
на 2022-2023 учебный год**

**Сведения об аттестации педагогических работников  
на 2022-2023 учебный год**

| Ф.И.О.                              | Образование         | должность       | Стаж   | Сведения об аттестации   | Сведения о след. аттестации |
|-------------------------------------|---------------------|-----------------|--------|--|-----------------------------|
| 1.                                  | 2.                  | 3.              | 4.     | 5.   |                             |
| Гребенюк-Отиско Светлана Витальевна | Среднее специальное | Воспитатель     | 20 лет | Министерство образования и науки Краснодарского края<br>Приказ 06.11.2020 № 2965               | 06.11.2020-06.11.2025       |
| Дунаева Елена Анатольевна           | Высшее              | Учитель-логопед | 17 лет | Министерство образования и науки Краснодарского края<br>Приказ 06.11.2020 № 2965               | 06.11.2020-06.11.2025       |
| Лобачева Светлана Владимировна      | Высшее              | Учитель-логопед | 27 лет | Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края<br>Приказ 27.12.2016 | 27.12.2016-27.12.2021       |

|                                      |                             |                             |           |  |                           |
|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------|--|---------------------------|
|                                      |                             |                             |           | № 5976   |                           |
| Марченко<br>Нина<br>Витаутасовна     | Среднее<br>специ-<br>альное | Воспитатель                 | 35<br>лет | Министерство обра-<br>зования, науки и<br>молодёжной полити-<br>ки Краснодарского<br>края<br>Приказ 30.04.2020<br>№ 1367 | 28.04.2020<br>28.04.2025  |
| Максименко<br>Светлана<br>Николаевна | Высшее                      | Воспитатель                 | 30<br>лет | Министерство обра-<br>зования, науки и<br>молодёжной полити-<br>ки Краснодарского<br>края<br>Приказ 27.05.2021<br>№ 1792 | 27.05.2021-<br>27.05.2026 |
| Светлова<br>Галина<br>Ивановна       | Среднее<br>специ-<br>альное | Воспитатель                 | 39<br>лет | Министерство обра-<br>зования, науки и<br>молодёжной полити-<br>ки Краснодарского<br>края<br>Приказ 31.03.2015<br>№ 1346 | 31.03.2015-<br>31.09.2021 |
| Семенцова<br>Мария<br>Юрьевна        | Среднее                     | Воспитатель                 | 2<br>год  | Министерство обра-<br>зования, науки и<br>молодёжной полити-<br>ки Краснодарского<br>края<br>Приказ 27.05.2021<br>№ 1792 | 27.05.2021-<br>27.05.2026 |
| Сербина<br>Ирина<br>Николаевна       | Высшее                      | Учитель-<br>логопед         | 22<br>лет | Министерство обра-<br>зования, науки и<br>молодёжной полити-<br>ки Краснодарского<br>края<br>Приказ 01.11.2019<br>№ 4435 | 29.10.2019-<br>29.10.2024 |
| Клименко<br>Елена<br>Геннадьевна     | Высшее                      | Музыкальный<br>руководитель | 26 лет    | Министерство обра-<br>зования, науки и<br>молодёжной полити-<br>ки Краснодарского<br>края<br>Приказ 05.12.2018<br>№ 4325 | 29.12.2018-<br>29.12.2023 |
| Боярко<br>Анна<br>Павловна           | Высшее                      | Старший<br>воспитатель      | 33<br>год | Министерство обра-<br>зования, науки и<br>молодёжной полити-<br>ки Краснодарского<br>края<br>Приказ 28.04.2021<br>№ 1410 | 28.04.2021-<br>28.04.2026 |

|                                |        |                      |       |                               |  |
|--------------------------------|--------|----------------------|-------|-------------------------------|--|
| Резун<br>Виктория<br>Сергеевна | Высшее | Педагог-<br>психолог | 1 год | ООО «Инфоурок»<br>г. Смоленск |  |
|--------------------------------|--------|----------------------|-------|-------------------------------|--|

**Сведения о курсовой переподготовке сотрудников МБДОУ д/с №2  
на 2022/2023 год**

| №  | Фамилия, имя, отчество         | наименование должности | курсы повышения квалификации   | дата планируемого повышения квалификации |
|----|--------------------------------|------------------------|--|--|
| 1. | Боярко Анна Павловна           | Старший воспитатель    | Частное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр современного образования» январь 2021              | Январь 2024                              |
| 2. | Дунаева Елена Анатольевна      | Учитель-логопед        | Армавирский педагогический институт «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» май.2022 | Май 2025                                 |
| 3. | Лобачева Светлана Владимировна | Учитель-логопед        | Армавирский педагогический институт «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» май.2022 | Май 2025                                 |
| 4. | Сербина Ирина Николаевна       | Учитель-логопед        | Армавирский педагогический институт «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» май.2022 | май 2025                                 |
| 5. | Максименко Светлана Николаевна | воспитатель            | Частное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр современного образования» январь 2021              | Январь 2024                              |
| 6. | Марченко Нина Витаутасовна     | воспитатель            | Частное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр современного образования» январь 2021              | Январь 2024                              |

|    |                                    |                          |  |               |
|----|------------------------------------|--------------------------|--|---------------|
| 7. | Семенцова Мария Юрьевна            | воспитатель              | Частное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр современного образования» январь 2021                  | Январь 2024   |
| 8. | Светлова Галина Ивановна           | воспитатель              | Частное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр современного образования» январь 2021                  | Январь 2024   |
| 9. | Гебенюк-Отиско Светлана Витальевна | воспитатель              | «Технологии проектирования образовательного процесса в ДОУ с учетом требования ФГОС ДО» сентябрь 2019  | Сентябрь 2022 |
| 10 | Клименко Елена Геннадьевна         | музыкальный руководитель | ООО «Инфоурок» г. Смоленск октябрь 2019  | Октябрь 2022  |
| 11 | Резун Виктория Сергеевна           | воспитатель              | Армавирский педагогический институт «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» октябрь.2024 | Октябрь 2024  |

### Содержание работы с аттестуемыми

| Содержание работы   | Сроки          | Ответственные        |
|---|----------------|----------------------|
| Организационный этап<br>Консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности» | Октябрь        | Старший воспитатель  |
| Изучение нормативно - правовых документов   | Октябрь        |                      |
| Анкетирование педагогов   | В течение года |                      |
| Оформление стенда по аттестации   | Октябрь        |                      |
| Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности                                     | В течение года |                      |
| Работа с аттестуемыми педагогами<br>Проверка перспективных, календарных, планов работы с родителями.              | В течение года |                      |
| Посещение и анализ проведения занятий, режимных моментов с детьми.  | В течение года |                      |
| Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы аттестуемыми педагогами                  | В течение года | Аттестуемые педагоги |
| Участие в методической работе ДОУ (сообщения из   | В течение      | Аттестуемые педагоги |

|   |                                      |                      |
|---|--------------------------------------|----------------------|
| опыта работы аттестуемого, участие в Педагогических советах и семинарах)                      | года                                 |                      |
| Участие в работе городских методических объединениях  | В течение года                       | Аттестуемые педагоги |
| Отслеживание результатов работы (педагогическая диагностика)                                  | В течение года                       | Старший воспитатель  |
| Аттестация<br>Уточнение списка аттестуемых педагогов в 2021-2022 учебном году                 | Март                                 |                      |
| Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации | В течение года                       |                      |
| Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации                | Согласно графику аттестации          |                      |
| Формирование списка на прохождение аттестации на первую, высшую квалификационные категории    |                                      |                      |
| Творческий отчет педагогов, презентация портфолио   |                                      | Аттестуемые          |
| Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации                         | По окончании аттестационного периода | Старший воспитатель  |

## 1. Самообразование педагогических работников

| Фамилия, имя, отчество педагога | Тема самообразования   |
|---------------------------------|--|
| Гребенюк-Отиско С.В.            | «Народные подвижные игры в работе с детьми ТНР».   |
| Максименко С.Н.                 | «Формирование у детей старшего возраста привычки к здоровому образу жизни».  |
| Семенцова М.Ю.                  | «Игры, направленные на формирование ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста».                                    |
| Светлова Г.И.                   | «Использование развивающей игры для формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста». |
| Дунаева Е.А.                    | «Кукла-терапия в коррекции детей с дизартрией».  |
| Лобачева С.В.                   | «».  |



|               |   |
|---------------|---|
| Сербина И.Н.  | «».   |
| Марченко Н.В. | «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность». |

## Организационно-методическая деятельность

### Педагогические советы

| № п/п | Содержание работы  | Сроки           | Ответственные  | Отметка о выполнении |
|-------|--|-----------------|--|----------------------|
| 1.    | <p>Педсовет № 1</p> <p><b>Установочный педагогический совет:</b></p> <p>1.1.Подведение итогов летней оздоровительной работы за 2022 (отчёт старшего воспитателя и воспитателей групп).</p> <p>1.2.Утверждение годового плана воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2022-2023 учебный год, локальных актов ДОУ.</p> <p>1.3.Утверждение, изменений адаптированной программы.</p> <p>1.4.Утверждение расписания образовательной деятельности специалистов.</p> <p>1.5.Утверждение графика аттестации, курсовой переподготовки.</p> <p>1.7.Утверждение состава творческой группы педагогов на новый учебный год.</p>   | Август 2022     | Заведующий   |                      |
| 2.    | <p>Педсовет № 2 <b>«Работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей с использованием разнообразных оздоровительных технологий»</b></p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. «Здоровье участников образовательного процесса в ДОУ как социально – педагогическая проблема» (выступление учителя-логопеда Сербиной И.Н.)</p> <p>3. Поиск эффективных здоровьесберегающих технологий в образовательной среде (из опыта работы воспитателя Максименко С.Н.)</p> <p>4. Итоги тематической проверки «Эффективность воспитательно-образовательной работы по сохранению физического и психического здоровья детей в ДОО».</p> | Декабрь 2022 г. | <p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Старший воспитатель</p> |                      |
| 3.    | <p>Педсовет № 3</p> <p>«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требо-</p>   | Март 2023г.     | Заведующий   |                      |

|    |  |            |  |  |
|----|--|------------|--|--|
|    | <p>ваниями ФГОС дошкольного образования».</p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. «Эффективные образовательные технологии в коррекции и развитии связной речи детей с ОВЗ. Кукла-терапия в коррекции детей с дизартрией» (из опыта работы учителя-логопеда Дунаевой Е. А.)</p> <p>3. «Использование развивающей игры для формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста» (.из опыта работы воспитателя Светловой Г.И.)</p> <p>4. Итоги тематического контроля «Использование новых форм работы с детьми и родителями по развитию речи у воспитанников»</p> <p>7. Принятие решения педсовета</p>  |            | <p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p>                |  |
| 4. | <p>Итоговый педсовет № 4</p> <p><b>«Анализ результатов учебно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год».</b></p> <p><u>Цель:</u> определить эффективность решения годовых задач педагогическим коллективом.</p> <p><u>Повестка дня.</u></p> <p>1). Подведение итогов учебно-воспитательной работы за учебный год.</p> <p>2). Анализ воспитательно-образовательной работы по группам.</p> <p>3). Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности по реализации ФГОС ДО.</p> <p>4). Результаты мониторинга.</p> <p>5).Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов.</p> <p>6).Перспективы работы коллектива на следующий учебный год. Анкетирование педагогов.</p> <p>7).Утверждение плана аттестации педагогического коллектива.</p> | Май 2023г. | <p>Заведующий<br/>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p> |  |

### Семинар-практикум

«Развитие творческих способностей и речи дошкольников в театрализованной деятельности»

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
|-------|-------------------|-------|---------------|----------------------|
|-------|-------------------|-------|---------------|----------------------|

|    |  |         |   |  |
|----|--|---------|---|--|
| 1. | Семинар – практикум «Нетрадиционные формы физического развития дошкольников: джоггинг, трейлраннинг, сингшенджуан, креативная гимнастика, театр физического воспитания, эвритмическая гимнастика, психомышечная тренировка». | Ноябрь  | Воспитатель<br>Максименко С.Н.                                    |  |
| 2. | Семинар «Интеллект-карты как средство речевого развития детей дошкольного возраста»  | Февраль | Воспитатель:<br>Семенцова М.Ю<br>Учитель-логопед<br>Лобачева С.В. |  |
| 3. | «Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста».   | Апрель  | Музыкальный руководитель<br>Потаенко М.А.                         |  |

### Консультации для педагогов

| № п/п | Содержание работы  | Сроки             | Ответственные                       | Отметка о выполнении |
|-------|--|-------------------|-------------------------------------|----------------------|
| 1.    | «Быть в движении–значит быть здоровым!».   | Сентябрь          | Максименко С.Н.                     |                      |
| 2.    | «Мир движений мальчиков и девочек».  | Октябрь           | Воспитатель<br>Гребенюк-Отиско С.В. |                      |
| 3.    | «Современные диагностические методики выявления речевых нарушений у детей дошкольного возраста».         | Ноябрь            | Лобачева С.В.                       |                      |
| 4.    | «Что такое речевая викторина?»   | Декабрь           | Воспитатель<br>Пономарь О.В.        |                      |
| 5.    | «Исправляем речевые нарушения посредством театрализованной деятельности».                                | Январь<br>2022 г. | Учитель-логопед<br>Дунаева Е.А.     |                      |
| 6.    | «Развитие речи и мышления у детей дошкольного возраста с использованием различных методов и технологий». | Февраль           | Воспитатель<br>Семенцова М.Ю.       |                      |
| 7.    | «Формирование цветовосприятия и цветоразличия у детей дошкольного возраста».                             | Март              | Учитель-логопед<br>Сербина И.Н.     |                      |
| 8.    | «Синдром эмоционального выгорания».  | Апрель            | Воспитатель<br>Светлова Г.И.        |                      |
| 9.    | «Как помочь ребенку избавиться от страхов и обрести уверенность в себе».                                 | Май               | Старший воспитатель<br>Боярко А.П.  |                      |

### Смотры-конкурсы педагогического мастерства

*Цель:* систематизация работы по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности.

| № п/п | Содержание работы   | Срок    | Ответственные                  | Отметка о выполнении                    |
|-------|---|---------|--------------------------------|---|
| 1.    | Смотр- конкурс: «Оформление к новому году»                | декабрь | Педагоги всех возрастных групп | Форма отчетности: фото - отчет          |
| 2.    | <b>Конкурс</b> «Лучший речевой уголок»                    | февраль | Педагоги всех возрастных групп | Форма отчетности: аналитическая справка |
| 3.    | Смотр- конкурс лучший участок ДОО «Наполни душу красотой» | май     | Воспитатели всех групп         | Форма отчетности: аналитическая справка |

### **Открытые просмотры педагогической деятельности**

*Цель:* Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах воспитания, обучения, развития воспитанников, обмен опытом.

| № п/п | Содержание работы   | Срок       | Ответственные   | Отметка о выполнении     |
|-------|---|------------|---|--------------------------|
| 1.    | Готовность групп к новому учебному году;<br>-Оформление родительских уголков, разнообразие рубрик.  | Октябрь    | Педагоги ДОО  | Форма отчетности: анализ |
| 2.    | Неделя мастерства «Современные педагогические технологии и инновационные формы организации совместной деятельности по развитию речевой активности дошкольников в условиях ДОО».<br>Показ ОД по развитию речевой активности детей дошкольного возраста с использованием инновационных форм работы. | Январь     |   | Форма отчетности: анализ |
| 3.    | Просмотр календарных, фольклорных праздников и развлечений  | ежемесячно | Старший воспитатель<br>Музыкальный руководитель<br>Педагоги всех возрастных групп | Форма отчетности: анализ |

|    |   |           |                                     |                             |
|----|---|-----------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 4. | Творческие отчеты педагогов Показ различных форм работы с детьми (реализация целей и задач педагогов по развитию речи дошкольников) | 1 квартал | Старший воспитатель<br>Педагоги ДОУ | Форма отчетности:<br>анализ |
|----|---|-----------|-------------------------------------|-----------------------------|

### Организация работы по оснащению методического кабинета.

#### Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете

| № п/п | Содержание работы  | Срок                    | Ответственный       | Отметка о выполнении |
|-------|--|-------------------------|---------------------|----------------------|
| 1.    | <b><i>Аналитическая деятельность</i></b>   |                         |                     |                      |
| 1.1   | Мониторинг профессиональных потребностей педагогов   | Сентябрь                | Старший воспитатель |                      |
| 1.2   | Анализ воспитательно-образовательного процесса   | В течение года          | Старший воспитатель |                      |
| 1.4   | Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой детского сада.                          | Март                    | Старший воспитатель |                      |
| 1.5   | Циклограмма уровня выполнения ОП   | Май                     | Старший воспитатель |                      |
| 1.6   | Анализ работы ДОУ  | Июнь                    | Старший воспитатель |                      |
| 2.    | <b><i>Информационная деятельность</i></b>  |                         |                     |                      |
| 2.1   | Тематические выставки методической литературы, пособий:<br>- к педсоветам, семинарам;<br>- праздничным датам;<br>- тематическим декадам. | постоянно               | Старший воспитатель |                      |
| 2.2   | Обновление и пополнение наглядной агитации   | постоянно               | Старший воспитатель |                      |
| 2.3   | Пополнение банка педагогической информации (нормативно – правовой, методической и т.д.)  |                         | Старший воспитатель |                      |
| 2.4   | Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы  | В течение года          | Старший воспитатель |                      |
| 2.5   | Информирование педагогов о конкурсах педагогического мастерства, творческих конкурсах – «Спешите участвовать», «Объявляется конкурс».    | постоянно               | Старший воспитатель |                      |
| 2.6   | Участие в проектах детского сада и групп   | В течение всего периода | Старший воспитатель |                      |
| 3.    | <b><i>Организационно-методическая деятельность</i></b>   |                         |                     |                      |

|     |  |                |                     |  |
|-----|--|----------------|---------------------|--|
| 3.1 | Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации.                             | В течение года | Старший воспитатель |  |
| 3.2 | Составление графиков работы, циклограммы и расписания образовательной деятельности |                |                     |  |
| 3.3 | Составление планов работы по рекомендациям УО                                      |                |                     |  |
| 3.4 | Подбор методических материалов   |                |                     |  |
| 4.  | <b>Консультативная деятельность</b>  |                |                     |  |
| 4.1 | Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ             | В течение года | Старший воспитатель |  |
| 4.2 | Популяризация инновационной деятельности.  |                |                     |  |
| 4.3 | Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей   |                |                     |  |

### Развлекательно – досуговая деятельность детей Праздники и развлечения

| № п/п | Содержание работы   | Срок     | Ответственные  | Отметка о выполнении |
|-------|---|----------|--|----------------------|
| 1.    | Праздник: «День Знаний»   | Сентябрь | Педагоги всех возрастных групп                               |                      |
| 2.    | Концерт ко Дню работников дошкольного образования   |          | Старший воспитатель  |                      |
| 3.    | Тематический праздник: «Золотая осень»  | Октябрь  | Педагоги всех возрастных групп                               |                      |
| 4.    | Тематическое развлечение ко Дню Матери «Самый дорогой человек».   | Ноябрь   | Старший воспитатель<br>Музыкальный руководитель.             |                      |
| 6.    | Спортивное развлечение: «Большие гонки»   | Декабрь  | Педагоги   |                      |
| 7.    | Новогодние утренники  |          | Педагоги всех возрастных групп.<br>Музыкальный руководитель. |                      |
| 8.    | Музыкальное развлечение: «Колядки»  | Январь   | Музыкальный руководитель                                     |                      |
| 9.    | Развлечение: «Широкая масленица»  | Февраль  | Музыкальный руководитель                                     |                      |
| 10.   | Тематические развлечения ко Дню защитников Отечества: «Праздник богатырской удали»<br>.Спортивное развлечение «Зарница» совместно с родителями. |          | Педагоги всех возрастных групп                               |                      |

|     |   |        |                                    |  |
|-----|---|--------|------------------------------------|--|
| 11. | Концерт ко Дню 8 марта: «Мама милая моя!»                           | Март   | Воспитатели                        |  |
| 12. | Тематическое развлечение «День птиц»                                | Март   | Музыкальный руководитель           |  |
| 13. | «Смеходискоотека» с участием родителей                              | Апрель | Музыкальный руководитель.          |  |
| 14. | Спортивный досуг «На встречу звездам»                               | Апрель | Педагоги всех возрастных групп     |  |
| 15. | Музыкально-литературная гостиная: «И помнит мир, спасенный...»      | Май    | Старший воспитатель                |  |
| 16. | Выпускной бал: «До свидания, детский сад» (подготовительные группы) |        | Воспитатели подготовительных групп |  |

### Выставки, фотовыставки, акции, викторины

| № п/п | Содержание работы   | Срок    | Ответственные                  | Отметка о выполнении |
|-------|---|---------|--------------------------------|----------------------|
| 1.    | 1.1.Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»<br>1.2.Акция «Внимание дорога!»  | Октябрь | Педагоги всех возрастных групп |                      |
| 2.    | Акция «Спички детям не игрушка!»  | Октябрь | Педагоги всех возрастных групп |                      |
| 3.    | Выставка на окнах «Зимнее кружево»<br>(рисунки, декоративные композиции, коллажи на тему зимнего пейзажа, выполненные в любой технике, оформление зимних окон). | Декабрь | Педагоги всех возрастных групп |                      |
| 4.    | Выставка детских рисунков ко Дню 8 марта «Загляните в мамы глаза»   | Март    | Педагоги всех возрастных групп |                      |
| 5..   | Выставка совместных детско-родительских коллажей «Дорога в космос»  | Апрель  |                                |                      |
| 6     | Выставка детских рисунков «Они сражались за Родину!»  | Май     | Педагоги всех возрастных групп |                      |

### Система работы с родителями

*Цель:* Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

| №  | Содержание   | Сроки          | Ответственный       | Отметка о выполнении |
|----|--|----------------|---------------------|----------------------|
| 1. | Оформление информационно-справочных щитов, уголков для ро- | В течение года | Старший воспитатель |                      |

|    |   |                                |   |  |
|----|---|--------------------------------|---|--|
|    | дителей, обновление страниц сайта ДОУ   |                                | Воспитатели групп   |  |
| 2. | Анкетирование родителей по темам годового плана ДОУ   | В течение года                 | Старший воспитатель   |  |
| 3. | <b>День открытых дверей:</b><br>-экскурсия по детскому саду;<br>-участие в досугах, праздниках  | Октябрь<br>Апрель              | Заведующий  |  |
| 4. | Размещение материалов о работе ДОУ на сайте   | В течение годасогласно графика | Старший воспитатель   |  |
| 5. | Проведение совместных музыкально-литературных гостиных; спортивных мероприятий; мастер-классов, акций, флеш-моб и прочее  | В течение года                 | Старший воспитатель<br>Музыкальный руководитель.<br>Воспитатели |  |
| 6. | Разработка Папок-передвижек, родительских уголков возрастных групп, листовок, выпуск стенгазет, консультации, составление плана-схемы «Мой путь в детский сад». | В течение года                 | Воспитатели   |  |

### Семинар-практикум для родителей

**Задачи:** определить способы оказания помощи детям в адаптационный период; сформировать у родителей представление об игровых методах и приемах, которые способствуют успешной адаптации и социализации дошкольников; укрепить сотрудничество педагогов и родителей

| № п/п | Содержание работы   | Срок    | Ответственные   | Отметка о выполнении |
|-------|---|---------|---|----------------------|
| 1.    | «Как адаптировать ребенка к детскому саду»<br>Цель: обозначить совместными усилиями проблемы, которые возникают в адаптационный период, и выявить их причины; расширить представления родителей об особенностях адаптации ребенка к условиям детского сада, о факторах, влияющих на ее успешное протекание.<br><u>План семинара:</u><br>1. Вступительная часть - теоретическая<br>2. Основная часть - интерактивная:<br>2.1. Психологическая разминка (работа в командах).<br>2.2. Участие в опросе «Знаете ли вы своего ребенка?»<br>2.3. Дискуссия «Что влияет на адаптацию ребенка к условиям ДОУ».<br>2.4. Игра «Продолжи фразу».<br>2.5. Игра «Главные воспитатели в | Октябрь | Старший воспитатель<br><br>Старший воспитатель<br><br>Педагог-психолог Е.В. Аришина |                      |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | жизни ребенка - родители»<br>2.6. Анкетирование.<br>2.7. Выступление «Ведущая деятельность дошкольников - игра»<br>3. Заключительная часть (рефлексия). |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

### Анкетирование родителей

| № п/п | Тема                                   | Срок   | Ответственные       | Отметка о выполнении |
|-------|--|--------|---------------------|----------------------|
| 1.    | «Взаимодействие детского сада и семьи» | Январь | Старший воспитатель |                      |
| 2.    | «Оценка родителями работы ДОУ»         | Апрель | Старший воспитатель |                      |

### Общие родительские собрания

*Цель:* Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе.

| № п/п | Содержание работы   | Срок     | Ответственные                   | Отметка о выполнении |
|-------|---|----------|---------------------------------|----------------------|
| 1.    | «Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество»<br>(форма проведения: конференция)   | Сентябрь | Заведующий, старший воспитатель |                      |
| 2.    | «Наши достижения и успехи»<br>(форма проведения: творческий отчет)<br>1. Успехи и проблемы в жизни нашего ДОУ.<br>2. Безопасности наших детей<br>3. Укрепление здоровья в летний период.<br>4. Оценка родителями работы ДОУ (итоги анкетирования) | май      | Заведующий, старший воспитатель |                      |

### Групповые родительские собрания

| № п/п | Содержание работы | Срок | Ответственные | Отметка о выполнении |
|-------|-------------------|------|---------------|----------------------|
|-------|-------------------|------|---------------|----------------------|

|    |  |   |                                       |  |
|----|--|---|---------------------------------------|--|
| 1. | <p><b>ОНР «Г» Средняя группа</b></p> <p>1.«Путешествие в страну знаний продолжается» (форма проведения: игра - путешествие).</p> <p>2. «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора. (форма проведения: практикум).</p> <p>3. «Роль семьи в речевом развитии» (форма проведения: практикум).</p> <p>4.- Подведение итогов воспитательной и образовательной деятельности. Презентация: «Жизнь детей в ДОУ. Чему мы научились за год».</p> <p>- Самые яркие мероприятия нашей группы (грамоты и благодарности активным семьям).</p>                                     | <p>Сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>  | <p>Педагоги всех возрастных групп</p> |  |
| 2. | <p><b>ОНР «Б» Старшая группа</b></p> <p>1.«Особенности психофизического развития детей 5 года жизни. Задачи воспитания и обучения» (форма проведения: лекторий).</p> <p>2. «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». (форма проведения: практикум</p> <p>3. «Роль семьи в речевом развитии» (форма проведения: практикум).</p> <p>4. - Подведение итогов воспитательной и образовательной деятельности. Презентация: «Жизнь детей в ДОУ. Чему мы научились за год».</p> <p>- Самые яркие мероприятия нашей группы (грамоты и благодарности активным семьям).</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> | <p>Педагоги всех возрастных групп</p> |  |
| 3  | <p><b>ОНР «В» подготовительная группа</b></p> <p>1.«Особенности психофизического развития детей 6 года жизни» (форма проведения: лекторий).</p> <p>2. «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора. (форма проведения: практикум).</p> <p>3. «Роль семьи в речевом развитии» (форма проведения: практикум).</p> <p>4. - Подведение итогов воспитательной и образовательной деятельности. Презентация: «Жизнь детей в ДОУ. Чему мы научились за год».</p> <p>- Самые яркие мероприятия нашей группы (грамоты и благодарности активным семьям).</p>                     | <p>Сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> | <p>Педагоги всех возрастных групп</p> |  |
| 4  | <p><b>ОНР «А» подготовительная группа</b></p>  |   |                                       |  |

|  |  |   |                                       |  |
|--|--|---|---------------------------------------|--|
|  | <p><b>па</b></p> <p>1.«Особенности психофизического развития детей 6 года жизни» (форма проведения: лекторий).</p> <p>.2. «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора. (форма проведения: практикум).</p> <p>3. «Роль семьи в речевом развитии» (форма проведения: практикум).</p> <p>4.- Подведение итогов воспитательной и образовательной деятельности. Презентация: «Жизнь детей в ДООУ. Чему мы научились за год».</p> <p>- Самые яркие мероприятия нашей группы (грамоты и благодарности активным семьям).</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> | <p>Педагоги всех возрастных групп</p> |  |
|--|--|---|---------------------------------------|--|

### **Взаимодействие с социальными институтами**

*Цель:* Установление делового сотрудничества между педагогами ДООУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению

| № п/п | Содержание работы   | сроки   | Ответственный   | Отметка о выполнении |
|-------|---|---|---|----------------------|
|       | <p><b><i>Взаимодействие со средней образовательной школой № 1 (МБОУ СОШ № 11)</i></b></p> <p>1.1. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу (знакомство с помещением школы).</p> <p>1.2.Посещение школьной библиотеки.</p> <p>1.3.Посещение уроков в 1-м классе (элементы развивающего обучения на уроках письма и литературного чтения).</p> <p>1.4. Приглашение учителей начальных классов на родительские собрания в подготовительные группы</p> | <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> | <p>Администрация МБДОУ д/с № 2 МБОУ СОШ № 11</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> |                      |
| 2.    | <p><b><i>Взаимодействие с районной библиотекой</i></b></p> <p>3.1.Проведение экскурсий и целевых прогулок.</p> <p>3.2.Библиотечный урок «Знакомство с книгой».</p>  | <p>В течение года</p> <p>Апрель</p>   | <p>Старший воспитатель</p>  |                      |

|    |  |                |                     |  |
|----|--|----------------|---------------------|--|
| 3. | <b>Взаимодействие с музеем Семьи Степановых</b><br>3.1.Проведение экскурсий.<br>3.2.Посещение тематических выставок. | В течение года | Старший воспитатель |  |
| 4  | <b>Взаимодействие с театрами края</b>  | В течение года | Заведующий          |  |
| 5. | <b>Взаимодействие с РДК им. В.М. Толстых</b>   | В течение года | Старший воспитатель |  |

**Административно-хозяйственная деятельность. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.**

| № п/п | Содержание работы  | Срок           | Ответственные                      | Отметка о выполнении |
|-------|--|----------------|------------------------------------|----------------------|
| 1.    | Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций регламентирующих работу всех служб ДОУ.   | Август         | Заведующий                         |                      |
| 2.    | Проверка условий:<br>2.1.Готовность ДОУ к новому учебному году<br>2.2.Анализ состояния технологического оборудования<br>2.3.Оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года<br>2.4.Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ. | Сентябрь       | Заведующий.<br>Старший в-ль        |                      |
| 3.    | 3.1.Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей и сотрудников<br>3.2.Рейды и смотры по санитарному состоянию групп  | Октябрь        | Заведующий.<br>Старший воспитатель |                      |
| 4.    | 4.1.Работа по подготовке здания к зимнему периоду<br>4.2.Приобретение оборудования по физической культуре (мячи, скакалки, обручи)   | Октябрь-ноябрь | Заведующий                         |                      |

|    |   |              |   |  |
|----|---|--------------|---|--|
| 5. | 5.1.Подготовка помещений к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажей по правилам противопожарной безопасности. Составление актов о готовности всех помещений к проведению праздников.<br>5.2.Проведение инструктажа по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период                              | Декабрь      | Заведующий<br>Ответственный по ОТ<br>.....<br>Старший воспитатель |  |
| 6. | 6.1.Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ.<br>6.2.Составление соглашений по охране труда<br>6.3.Составление номенклатуры ДОУ<br>6.4.Рассмотрение вопросов по организации аттестационных рабочих мест  | Январь       | Заведующий<br>Ответственный по ОТ<br>Старший воспитатель          |  |
| 7. | 7.1.Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду<br>7.2.Организация летней оздоровительной компании. Инструктаж всех сотрудников.  | Март-май     | Заведующий<br>Ответственный по ОТ<br>Старший воспитатель          |  |
| 8. | 8.1.Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков, договоров с родителями.<br>8.2.Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период»<br>8.3.Подготовка ДОУ к приемке к новому учебному году.<br>8.4.Благоустройство территории ДОУ.<br>8.5.Продление работы по оформлению документации. | Май - август | Заведующий.   |  |

### Собрание трудового коллектива

| № п/п | Содержание работы   | Срок     | Ответственные                 | Отметка о выполнении |
|-------|---|----------|-------------------------------|----------------------|
| 1.    | Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год.<br><i>Цель:</i> координация действий по улучшению условий образовательного процесса.<br>1. 1.Итоги работы за летний оздоровительный период.<br>1.2. Основные направления образовательной работы ДОУ на новый учебный год.<br>1.3. Принятие локальных актов ДОУ.<br>1.4. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ | Сентябрь | Заведующий<br>Председатель ПК |                      |

|    |  |        |  |  |
|----|--|--------|--|--|
| 2. | <p>Итоги хода выполнения коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом.</p> <p><i>Цель:</i> координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДОУ.</p> <p>2.1. О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за год;</p> <p>2.2. О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДОУ</p> <p>2.3. О выполнении соглашения по охране труда за 2019 г. Отчет комиссии по ОТ.</p> <p>4. Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положения о порядке и условиях стимулирующих выплат работникам ДОУ;</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>-Графики работы;</li> <li>- Графики отпусков.</li> </ul> | Январь | <p>Заведующий</p> <p>Председатель ПК</p> |  |
|----|--|--------|--|--|

### Профсоюзные собрания

|    |   |        |  |  |
|----|---|--------|--|--|
| 1. | <p>1.1 Отчёт профсоюзного комитета о работе за 2022-2023г.</p> <p>1.2. Отчёт о работе профкома и администрации ДОУ по соблюдению Трудового кодекса РФ</p> <p>1.3. Отчёт по охране труда</p> | Январь | <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Председатель ПК</p> |  |
|----|---|--------|--|--|

### Система контроля. Систематический контроль

| № п/п | Содержание работы   | сроки         | Ответственный   | Отметка о выполнении |
|-------|---|---------------|---|----------------------|
| 1.    | <p>1.1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей</p> <p>1.2. Учебно-воспитательный процесс</p> <p>1.3. Выполнение режима дня</p> <p>1.4. Организация питания</p> <p>1.5. Посещаемость воспитанников</p> <p>1.6. Охрана труда и безопасности детей и сотрудников</p> | ежедневно     | <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Ответственный по охране труда</p> |                      |
| 2.    | 2.1. Выполнение плана по де-то/дням   | 1 раз в месяц | <p>Заведующий</p> <p>Старший</p>  |                      |

|    |  |                 |                                   |  |
|----|--|-----------------|-----------------------------------|--|
|    | 2.2.Проведение досугов и развлечений<br>2.3.Проведение оздоровительных мероприятий<br>2.4.Ведение документации на группах            |                 | воспитатель                       |  |
| 3. | 3.1.Выполнение норм питания<br>3.2.Анализ заболеваемости<br>3.3.Уровень проведения родительских собраний<br>3.4.Выполнение программы | 1 раз в квартал | Заведующий<br>Старший воспитатель |  |

### Оперативный контроль

| № п/п | Содержание работы   | сроки    | Ответственный                         | Отметка о выполнении |
|-------|---|----------|---------------------------------------|----------------------|
| 1.    | 1.1.Смотр готовности ДОУ к началу учебного года (карта анализа)<br><br>1.2. Укомплектованность возрастных групп на 2020\2021 (справка, приказ)  | Сентябрь | Заведующий<br><br>Старший воспитатель | \                    |
| 2.    | 2.1. Организация коррекционной работы в ДОО (справка)<br>2.2. Формирование у детей основ здорового образа жизни (справка)<br>2.3.Смотр выносного материала для осенних прогулок (карта анализа)<br>2.4.Состояние документации на возрастных группах (карта анализа) | Октябрь  | Заведующий<br><br>Старший воспитатель |                      |
| 3.    | 3.1. Организация питания детей (справка)<br>3.2.Организация и проведение подвижных игр (карта анализа)<br>3.3.Подготовка к рабочему дню (карта анализа)<br>досуговой деятельности (карта анализа)   | Ноябрь   | Заведующий<br><br>Старший воспитатель |                      |
| 4.    | 4.1. Разнообразие игровой деятельности во всех режимных моментах (карта анализа)<br>4.2.Подготовка к проведению ООД (карта анализа)<br>4.3.Эффективность проведения Новогодних праздников (карта анализа)   | Декабрь  | Старший воспитатель                   |                      |
| 5.    | 5.1. Проведение оздоровительных мероприятий в группах: бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры (справка)<br>5.2. Организация работы по досуговой  | Январь   | Заведующий<br>Старший воспитатель     |                      |

|    |   |         |                                   |  |
|----|---|---------|-----------------------------------|--|
|    | деятельности (карта анализа)<br>5.3.Соответствие РППС группы (справка)  |         |                                   |  |
| 6. | 6.1. Организация питания в группах: сервировка стола, соблюдение гигиенических требований, своевременная доставка пищи в группу в средней группе (карта анализа)<br>6.2.Соблюдение режима и организации жизни группы<br>6.3.Подготовка к проведению прогулки (карта анализа)<br>6.4.Выполнение двигательного режима в течение дня | Февраль | Заведующий<br>Старший воспитатель |  |
| 7. | 7.1. Организация и проведение дидактических и развивающих игр (акт)<br>7.2.Организация работы по трудовому воспитанию (карта анализа)<br>7.3.Работа по формированию знаний о правилах дорожного движения ( акт )  | Март    | .                                 |  |
| 8. | 8.1. Анализ работы по досуговой деятельности (самоанализ педагога)<br>8.2.Анализ работы по речевому развитию детей (карта обследования)<br>8.3.Обучение основам безопасности жизнедеятельности (карта анализа)<br>8.4.Анализ выполнения календарного планирования на возрастных группах (справка)                                 | Апрель  | Заведующий<br>Старший воспитатель |  |
| 9. | 9.1.Результативность работы с родителями (самоанализ)<br>9.2.Результативность образования воспитанников по результатам мониторинга (справка)<br>9.3.Подготовка игровых участков к летне-оздоровительному сезону (карта анализа)   | Май     | Заведующий<br>Старший воспитатель |  |

### Фронтальный контроль

| № п/п | Содержание работы  | сроки      | Ответственный       | Отметка о выполнении |
|-------|--|------------|---------------------|----------------------|
| 1.    | <b>Анализ работы педагогов с документацией:</b><br>определение состояния документации, ее наполняемость, ее использование в работе (справка) | Октябрь    | Старший воспитатель |                      |
| 2.    | <b>Анализ работы по подготовке детей к школе:</b><br>определение психологического климата в группе, общение, программы ин-                   | Апрель-май | Старший воспитатель |                      |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | дидуального развития, результаты по усвоению программы, работа с родителями, психологическая готовность к школе, речевая готовность, физическая готовность |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Тематический контроль

| № п/п | Содержание работы   | сроки  | Ответственный       | Отметка о выполнении |
|-------|---|--------|---------------------|----------------------|
| 1.    | Эффективность создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ (справка)  | Ноябрь | Старший воспитатель |                      |
| 2.    | « Использование новых форм работы с детьми и родителями по речевому развитию» (на основе календарно-тематических планов, показ открытых мероприятий, проведение родительских акций, клубов и т.д) (справка) | Март   | Старший воспитатель |                      |

### Персональный контроль

| № п/п | Содержание работы   | сроки          | Ответственный       | Отметка о выполнении |
|-------|---|----------------|---------------------|----------------------|
| 1.    | Уровень овладения педагогами новыми образовательными технологиями, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения  | В течение года | Старший воспитатель |                      |
| 2.    | Изучение педагогической деятельности учителя - логопеда: организация занятий с детьми, индивидуальный подход к работе, взаимодействие с детьми, педагогами, родителями, индивидуальная и консультативная помощь педагогам (справка) | Ноябрь         | Старший воспитатель |                      |

### Итоговый контроль

| № п/п | Содержание работы  | сроки      | Ответственный       | Отметка о выполнении |
|-------|--|------------|---------------------|----------------------|
| 1     | <b>Мониторинг (педагогическая диагностика) достижений воспитанников</b><br><i>Цель:</i><br>выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка для максимального раскрытия потенциала детской личности, изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития | Апрель-Май | Старший воспитатель |                      |

## Приложение 1

### Перспективный план работы в МБДОУ д/с №2 по обучению детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах на 2022/2023 год.

**Основные задачи.** Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. Познакомить с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, с правилами дорожного движения. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность. Поддерживать сотрудничество с семьей, ГИБДД, школой.

| Содержание  | Сроки                 | Ответственные                  | Отметка о выполнении |
|---|-----------------------|--------------------------------|----------------------|
| <b>Работа с кадрами</b>   |                       |                                |                      |
| <b>Изучение</b> «Правил дорожного движения»   | работа в течение года | педагоги всех возрастных групп |                      |
| <b>Изготовление</b> дорожных знаков, макета улицы и светофора, дидактических игр и пособий  | работа в течение года | педагоги всех возрастных групп |                      |
| <b>Отчет воспитателей</b> о проведенной работе по изучению безопасного поведения на улице   | май                   | педагоги всех возрастных групп |                      |
| <b>Консультация</b> «Пути и формы работы с детьми по воспитанию безопасного поведения на улицах и дорогах»                              | октябрь               | старший воспитатель            |                      |
| <b>Методические рекомендации</b> по совместной работе воспитателей и родителей «Воспитание дошкольников дисциплинированными пешеходами» | январь                | старший воспитатель            |                      |
| <b>Консультация</b> «Психологические особенности дошкольников и их поведение на дорогах»  | Март                  | педагог-психолог               |                      |
| <b>Работа с родителями</b>  |                       |                                |                      |
| <b>Родительское собрание</b><br>Тема «Для чего нужны правила дорожного движения и что»  | Октябрь               | заведующий, ст. воспитатель    |                      |

|  |                       |   |  |
|--|-----------------------|---|--|
| они собой представляют?»   |                       |   |  |
| <b>Консультации для родителей</b> Психологические особенности дошкольников и поведение их на дорогах». «Если вы купили ребенку велосипед». «Как научить ребенка наблюдать за дорогой». «Если вы взяли ребенка с собой на улицу». «Как сделать детей дисциплинированными пешеходами». | работа в течение года | педагоги всех возрастных групп            |  |
| <b>Тематическая выставка</b> «Дидактические игры по безопасности дорожного движения».  | апрель                | педагоги всех возрастных групп            |  |
| <b>Наглядная агитация</b> Оформление папок-передвижек по безопасности дорожного движения. Оформление стенда «Дети и дорога»  | работа в течение года | педагоги всех возрастных групп            |  |
| <b>Родительская конференция</b> «Дисциплина на улице — залог безопасности»   | май                   | заведующий, ст. воспитатель               |  |
| <b>Содержание работы с детьми</b>  |                       |   |  |
| <b>Беседы</b> о безопасном поведении на улицах и дорогах, о дорожно-транспортных происшествиях   | 2 раза в месяц        | педагоги всех возрастных групп            |  |
| <b>Проведение целевых прогулок</b> и экскурсий по улицам города  | 2 раза в месяц        | педагоги старшей и подготовительных групп |  |
| <b>Оформление выставки</b> детских рисунков, игрушек, атрибутов «Зеленый огонек»   | работа в течение года | педагоги всех возрастных групп            |  |
| <b>Рассматривание</b> иллюстраций и фотографий по правилам дорожного движения.<br><b>Включение вопросов</b> по безопасности дорож-   | работа в течение года | педагоги всех возрастных групп            |  |

|   |           |                                |  |
|---|-----------|--------------------------------|--|
| ного движения во все виды занятий и различной детской деятельности. |           |                                |  |
| <b>Досуги и развлечения</b><br>«Красный, желтый, зеленый»           | октябрь   | педагоги всех возрастных групп |  |
| «Сигналы светофора»   | февраль   | педагоги всех возрастных групп |  |
| «Знай правила дорожного движения»                                   |           | педагоги всех возрастных групп |  |
| «Эстафета зеленого огонька»   | июнь-июль | педагоги всех возрастных групп |  |

**План работы в МБДОУ д/с №2 по пожарной безопасности  
2022/2023 учебный год**

**Работа с педагогами**

| <b>Содержание</b>   | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>              | <b>Отметка о выполнении</b> |
|---|--------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| Инструктаж по ПБ<br>Наглядная агитация на лестничных площадках, в приёмных групп. | сентябрь     | Заведующий по хозяйственной части |                             |
| Наглядная агитация на лестничных площадках, в приёмных групп                      | октябрь      | Заведующий по хозяйственной части |                             |
| Консультации для педагогов:<br>-« Виды огнетушителей»<br>Инструктаж по ПБ         | декабрь      | Заведующий по хозяйственной части |                             |
| Инструктаж по ПБ  | май          | Заведующий по хозяйственной части |                             |

**Работа с детьми**

| <b>Содержание</b>   | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>   | <b>Отметка о выполнении</b> |
|---|--------------|--|-----------------------------|
| <b>Игры:</b><br><b>1.Дидактические:</b><br>«Кто быстрее потушит дом»<br>- « Что необходимо пожарному?»<br>-« Учение по эвакуации детей из здания»<br><b>2.Спортивные игры- развлечения:</b><br>-« Пожарные»;<br>-« Весёлые старты»;<br>- эстафета « Юный пожар- | сентябрь     | Воспитатели всех возрастных групп<br><br>Старшая группа<br>Подготовительная группа |                             |

|   |                |                                   |  |
|---|----------------|-----------------------------------|--|
| ный»  |                |                                   |  |
| <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-С.Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>-К.Чуковский «Путаница».</p> <p>-Б.Житков «Дым», «Пожар в море».</p> <p>-Е.Хоринская «Спичка-невеличка».</p> <p>-Т.Фетисова «Куда спешат красные машины».</p> <p>-А.Шевченко «Как ловили уголька».</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме.</p> <p>-Загадки и пословицы.</p> | В течение года | Воспитатели всех возрастных групп |  |
| <p>Рисование по прочитанному произведению; «Кошкин дом»</p> <p>Выставка детских работ «Добрый и злой огонь»</p>   | январь         | Воспитатели всех возрастных групп |  |
| <p>Беседы</p> <p>-« Огонь- друг или враг?»;</p> <p>-« Пожарный –герой, он с огнём вступает в бой»;</p> <p>- Пожар в квартире»;</p> <p>- «Чем опасен дым?»;</p> <p>-« Детские шалости с огнём»;</p> <p>-«Осторожно» Электроприборы!»;</p> <p>-«Кухня - не место для игр»;</p> <p>-«Горючие вещества»;</p> <p>-« Лесной пожар».</p>   | В течение года | Воспитатели всех возрастных групп |  |

#### Работа с родителями

| Содержание   | Сроки    | Ответственные                     | Отметка о выполнении |
|--|----------|-----------------------------------|----------------------|
| Наглядная агитация на лестничных площадках, в приёмных групп.  | сентябрь | Заведующий по хозяйственной части |                      |
| <p>-Беседы:</p> <p><b>«Знакомим ребёнка с порядком вызова пожарной охраны»</b></p> <p>1.адрес. 2.Объект, где происходит пожар (во дворе, в</p> | ноябрь   | Воспитатели всех возрастных групп |                      |

|  |        |                                   |  |
|--|--------|-----------------------------------|--|
| квартире...).3.Что горит (телевизор, мебель, машина...). 4.Уточняющие ответы диспетчеру на вопросы. 5. Назвать свою фамилию и телефон. |        |                                   |  |
| Консультация «Опасные игры с огнем»  | апрель | Воспитатели всех возрастных групп |  |

**План мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников  
на 2022/2023 год с детьми**

| № п/п  | Мероприятия   | Срок  | Ответственный                    |
|--|---|---|----------------------------------|
| <b>1. Организационные мероприятия</b>            |   |   |                                  |
| 1.1.   | Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровня по вопросам охраны и укрепления здоровья детей | по мере поступления                           | Заведующий, ст. воспитатель      |
| 1.2.   | Подготовка приказа по МБДОУ «Об охране жизни и здоровья воспитанников»  |   | Заведующий                       |
| 1.3.   | Размещение информации по здоровьесбережению на сайте Учреждения, в содержании общеобразовательной программы, плане работы на год. | август-сентябрь (корректировка 1 раз в месяц) | ст. воспитатель                  |
| 1.4.   | Проведение планового и внепланового инструктажа по охране жизни и здоровья детей  | 1 раз в 6 месяцев /по мере необходимости/     | ст. воспитатель                  |
| 1.5.   | Включение вопросов охраны и укрепления здоровья детей в содержание оперативных совещаний с работниками учреждения                 | ежемесячно                                    | заведующий                       |
| 1.6.   | Комплектование детей в соответствии с требованиями СанПиН   | май, август                                   | заведующий                       |
| <b>2. Лечебно – профилактические мероприятия</b> |   |   |                                  |
| 2.1.   | Проведение вакцинации против сезонного гриппа   | сентябрь - октябрь                            | ст. воспитатель                  |
| 2.2.   | Диспансеризация   | по плану                                      | заведующий                       |
| 2.3.   | Мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа   | по плану                                      | ст. воспитатель                  |
| 2.4.   | Мероприятия по профилактике ОКИ   | по плану                                      | ст. воспитатель                  |
| <b>3. Лечебно–оздоровительные мероприятия</b>    |   |   |                                  |
| 3.1.   | Проф.прививки , р.Манту   | По плану                                      |                                  |
| 3.2.   | Второй завтрак <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соки, фрукты</li> </ul>   | ежедневно                                     | зам.заведующего по АХР шеф-повар |

|  |  |                                      |  |
|--|--|--------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кисломолочные напитки</li> </ul>  |                                      |  |
| 3.6.   | Чесочно-луковая терапия  | декабрь – март                       | Воспитатели всех возрастных групп                  |
| <b>4. Физкультурно - оздоровительные мероприятия</b> |  |                                      |  |
| 4.1.   | Реализация двигательного режима для детей всех возрастных групп  | Постоянно                            | Воспитатели всех возрастных групп                  |
| 4.1.1.   | Утренняя гигиеническая гимнастика  | Ежедневно                            | Воспитатели всех возрастных групп                  |
| 4.1.2.   | Ежедневные прогулки на свежем воздухе  | 2 разовые                            | Воспитатели всех возрастных групп                  |
| 4.1.3.   | Непосредственно организованная двигательная деятельность   | В соответствии с расписанием занятий | Воспитатели всех возрастных групп                  |
| 4.1.4.   | Организация активного отдыха (дни здоровья, физкультурные праздники, развлечения)  | По плану                             | Воспитатели всех возрастных групп                  |
| 4.2.   | Организация дополнительных услуг: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Координационная гимнастика (логоритмика)</li> <li>• Танцевально-ритмическая гимнастика</li> </ul> | 1 раз в месяц                        | Специалисты ДОУ, Воспитатели всех возрастных групп |
| <b>5. Закаливающие мероприятия</b>                   |  |                                      |  |
| 5.1.   | Обширное умывание  | постоянно                            | воспитатели  |
| 5.2.   | Гимнастика после дневного сна  | постоянно                            | воспитатели  |
| 5.3.   | Достаточная аэризация воздуха (проветривание)  | постоянно                            | воспитатели, мл.воспитатели                        |
| <b>6. Питание</b>                                    |  |                                      |  |
| 6.1.   | Полноценное рациональное питание с соблюдением % содержания калорийности, объема пищи, минерального и витаминного состава, выполнения натуральных норм                       | постоянно                            | заведующий, шеф-повар,                             |
| 6.2.   | «С»- витаминизация 3-блюда   | постоянно                            | шеф-повар,   |
| <b>7. Методические мероприятия</b>                   |  |                                      |  |
| 7.1.   | Анализ состояния здоровья .  | август, ноябрь, май                  | Воспитатели всех возрастных групп                  |
| 7.2.   | Медико-педагогические совещания с педагогами по вопросам оздоровления  | октябрь, май                         | Старший воспитатель                                |
| <b>8. Работа с семьей</b>                            |  |                                      |  |
| 8.1.   | Общее родительское собрание<br>Включение вопросов охраны и укрепления физического и психического здоровья детей в родительские собрания групп.                               | октябрь по плану групп               | Заведующий, старший воспитатель, Педагоги ДОУ      |
| 8.3.   | Размещение информации на стендах (в том числе медицинском), родительских уголках групп по вопросам оздоровления детей  | ежемесячно                           | Воспитатели всех возрастных групп                  |

| <b>9. Материально-техническое обеспечение</b> |  |                 |                                       |
|---|--|-----------------|---------------------------------------|
| 9.1.  | Приобретение кварцевых ламп в группы ( 4шт.)   | в течение года  | Заведующий,<br>зам.заведующего по АХР |
| 9.2.  | Ремонт канализации групп   | в летний период | Заведующий,<br>зам.заведующего по АХР |
| 9.4.  | Окраска стен помещений учреждения материалами, безопасными для здоровья участников образовательного процесса | в летний период | Заведующий,<br>зам.заведующего по АХР |

### **План заседания психолого - педагогических консилиумов**

| <b>№</b> | <b>Содержание деятельности</b>   | <b>Срок исполнения</b> | <b>Ответственный</b> | <b>Отметка о выполнении</b> |
|----------|--|------------------------|----------------------|-----------------------------|
| 1        | Плановое заседание №1<br>Утверждение плана работы ПМПк.<br>- комплектование групп ДООУ по выпискам ПМПк на 2022/2023 год.  | Сентябрь<br>2020 г.    | Председатель ПМПк    |                             |
| 2        | Плановое заседание №2 Обсуждение динамики развития и перспектив коррекции детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении (диагностика на начала учебного года учителей –логопедов) | Октябрь                | Старший воспитатель  |                             |
| 3        | Плановое заседание №3 Обсуждение динамики развития и перспектив коррекции детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении (промежуточный мониторинг учителей –логопедов)            | Январь<br>2021 г.      | Председатель ПМПк    |                             |
| 4        | Плановое заседание №4<br>Оценка динамики развития и коррекции детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении.<br>Отчет специалистов по итогам коррекционной работы.                | Май                    | Председатель ПМПк    |                             |
| 5        | Взаимодействие со специалистами и педагогами ДООУ:<br>1. Консультации.<br>2. Разработка рекомендаций.<br>3. Отслеживание результатов по выполнению рекомендаций.                                       | В течение года         | Председатель ПМПк    |                             |
| 6        | Внеплановое заседание консилиума по результатам обследования детей, нуждающихся в коррекционной помощи.  | По мере необходимости  | Председатель ПМПк    |                             |