

ПАСПОРТ

ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (программы)

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Ранняя помощь как условие успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2	Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов)	Суровцева З.И., заведующий МБДОУ д/с № 2, Пристинская Т.В., директор МБУ «Центр развития образования», Боярко А.П., старший воспитатель, Аришина Е.В., педагог-психолог, Потаенко М.А., музыкальный руководитель, Лобачева С.В., учитель-логопед, Семенова М.Ю., воспитатель.
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	
4	Цели внедрения инновационного продукта	Создание условий для социальной адаптации детей с ОВЗ. Построение социально-педагогической модели ранней помощи, способствующей успешной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
5	Задачи внедрения инновационного продукта	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы социализации и интеграции путем создания условий для совместного взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми массовых групп дошкольного отделения; - организация участия детей с ОВЗ в жизни коллектива детского сада в полном объеме; - формирование у педагогов массовых групп социальной компетентности при взаимодействии с «особыми детьми» в условиях педагогической и воспитательной деятельности детского сада; - воспитание у детей массовых групп и их родителей толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.
6	Основная идея (идеи) предполагаемого инновационного продукта	<p>Дети с ТНР испытывают затруднения, связанные с социализацией в обществе, так как усвоение системы культуры и образцов поведения в обществе, у них отмечаются трудности взаимодействия с социальной средой, адекватного реагирования на происходящие изменения, в достижении своих целей, что может привести к дисбалансу в поведении.</p> <p>У детей массовых групп и родителей неправоильные представления о детях с ограниченными возможностями здоровья, у них не сформировано толерантное отношение к таким детям.</p> <p>У педагогов массовых групп также не сформированы социальные компетентности при</p>

	<p>взаимодействии с «особыми детьми» в условиях педагогической и воспитательной деятельности детского сада.</p> <p>Педагоги испытывают затруднения при разработке индивидуальных маршрутов социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, при выборе форм, средств и методов работы с такими детьми.</p> <p>Таким образом, при создании модели ранней ПОМОЩИ детям, создаст УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».</p>
<p>7</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 3, ст. 13, ст. 28, ст. 41). 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413]. 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 6. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; 7. «Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года» от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ; 8. Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения». 9. Семейный Кодекс РФ 29.12.1995 N 223-ФЗ. В редакции Федеральных законов 2018 г. 10. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта

	<p>«педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н).</p> <p>11. Закон Краснодарского края № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16.06.2013);</p> <p>12. Устав от 20.09.2018 года № 1068 МБДОУ д/с 2.</p> <p>13. Нормативно – правовая база реализации проекта; внесение изменений в локальные нормативно – правовые акты ДОУ.</p>
<p>8</p> <p>Обоснование его значимости для развития системы образования Тимашевского района</p>	<p>Разработанная в ходе инновационной работы система, включающая индивидуальные программы развития детей с ограниченными возможностями здоровья, организацию работы группы риска и целевой группы, детско-родительского клуба «ЛогоДюмики», комплексы занятий, видеороликов могут быть использованы педагогами ДОУ района при организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и с детьми-инвалидами.</p>
<p>9</p> <p>Новизна (инновационность)</p>	<p>Новизна заключается в том, что с ребенком раннего возраста с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами и детьми группы риска, и семьями, их воспитывающими, работает команда специалистов, обеспечивая единый подход к обеспечению ранней помощи и комплексному психолого-педагогическому сопровождению. До настоящего времени такой подход к коррекционной работе использовался исключительно в специальных образовательных учреждениях, которые были малочисленны и ограничены возрастными рамками приема детей-инвалидов. Деятельность специалистов направлена на помощь детям первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья (риском развития). Она включает в себя предоставление квалифицированной семейно-центрированной помощи ребенку и семье с целью содействия оптимальному развитию и адаптации в обществе ребенка с проблемами здоровья и развития. В состав команды специалистов входят: педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатель. При этом дети целевой группы имеют возможность социализации в коллективе сверстников через посещение детского сада и пребывание в группе кратковременного пребывания</p>
<p>10</p> <p>Практическая значимость</p>	<p>Внедрение новой модели взаимосвязанных между собой направлений деятельности заинтересованных сторон по успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, будет являться инновационным для системы образования Тимашевского района.</p> <p>Полученные в результате реализации проекта методические наработки, диагностический</p>

		<p>материал, методические и практические пособия помогут организациям и педагогам в работе с детьми ОВЗ.</p> <p>Создание модели ступенчатого обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного отделения; - толерантное отношение педагогов, детей массовых групп и их родителей к особым детям;</p>
11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	<i>1-й этап подготовительный</i>
11.1.1	Сроки	<i>01.12.2020 – 01.01.2021</i>
11.1.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать нормативно-правовую базу проекта. 2. Создать рабочую группу проекта. 3. Изучить психолого-педагогический портрет детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Изучить образовательное пространство предметно-развивающую среду, условия. 5. Определить потенциальные возможности педагогов-исследователей, степень психологической готовности педагогического коллектива к инновационным преобразованиям. 6. Диагностика профессиональных компетенций педагогов ДОО. 7. Сформировать у педагогов потребности в изменении технологии коррекционного процесса в взаимодействии с детьми.
11.1.3	Полученный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана нормативно-правовая база проекта. Создана рабочая группа проекта. Изучить психолого-педагогический портрет детей с ограниченными возможностями здоровья. Выявлен уровень профессиональных компетенций педагогов, изучены их запросы. Сформированы личностные потребности педагогов участвовать в инновации. Изучены запросы родителей, выявлен уровень их психолого-педагогической компетентности. Намечены пути развития образовательной среды для особых детей.

11.2	2 этап:	2-й этап внедренческий
11.2.1	Сроки	01.05.2021 – 01.05.2022
11.2.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать в ДОО условия для творческой поисково-педагогической деятельности. 2. Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами. 3. Создать банк методических пособий по речевому развитию дошкольников. 4. Разработать цикл коррекционных занятий с дошкольниками по социализации. 5. Разработать дидактические пособия для коррекционных занятий с «особыми детьми». 6. Организовать предметно-развивающую среду в группах детского сада, участвующих в инновации. Пополнить новыми пособиями. 7. Систематизировать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками по социально-личностному развитию. 8. Использовать в работе с дошкольниками с ОВЗ нетрадиционные технологии коррекции нарушений. 9. Вовлечь родителей в процесс коррекции. Организовать консультационный пункт для родителей на базе ДОО.
11.2.3	Полученный результат	<p>Повышен уровень профессиональных компетенций в области речевого и социального развития детей. Повышен уровень квалификации специалистов в области применения альтернативных технологий. Созданы условия, дающие педагогам-экспериментаторам возможность проявлять творчество, новаторство, возможность самореализации и личностного потенциала. Разработаны циклы коррекционных занятий по развитию речи и социальные игры, внесены изменения в адаптированную ООП. Организована предметно-пространственная речевая среда. Организованы специальные занятия с детьми с использованием нетрадиционных методов и техник коррекции и. Организована работа с родителями, создан пункт ранней помощи.</p>
11.3	3 этап:	3-й этап - диссеминационный
11.3.1	Сроки	май 2023.-ноябрь 2023

11.3.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностировать деятельность ДОО в режиме инновации. 2. Систематизировать имеющийся опыт. Разработать программы работы для дальнейшего использования в крае. 3. Обобщить передовой опыт инновационной деятельности. 4. Внедрить и распространить опыт деятельности площадки на территории муниципалитета. 5. Опубликовать итоги работы инновационной площадки.
11.3.3	Конечный результат	<p>Создана нормативно-правовая база. Разработан методический и диагностический материал. Собран банк данных диагностик. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов. Применены новейшие технологии и методы работы с детьми со сложными сочетанными нарушениями. Предметно-развивающая среда пополнилась новыми пособиями, игрушками и материалами. Созданы социально-адаптационные центры. Повышен уровень психолого-педагогических компетенций родителей. Организована психологическая помощь и сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Наложено сетевое взаимодействие, привлечены специалисты из других организаций.</p>
12	Перспективы развития инновации	<p>Создание организационной модели ранней помощи для детей с ОВЗ и системы психолого-педагогических условий способствующих успешной социализации детей - инвалидов, привлечение родителей к осуществлению проекта представляет собой, по мнению авторов, инновационное явление.</p> <p>Поэтому, проект имеет перспективы распространения в других детских садах Тимашевского района и дошкольных учреждениях Краснодарского края.</p>
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	<p>Работа по с социализации детей с ОВЗ и детей – инвалидов – длительный и трудоемкий процесс. Он включает в себя многочисленные направления и разнообразные её виды: консультативные, коррекционные, воспитательные, обучающие, развивающие. Полученные результаты инновационной работы возможно внедрить в деятельность других дошкольных образовательных организаций.</p>
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по темс	<p>Банк диагностических методик по теме проекта.</p>

	<p>инновационного продукта</p> <p>Цикл программ развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями и программы развития детей-инвалидов.</p> <p>Комплекс методических рекомендаций для педагогов и родителей по ранней социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Выпущены сборники практических материалов для педагогов и родителей (сценарии тренингов, игр, нейрофизиологических упражнений, сенсорно-интеграционных игр и упражнений и др.).</p> <p>Цикл видеозанятий для детей и родителей, не имеющих возможностей по состоянию здоровья посещать ДОУ.</p>
15	<p>Статус инновационной площадки (при наличии)</p> <p>(не заполняется)</p>
16	<p>Ресурсное обеспечение инновации:</p>
16.1	<p>Материальные</p> <p>Ресурсное обеспечение дошкольного образовательного учреждения оптимально для выполнения задач инновационного проекта. Для апробации модели имеются музыкальный зал, физкультурный зал кабинет учителя-логопеда, в которых будут реализовываться теоретические и практические части проекта. Кабинет педагога-психолога с элементами сенсорики.</p> <p>Материальная база включает мебель: столы, стулья, соответствующую нормам СанПин для детей дошкольного возраста. Приобретены ноутбук для воспитателей, проектор, экран.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи относится к числу наиболее сложных видов оказания психолого-педагогической помощи детям. Сама коррекционная и образовательная деятельность требует больших затрат со стороны организации предметного пространства, приобретения пособий и дидактических игр, привлечения к работе узких специалистов – педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, врачей и т.д.</p> <p>Поэтому, необходимо приобрести: интерактивные столы, интерактивные доски, программное обеспечение для интерактивных игровых систем, интерактивные игровые системы. Необходимо обеспечить повышение квалификации педагогических работников, узких специалистов.</p>

