

Положение

О составлении программ дополнительного образования

1. Общие положения

Согласно Закону РФ «Об образовании» (п. 5 ст. 14) содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно.

Программа дополнительного образования детей - это нормативный документ, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности, определяются цели, ценности образования, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также критерии оценки его результатов в конкретных условиях развития того или иного направления и уровня совместной творческой деятельности детей и взрослых.

Программы дополнительного образования детей разрабатываются и принимаются к реализации образовательными учреждениями с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:

2. Структура программы дополнительного образования детей

Программа дополнительного образования детей включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Содержание изучаемого курса.
4. Учебный план.
5. Объем учебной нагрузки

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей

На титульном листе указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- срок реализации Программы;
- ФИО, должность автора(ов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта,
- год разработки дополнительной образовательной программы.

В пояснительной записке к Программе раскрыть:

- направленность дополнительной образовательной программы (научно-техническая, спортивно-техническая, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, культурологическая, социально-экономическая, естественно-научная);

Программы дополнительного образования детей должны быть направлены на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Дополнительные образовательные программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов конкурсов, соревнований и др.);
- средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей).

3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы;

Цель должна быть четкая, краткая и одна.

Задача - конкретизация цели, пути её достижения, т.е. что необходимо сделать, чтобы достичь цели. Задачи - научить, привить и т.д., но конкретные и относящиеся к предмету изучения. Задачи могут быть: образовательные или обучающие (что узнает воспитанник, освоив программу), развивающие, связанные с развитием творчества ребенка (чему научится ребенок); воспитательные.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;

Дается краткая характеристика особенностей возраста детей, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной. Могут быть выделены возрастные группы с описанием их особенностей, которые учитываются при реализации программы. Наконец, может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов (или возрастных групп).

- **сроки реализации образовательной программы** (продолжительность процесса, этапы); **дополнительной образовательного**

- **формы и режим занятий** (формы - игра, групповые или индивидуальные, экскурсии и др.; методы: словесный, наглядный, практический; режим работы- сколько часов и сколько раз в неделю, продолжительность каждого занятия);

- **ожидаемые результаты и способы определения их результативности;**

Если программа рассчитана на несколько лет (этапов), то результаты ее освоения и способы их проверки должны быть определены по годам (этапам) реализации программы.

Учебный план Программы должен содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на групповые (теоретические и практические виды занятий), индивидуальные (теоретические и практические виды занятий), выездные занятия, экскурсии и репетиционные, количество часов сводных за год.
- оформляется на каждый год обучения, представляет собой таблицу.

4. Контроль

- Ответственность за полноту и качество разработки Программы возлагается на ответственных специалистов.
- Ответственность за полнотой реализации Программ возлагается на заведующего, старшего воспитателя.

5. Хранение программ

- Программы хранятся в методическом кабинете МБДОУ, кабинетах педагогов дополнительного образования.
- Программа хранится 3 года после истечения срока ее действия.

