

## **Положение о муниципальной инновационной площадке**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №2 «Гномик» муниципального образования Тимашевский район

### **1. Общие положения**

1.1. Экспериментальная площадка организуется на основании положения о присвоении МБДОУ д\с №2 статуса муниципальной инновационной площадки.

1.2. Деятельность экспериментальной площадки ДОУ основана на анализе новейших достижений педагогической теории и практики; предназначена для выявления и экспериментальной проверки ценностного значения этих достижений для образования; направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, новых форм и методов организации образовательного процесса, адекватных им способов управления.

1.3. Основными направлениями деятельности инновационной площадки МБДОУ д\с № 2 являются:

- апробация новых механизмов, направленных на организацию условий для налаживания содержательных деловых отношений между ДОУ и родительской общественностью;
- создание и определение путей реализации организационной структуры уровней профессионального опыта педагогов;
- разработка и апробация новых форм и методов взаимодействия ДОУ и семьи;
- экспериментальная деятельность, направленная на решение актуальной проблемы образования – взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по приобщению дошкольников к детской книге. Возрождению традиции семейного чтения

Инновационная работа в ДОУ - это основанная на современных достижениях науке систематическая деятельность каждого педагога, направленная на решение следующих задач:

- изучение состояния проблемы семейного чтения;
- разработка модели психолого-педагогического сопровождения детей на основе взаимодействия всех субъектов образовательного поля;
- рекомендации по применению методических разработок по приобщению к семейному чтению в семье и ДОУ.

1.4 Разработка и реализация программы педагогического мониторинга

Инновационная деятельность в ДОУ предполагает наличие трех уровней:

- на уровне педагогов - экспериментаторов;
- на уровне семьи;
- на уровне ДОУ.

## **2. Организация и контроль опытно-экспериментальной работы**

2.1. Для ведения инновационной деятельности создается программа и составляется план действий по ее реализации, утверждаемый заведующим ДОУ.

2.2. Реализация программы предполагает:

- формирование методического объединения и творческой группы педагогов для решения задач опытно-экспериментальной работы в ДОУ;
- повышение уровня теоретических знаний педагогов, родительской общественности в области приобщения детей к книге;
- совершенствование системы методической работы в ДОУ;
- внедрение новых креативных форм работы с семьей, педагогами и родителями;
- инициирование работы педагогов по различным направлениям и темам для решения общей цели эксперимента.

Общее руководство инновационной площадки осуществляется заведующей ДОУ.

2.3. Готовые материалы опытно-экспериментальной работы ежегодно оформляются педагогами и предоставляются в научно-методический совет до 31.05 текущего года.

2.4. Администрация и научно-методический совет ДОУ систематизируют накопленный опыт, готовят материалы к печати, рекомендуют для представления *городскую выставку передового педагогического опыта* и ежегодную *научно-практическую конференцию*.

2.5. Ежегодно в ДОУ проводятся заседания МО, педагогического совета по ведению и итогам инновационной деятельности.

2.6. Контроль за ходом инновационной деятельности педагогов осуществляется в системе внутрисадовского контроля администрацией ДОУ.

2.7. За участие в опытно-экспериментальной работе педагогам-экспериментаторам приказом заведующей устанавливается доплата согласно положения о стимулирующих доплатах из средств стимулирующего фонда в размере 20% и выше должностного оклада.

2.8. В случае отказа от участия в инновационной деятельности, что свидетельствует о недостаточной квалификации педагога и (или) нежелании повышать свой образовательный уровень, считать, что педагог не выполняет все нормативные требования, предъявляемые к педагогическому работнику ДОУ, соответственно он теряет статус педагога-экспериментатора.

## **3. Должностные обязанности участников инновационной площадки**

3.1 Введение статуса «педагог-экспериментатор» имеет следующие цели:

- повышение (рост) профессионального мастерства педагогов;

- повышение авторитета педагогов в глазах участников образовательного процесса.

3.2. Функциональные обязанности участников педагогического эксперимента:

*Заведующий ДОУ:*

- выступает с инициативой проведения педагогического эксперимента, организует экспертизу УО об уровне экспериментальной работы в образовательном учреждении;
- определяет кадровый состав участников педагогического эксперимента;
- распределяет между ними функциональные обязанности;
- составляет программу финансирования педагогического эксперимента.

*Научный руководитель эксперимента:*

- разрабатывает программу педагогического эксперимента;
- координирует работу участников педагогического эксперимента;
- организует сбор информации о ходе педагогического эксперимента;
- обеспечивает учебно-методическое и программно-методическое сопровождение педагогического эксперимента, информирует о ходе педагогического эксперимента;
- разрабатывает программу мониторинга;
- проводит тесты, анкеты;
- анализирует полученные результаты.

*Учитель-логопед:*

- разрабатывает педагогические технологии
- осуществляет реализацию педагогической технологии
- разрабатывает систему контроля за усвоением содержания учебного материала воспитанниками;
- ведет мониторинг облученности;
- информирует старшего воспитателя о прохождении программного материала;
- осуществляет-
- ведение документации по педагогическому эксперименту.

*Воспитатели:*

- осуществляют реализацию педагогической технологии;
- ведут мониторинг;
- информируют руководителя о прохождении программного материала;
- осуществляют ведение документации по педагогическому эксперименту;
- организуют сбор информации о запросах родителей воспитанников;
- проводят анкетирование родителей;
- ведут разъяснительную работу с родителями воспитанников.

3.3. Педагог - экспериментатор должен знать:

- законы, положения, инструкции, приказы и другие нормативные документы, издаваемые органами управления образования различных уровней, регламентирующие деятельности образовательных учреждений в современных условиях;

последние достижения психолого-педагогической науки и практики по вопросам воспитания и обучения воспитанников, методики обучения и воспитания, теории и практики инновационной деятельности;

совместное состояние и достижение науки, с которой связан педагогический эксперимент.

#### 3.4. Формы отчетности педагога-экспериментатора:

- творческий отчет о педагогической деятельности за год;
- система открытых мероприятий с последующим самоанализом;
- обобщение своего опыта (выступления на педсовете, семинаре, конференции и др.);
- подготовка и оформление методических материалов;
- изложение идей педагогического эксперимента, их практическое воплощение на практике;
- анализ хода и результатов эксперимента;
- обобщение и пропаганда результатов эксперимента;
- письменный самоанализ педагогической деятельности за год.

#### 4. Финансирование деятельности инновационной площадки МБДОУ д\с № 2

4.1. Финансирование деятельности инновационной площадки ДОУ осуществляется из источников, установленных законодательством Российской Федерации и предусмотренных - бюджетных ассигнований, выделяемых на учреждения образования, уставом ДОУ, которому присвоен статус «Инновационная площадка», благотворительной помощи.