

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«КАРТОТЕКА ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА С ОБЩИМ НЕДОРОЗВИТИЕМ РЕЧИ»

Автор-составитель:
воспитатель МБДОУ № 2
Семенцова М.Ю.

г.Тимашевск

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	2
Методические рекомендации	5
Картотека пальчиковых игр.....	9
Заключение.....	52
Список литературы.....	52
Интернет-ресурсы.....	53

Пояснительная записка

*«Рука — это своего рода внешний мозг»
(И.Кант)*

Вся жизнь человека потребует точных координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а так же выполнять множество разнообразных действий. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Методическая разработка «Картотека пальчиковых игр для развития мелкой моторики» рассчитана на детей от 1,5 лет. В силу своего возраста овладения детьми общей и мелкой моторики пальцев рук представляют некоторые трудности. Несовершенство развития мелкой моторики пальцев рук вызывают трудности при обучении навыкам самообслуживания, в предметно-практической деятельности, ИЗО деятельности (рисовании, лепке, конструированию, аппликации). Психика ребенка устроена так, что его практически невозможно заставить выполнять какие-либо упражнения, даже самые полезные, если они ему не интересны. А вот пальчиковые игры с простыми движениями и весёлым стихотворным сопровождением нравятся и вызывают положительный эмоциональный отклик. Разнообразие заданий, их проблемный характер и игровая направленность, позволяют повысить интерес к разучиванию более сложных упражнений и способствуют лучшей ориентировке в повседневной жизни. Поэтому рекомендуется использовать пальчиковую гимнастику перед проведением практической деятельности по обучению самообслуживания или занятий НОД в детском саду.

Цель методической разработки - развитие мелкой моторики пальцев рук через использования пальчиковой гимнастики в непосредственной образовательной деятельности в детском саду.

Задачи:

- налаживание контакта, эмоционального общения педагога и ребенка;

- учить подражать движениям рук педагога;
- развивать точные и дифференцированные движения кистей и пальцев рук;
- развивать согласованность движений обеих рук;
- сочетать игры и упражнения для развития моторики пальцев с речью;
- развивать внимание, зрительное восприятие, речь;
- воспитывать любовь к малым фольклорным жанрам и русским народным сказкам.

Как приятно педагогу, когда у ребенка умелые пальчики: ловко держат карандаш, аккуратно рисуют, строят из конструктора, застегивают пуговицу. А если ещё он чисто и правильно говорит – вдвойне приятно.

Благодаря пальчиковым играм дети получают разнообразные сенсорные впечатления, у них развиваются внимательность и способность сосредотачиваться, улучшается двигательная координация, преодолеваются зажатость, скованность, тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Пальчиковые игры развивают мышечный аппарат, мелкую моторику, тактильную чувствительность. Повышается общий уровень организации мышления обучающегося, вырабатывают уверенность в себе, адекватную самооценку. Совместные пальчиковые игры формируют добрые взаимоотношения между обучающимися, а также между педагогом и детьми. «Пальчиковые игры» отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр», повторяя движения педагога, обучающиеся активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость пальцев, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности, а также способность мобилизоваться, сосредотачиваться и расслабляться.

«Пальчиковые игры» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Игры интересны тем, что представляют собой маленький театр, в котором актеры – это пальчики. К тому же в игровой форме легче закреплять знания об окружающем мире. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз», знакомиться с названиями и особенностями поведения животных, закреплять порядковый счет до десяти. В данном методическом пособии собраны в единую таблицу более 30 стихотворений и потешек из малых народных жанров. Каждой фразе любого стихотворения в таблице рекомендуется движения пальцами. Порядок стихов и фольклора составлен от простых с нарастанием уровня сложности, сначала на знакомство с названиями пальцев, затем на усложнение действия с ними. Картотека пальчиковой гимнастики, содержит описание игр, где используются такие упражнения, как легкое постукивание кулачками друг о друга, сгибание обеих рук в локтях и попеременное их

вытягивание вперед. Представленные пальчиковые игры расположены по темам: моя семья, животные, времена года, предметы питания и одежды.

Таким образом, при разучивании пальчиковых игр и многократном повторении малых фольклорных жанров в стихотворной форме, наиболее легкой для запоминания, формируются связи в головном мозге, между развитием мелкой моторики кисти руки, сенсорным восприятием и развитием речи. Пальчиковая гимнастика может использоваться как хорошее лечебное средство при различных заболеваниях, например при повышенной возбудимости: во время игр с пальчиками, воспитанники незаметно для самих себя отвлекаются от всех посторонних мыслей. Они заняты только работой, которую делают и на время забывают о своих недостатках. Еще Аристотель писал: «Рука-это инструмент всех инструментов», а китайская мудрость гласит: «Я слышу – и забываю, я вижу – и запоминаю, я делаю – и понимаю». Комплекс веселых и полезных пальчиковых игр станет хорошим подспорьем для воспитателей, логопедов дошкольных учреждений, и специалистов, работающих в коррекционных школах, педагогов дополнительного образования, а так же для родителей, желающих самостоятельно играть и заниматься со своими детьми дома.

Методические рекомендации

Используя пальчиковые игры необходимо придерживаться двух принципов обучения - это «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям». Этот союз позволит разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей:

- пальчиковые игры могут дать пищу для ума;
- они всегда создают условия, опережающие развитие способностей;
- они могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества;
- играя в эти игры, все специалисты, работающие с реабилитантами, незаметно для себя приобретают очень важное умение - сдерживаться, не мешать, обучающемуся самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам.

Прежде чем выполнять игру с пальчиками, включите не громкую расслабляющую музыку. Она должна быть знакомой, чтобы не привлекать своей новизной. Если ребенок возбужден, то включите ласковый плеск волн, пение птиц – это снимет психическое напряжение, успокоит.

Пальчиковые игры проводятся индивидуально или с подгруппой детей. Выполняйте упражнение вместе с ребенком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой.

Развитие речи и мелкой моторики посредством пальчиковой игры невозможно без руководства педагога. Для проведения данной работы необходимо использовать различные **методы и приемы**:

- наглядный метод работы - показ, как должны двигаться пальцы при проведении пальчиковой гимнастики;

- словесный метод работы - проговаривание потешек, стихотворений при проведении пальчиковой гимнастики; заучивание наизусть стихотворений, потешек;
- практический метод работы - пальчиковая игра.
Использование данных методов даёт положительный результат:
 - улучшение качества речи;
 - развитие мелкой моторики рук;
 - развитие таких познавательных процессов, как мышление, память, внимание;
 - развитие эмоциональной сферы.

Этапы разучивания игр:

1. Педагог сначала показывает игру с пальцами сам.
2. Педагог показывает игру, манипулируя пальцами и рукой обучающегося.
3. Педагог и обучающийся выполняют движения одновременно, педагог проговаривает текст.
4. Ребенок выполняет движения с необходимой помощью педагога, который произносит текст.
5. Ребенок выполняет движения самостоятельно, текст произносят вместе.

Сначала нужно подбирать такие игры, в которых предусмотрено взаимодействие руки обучающегося и взрослого. Именно на этом этапе больше всего требуется помощь. Нужно помочь правильно сложить руку, показать сначала движения на своих пальцах, а затем придать такое же положение кисти обучающегося. Не нужно демонстрировать человеку неспособность или неумение, напротив, необходимо вселить уверенность в то, что у него со временем все получится. Как выбрать время для игры? Огромное преимущество перед другими видами развивающих занятий имеет пальчиковая гимнастика. Играть с пальчиками можно тогда, когда появилось желание это делать. Ведь пальчики всегда с собой.

Новое упражнение нужно выполнять в медленном темпе. Слова, сопровождающие движения произносятся четко, неторопливо. При сопряженном произношении обучающиеся усваивают просодические компоненты речи: темы, ритм, мелодику, интонацию, выразительность, логическое ударение, учатся сливать слоги, слова друг с другом так, чтобы фраза произносилась как единое целое, плавно, с выразительным интонированием. Из произведений детской литературы подбираются тексты, имеющие воспитательные ценности, отличающиеся динамизмом, глагольной лексикой, четкой последовательностью событий, действий, художественной выразительностью языка, простотой построения фразы. Дети участвуют в хоровой драматизации, затем, переходят к индивидуальному проговариванию роли с помощью педагога и самостоятельно. Как результат не только развитие мелкой моторики, но и накапливание предметного, глагольного словаря по теме.

Подбирайте игры, которые окажутся по силам. Сначала покажите все действия с пальчиками, а потом предложите повторить. Терпеливо помогайте ставить пальчики как положено. Если снова не выходит – упростите игру, проработайте каждый этап отдельно.

Указания должны быть спокойными, доброжелательными, точными. Каждое упражнение имеет название, выполняется 2 – 3 раза.

Пальчиковые игры являются подготовкой к выполнению заданий по «Художественно-эстетическому развитию»: изобразительной деятельности, лепке, конструированию, аппликации, в разделе «Предметно-практическая» деятельность по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию по программе «Формирование основ социально-бытовой адаптации».

Пальчиковая гимнастика может использоваться в работе в разные промежутки времени: в режимных моментах, в утренний и вечерний отрезок времени, а также во время прогулки.

Во время занятия нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желания и возможности, соблюдать следующие *принципы*:

- доступность;
- безопасность;
- разнообразность упражнений.

Умелыми пальцы становятся не сразу.

- В самом начале любого занятия нужно пальчики разогреть: разогревают ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла, несколько раз согнуть и разогнуть их. Тренировку осознанных движений пальцев рук нужно начинать с поглаживаний, разминания, потирания ладоней друг о друга, пощипывания, массажа кистей рук и каждого пальчика, каждой фаланги - именно эти движения составляют основу большинства игр.
- В играх обязательно должен поучаствовать каждый из 10-и пальчиков (все вместе или поочередно). Обратите внимание на активность безымянного пальца и мизинца. Подбирайте игры, чередуя расслабление, сжатие и растяжение кисти.
- Не ставьте несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у людей с ОВЗ ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре. Никогда не принуждайте. Попробуйте разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру.
- Произносить тексты пальчиковых игр педагог должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчёркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах.
- Для некоторых игр можно надевать на пальчики бумажные колпачки или рисовать на подушечках пальцев глазки и ротик. Пальчиковые игры

побуждают к творчеству и в том случае, когда реабилитант придумывает к текстам свои, пусть даже не очень удачные движения.

Именно, осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых обучающимся как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность в обучении пальчиковым играм:

Во-первых, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

Во-вторых, успех повышает самооценку и достоинство личности.

В-третьих, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

В-четвертых, повышает социально-психологический климат в группе.

В-пятых, успех становится сильнейшим средством личностного развития людей с интеллектуальной недостаточностью.

Использование вариативности выбора и творческий подход педагога к проведению пальчиковых игр, поможет ускорить формирование связи «мозг – рука – речь».

КАРТОТЕКА ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ.
ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»

Карточка 1 «Вышел дождик погулять»

Раз, два, три, четыре, пять,

(удары по столу пальчиками обеих рук.

Левая начинает с мизинца, правая – с большого пальца)

Вышел дождик погулять.

(беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук)

Шёл неспешно, по привычке,

А куда ему спешить?

(«шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу)

Вдруг читает на табличке:

«По газону не ходить!»

(ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу)

Дождь вздохнул тихонько:

(часто и ритмично бьют в ладоши)

- Ох!

(один хлопок)

И ушёл. Газон засох.

(ритмичные хлопки по столу)

Карточка 2 «Осенние листья»

Раз, два, три,

Четыре, пять,

(загибают пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать.

(сжимают и разжимают кулачки)

Листья берёзы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

(загибают пальчики, начиная с большого)

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём.

(«шагают» по столу средними и указательными пальчиками)



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ОГОРОД. ОВОЩИ»

Карточка 3 «Овощи»

У Лариски – А у Вовки –
Две редиски. Две морковки.
У Алёшки – Да ещё у Петьки –
Две картошки. Две хвостатых
У Серёжки сорванца – редьки.
Два зелёных огурца.

Карточка 4 «Хозяйка однажды с базара пришла»

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла
(шагают пальчиками по столу)
Картошку, капусту, морковку,
Горох, петрушку и свёклу.
(загибают по одному пальчику на каждый овощ на обеих руках)
Ох!

(хлопок)

Вот овощи спор завели на столе –
Кто лучше, вкусней и нужней на земле.
(попеременные удары кулачками и ладонями)
Картошка? Капуста? Морковка?
Горох? Петрушка иль свёкла?

(загибают по одному пальчику на каждый овощ на обеих руках)
Ох!

(хлопок)

Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала
(стучат ребром каждой ладони по столу)
Картошку, капусту, морковку,
Горох, петрушку и свёклу.
(загибают по одному пальчику на каждый овощ на обеих руках)
Ох!

(хлопок)

Накрытые крышкой, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке
(ладони складывают крест-накрест на столе)
Картошка, капуста, морковка,
Горох, петрушка и свёкла.
(загибают по одному пальчику на каждый овощ на обеих руках)
Ох!

(хлопок)

И суп овощной оказался неплох!
(показывают, как едят суп)

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «САД. ФРУКТЫ»

Карточка 5 «Компот»

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот!

(левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»)

Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмём лимонный сок,
Слив положим и песок.

(загибают пальчики по одному, начиная с большого)

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

(опять «варят» и «мешают»)

Карточка 6 «Фруктовая ладошка»

Этот пальчик - апельсин,
Он, конечно, не один.
Этот пальчик - слива,
Вкусная, красивая.
Этот пальчик - абрикос,
Высоко на ветке рос.
Этот пальчик - груша,
Просит: «Ну-ка, скушай!»
Этот пальчик - ананас,
Фрукт для вас и для нас.

*Поочередно массируют пальчики,
начиная с большого.*

массируют указательный пальчик,

средний,

безымянный,

мизинец.

Показывают ладошками вокруг и на себя.



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ЛЕС. ГРИБЫ И ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ»

Карточка 7 «За ягодами»

Раз, два, три, четыре, пять,
(пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших)
В лес идём мы погулять.
(обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столу)
За черникой,
За малиной,
За брусникой,
За калиной.
Землянику мы найдём
И братишке отнесём.
(загибают пальчики, начиная с большого)

Карточка 8 «Грибы»

Топ-топ – пять шагов,
(дети «шагают» пальчиками по столу)
В туесочке пять грибов.
Мухомор красный –
Гриб опасный.
(сгибают и разгибают кулачки)
А второй – лисичка,
Рыжая косичка.
Третий гриб – волнушка,
Розовое ушко.
А четвёртый гриб – сморчок,
Бородатый старичок.
Пятый гриб – белый,
Ешь его смело!
(на каждое двуступище дети разгибают по одному пальчику, начиная с большого)



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОДЕЖДА, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

Карточка 9 «Аленка-маленка»

Алёнка-маленка

Шустра, быстра:

(хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза)

Воды наносила,

Сарафан дошила,

Носок довязала,

Ягод насобирала,

Песню допела,

(загибают пальчики по одному)

Везде поспела.

В охотку ей дело.

(хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза)

Карточка 10 «Гномики-прачки»

Жили были в домике

Маленькие гномики:

(дети сжимают и разжимают кулачки)

Токи, Пики, Лики, Чики, Мики.

(загибают пальчики, начиная с больших)

Раз, два, три, четыре, пять,

(разгибают пальчики, начиная с мизинцев)

Стали гномики стирать:

(трут кулачки друг о друга)

Токи – рубашки, Чики – носочки,

Пики – платочки, Мики умница был,

Лики – штанишки, Всем водичку носил.

(загибают пальчики, начиная с больших)



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОБУВЬ»

Картотека 11 «Новые кроссовки»

Как у нашей кошки
На ногах сапожки.
Как у нашей свинки
На ногах ботинки.
А у пса на лапках
Голубые тапки.
А козлёнок маленький
Обувает валенки.
А сыночек Вовка -
Новые кроссовки.
(загибают на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших)
Вот так,
Вот так,
Новые кроссовки.
(шагают по столу указательным и средним пальцами обеих рук)

Карточка 12 «Обувь»

Посчитаем в первый раз,
Сколько обуви у нас.
(попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу)
Туфли, тапочки, сапожки
Для Наташки и Серёжки,
Да ещё ботинки
Для нашей Валентинки,
А вот эти валенки
Для малышки Галеньки.
(на каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с

большого)



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ИГРУШКИ»

Карточка 13 «Игрушки»

На большом диване в ряд
Куклы Катины сидят:
(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)
Два медведя, Буратино,
И весёлый Чиполлино,
И котёнок, и слонёнок.
(поочерёдно загибают пальчики)
Раз, два, три, четыре, пять
(поочерёдно разгибают пальчики)
Помогаем нашей Кате
Мы игрушки сосчитать.
(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)

Карточка 14 «Есть у меня игрушки»

Есть игрушки у меня:
(хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)
Паровоз и два коня,
Серебристый самолёт,
Три ракеты, вездеход,
Самосвал, подъёмный кран –
Настоящий великан.
(загибают пальчики на обеих руках)
Сколько вместе?
Как узнать?
Помогите сосчитать!
(хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ПОСУДА»

Карточка 15 «Помощники»

Раз, два, три, четыре,
(удар кулачками друг о друга)
Мы посуду перемыли:
(одна ладонь скользит по другой по кругу)
Чайник, чашку, ковшик, ложку
И большую поварёшку.
(загибают пальчики по одному, начиная с большого)
Мы посуду перемыли,
(одна ладонь скользит по другой по кругу)
Только чашку мы разбили,
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбил.
Ложку мы чуть-чуть сломали,
(загибают пальчики по одному, начиная с большого)
Так мы маме помогали.
(удар кулачками друг о друга)

Карточка 16 «Едим из посуды»

Из тарелок, как один.
(Ладони вместе перед собой «тарелка».)
Суп мы ложками едим.
(Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)
Вилкой кушаем котлеты
,(Указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец
придерживает безымянный и мизинец – «держим вилку».)
Ножик режет нам омлеты.
(«Режем» прямой ладонью взад-вперёд.)



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ЗИМА.ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Карточка 17 «Пирог»

Падал снег на пирог.

(дети два раза медленно опускают ладони на стол)

Кот слепил себе пирог.

А пока лепил и пёк,

(прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог)

Ручейком пирог утёк.

(«бегут» пальчиками обеих рук по столу)

Пирожки себе пеки

Не из снега – из муки.

(опять показывают, как пекут пирог)

Карточка 18 «Птички зимой»

Прилетайте, птички!

«Зовущие» движения пальцами обеих рук,

Сала дам синичке.

«режущие движения» одной ладони по другой.

Приготовлю крошки,

Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб.

Покормлю немножко

Показать развернутые ладони



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА « ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ»

Карточка 19 «Бурёнушка»

Дай молочка, Бурёнушка,
Хоть капельку – на доньшке.
(показывают, как доят корову)
Ждут меня котятки,
Малые ребятки.
(делают «мордочки» из пальчиков)
Дай им сливок ложечку,
Творогу немножечко,
Масла, простоквашки,
Молочка для каши.
(загибают по одному пальчику на обеих руках)
Всем даёт здоровье
Молоко коровье.
(снова доят)

Карточка 20 «Котёнок»

Шел один я по дорожке
Показать один пальчик,
Шли со мной мои две ножки
показать два пальчика,
Вдруг навстречу три мышонка
показать три пальчика.
Ой, мы видели котенка!
Хлопнуть ладошками по щечкам.
У него четыре лапки,
Показать четыре пальчика,
На лапках – острые царапки.
царапать ноготками поверхность под рукой.
Один, два, три, четыре, пять –
На каждый счет показать
соответствующее число пальцев.
Нужно быстро убежать.
Двумя пальцами указательным и средним
убегаем по поверхности.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА « ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»

Карточка 21 «Белка»

Сидит белка на тележке,

Сжимание и разжимание пальчиков в кулачок в
ритме потешки.

Продает она орешки:

Начинаем загибать пальчики,

Лисичке-сестричке,

загибаем большой пальчик,

Воробью, синичке

загибаем указательный пальчик,

Мишке толстопятому,

загибаем средний пальчик,

Заиньке усатому,

загибаем безымянный пальчик,

Кому в зобок

загибаем мизинчик.

Кому в платок,

Сжать пальцы в кулак и разжать их.

Кому в лапочку.

Сжать пальцы в кулак и разжать их.

Карточка 22 «Дикие животные»

Это зайчонок,

Загибают поочередно пальцы сначала мизинец,

Это бельчонок,

затем безымянный,

Это лисенок,

средний,

Это волчонок,

указательный,

А это спешит, ковыляет спросонок,

бурый, мохнатый, смешной медвежонок.

вращают большим пальцем.



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА « НОВЫЙ ГОД»

Карточка 23 «На ёлочке»

Мы на ёлке веселились,
(ритмичные хлопки в ладоши)
И плясали и резвились.
(ритмичные удары кулачками)
После добрый Дед Мороз
Нам подарки преподнёс.
(дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу)
Дал большущие пакеты,
(«рисуют» руками большой круг)
В них же – вкусные предметы:
(ритмичные хлопки в ладоши)
Конфеты в бумажках синих,
Орешки рядом с ними,
Груша,
Яблоко, один
Золотистый мандарин.
(загибают на обеих руках пальчики, начиная с большого)

Карточка 24 «Подарки»

Дед Мороз принёс подарки:
(шагают пальчиками по столу)
Буквари, альбомы, марки,
Кукол, мишек и машины,
Попугая и пингвина,
Шоколадок полмешка
И пушистого щенка!
(на каждое название подарка загибают по одному пальчику сначала на правой, потом на левой руке)



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА « МЕБЕЛЬ, ЧАСТИ МЕБЕЛИ»

Карточка 25 «Много мебели в квартире»

Раз, два, три, четыре,
(загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках)
Много мебели в квартире
(сжимают и разжимают кулачки)
В шкаф повесим мы рубашку,
А в буфет поставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
Посидели за столом,
(загибают пальчики на каждое название мебели)
Чай с вареньем дружно пили.
Много мебели в квартире.
(попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу)

Карточка 26 «Наша квартира»

В нашей комнате-столовой –
Есть отличный СТОЛ дубовый,
СТУЛЬЯ – спинки все резные,
Ножки гнутые, витые.
И ореховый БУФЕТ
Для варенья и конфет.
В комнате для взрослых – спальне –
Есть для платьев ШКАФ зеркальный,
Две широкие КРОВАТИ
С одеялами на вате
И берёзовый КОМОД,
Мама там бельё берёт.
А в гостиной КРЕСЛА есть,
Телевизор смотрят здесь.
Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный,
В СТЕНКЕ – центр музыкальный.
(на каждое название мебели по одному пальцу загибают – всего 10)



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ГРУЗОВОЙ И ПАССАЖИРСКИЙ ТРАНСПОРТ»

Карточка 27 «Транспорт»

Будем пальчики сгибать

Сжимают и разжимают пальчики.

Будем транспорт называть:

Оставили сжатыми в кулачек,

Автомобиль и вертолет,

поочередно разжимают пальчики,

Трамвай, метро и самолет.

начиная с мизинца..

Пять пальцев мы в кулак зажали,

Пальцы сжаты в кулачек,

Пять видов транспорта назвали.

разжать все пальцы

Карточка 28 «Самолёт»

Я построю самолет,

(разводим руки широко в стороны)

Шлем надену — и в полет.

(показываем «шлем» над головой)

Сквозь волнистые туманы,

Полечу в другие страны,

(шевелим пальчиками)

Над морями и лесами,

Над горами и полями,

(делаем «брызгающие» движения пальцами)

Облечу весь шар земной.

(обхватываем воображаемый шар)

А потом вернусь домой.

(взмахивающие движения ладонями)



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»

Карточка 29 «Шофер»

Заведу мою машину

(повороты кистями руки сжатой в кулак, как будто заводим машину)

Би-би-би, налью бензину.

(три раза хлопнуть в ладоши и одновременно топать)

Крепко-крепко руль держу

(имитировать движения водителя)

На педаль ногою жму.

(топать правой ногой)

Карточка 30 «Профессии на транспорте»

Папа у Васи – пилот. на каждое название транспорта загибаем
пальчик, начиная с мизинца

У него большой самолет.

Сашин папа – водитель ас.

У него огромный «Камаз».

Толин папа – капитан.

На корабле бороздит океан.

На велосипеде ездит мой дед.

Ну а папа водит мопед.

(повторяем то же самое с другой рукой)



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»

Карточка 31 «Детский сад»

1, 2, 3, 4, 5. сжимать и разжимать пальчики
на правой руке

Будем комнаты считать.

В спальне мы с тобою спим, на каждое название комнат загибаем

В игровой играем, пальчики на левой руке

В раздевалке всё храним,

Вещи забираем.

В умывальную пойдём,

Лицо водою сполоснём,

В туалет зайдём потом,

А затем в постель бегом.

(затем происходит смена рук)

Карточка 32 «Повар»

Повар готовил обед,

А тут отключили свет.

(ребром ладони стучат по столу)

Повар леща берёт

И опускает в компот.

Бросает в котёл поленья,

В печку кладёт варенье.

Мешает суп кочерыжкой,

Угли бьёт поварёшкой.

Сахар сыплет в бульон.

(загибают пальчики, начиная с большого)

И очень доволен он!

(разводят руками)



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА « ДОМ МОД. МОДЕЛЬЕР»

Карточка 33 «Наперсток»

Вышивает, шьёт иголка, левая ладонь раскрыта, в правой
воображаемая иголка
Пальцу больно, пальцу колко. «иголка шьет» и задевает кончик
указательного пальца левой руки, трясут
правой рукой, дуют на палец
А напёрсток в тот же миг дети показывают, как надевают
наперсток на указательный палец левой
К девочке на пальчик прыг! руки
Говорит иголке: "Шей! грозят указательным пальцем правой
А колоться ты не смей!" руки

Карточка 34 «Две подружки, две портняжки»

Две портняжки, две подружки Показать ладошки.
Взяли в руки по катушке: Имитация хватательных движений.
Даше сшили сарафан, Сгибание
Деду вышили кафтан, пальцев
Бабушке зашит жакет, по одному
Больше дырочек в нём нет, на обеих
Дядюшке из юбки новой руках.
Перешит жилет лиловый.
А девчонкам и мальчишкам
Перешито по штанишкам.



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «НАША АРМИЯ»

Карточка 35 «Наша армия»

Аты-баты, аты-баты!

На парад идут солдаты!

Вот идут танкисты,

Потом артиллеристы,

А потом пехота -

Рота за ротой!

(Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки.)

Карточка 36 «Защитники Отечества»

Раз – главный в армии солдат. на каждую цифру загибаем палец

Два – у него есть автомат.

Три – он Отчизну защищает.

Четыре – и границы охраняет.

Пять – он страны великий воин.

Шесть – охраняет нас с тобою.

Семь – он подводник и танкист.

Восемь – пехотинец и связист.

Девять – и десантник и морпех.

Десять – и вообще он лучше всех.



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «СТРОЙКА. ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»

Карточка 37 «Маляры»

Маляры известку носят,
Держат в руках воображаемые ведра, имитируют ходьбу на месте.
Стены кистью купоросят.
Лицом друг к другу, движения воображаемой кистью вверх-вниз.
Не спеша, разводят мел.
Наклонились, мешают кистью в воображаемом ведре.
Я бы тоже так сумел.
Красят

Карточка 38 «Кровельщик»

То не град, то не гром - поочередные удары кулачками
Кровельщик на крыше. по столу и хлопки в ладоши
Бьет он громко молотком - изображают удары молотком
Вся округа слышит. закрывают уши руками
Он железом кроет дом, изображают удары молотком
Чтобы сухо было в нем. потирают ладошками друг о друга



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ВЕСНА ПРИМЕТЫ ВЕСНЫ. МАМИН ПРАЗДНИК»

Карточка 39 «КАП, КАП,КАП»

«Кап-кап-кап», - капель звенит, попеременные хлопки в ладоши и удары
Словно с нами говорит. кулачками
Плачут от тепла сосульки соединение всех пальцев с большим по
очереди, начиная с указательного и
И на крышах талый снег. обратно
А у всех людей весною хлопки в ладоши
Это вызывает смех! Улыбаются

Карточка 40 « Весна»

Стучат всё громче дятлы,
Синички стали петь.
(Ладони сомкнуты "ковшом", поднимаем руки вверх, раскрываем ладони,
боковые части остаются прижатыми, пальцы растопырены).
Встаёт пораньше солнце,
Чтоб землю нашу греть. (Движения повторяются).
Встаёт пораньше солнце,
Чтоб землю нашу греть.
Бегут ручьи под горку,
Растаял весь снежок,
(Выполняем руками волнообразные движения (пальцы выпрямлены,
сомкнуты, ладони повёрнуты вниз).
А из под старой травки (Ладони сомкнуты "ковшом").
Уже глядит цветок.
(Ладони раскрываются, боковые стороны рук соединяются, пальцы
раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка).
А из под старой травки
Уже глядит цветок
(Движения повторяются).
Раскрылся колокольчик
(Руки стоят на столе, опираясь на локти. Пальцы сжаты в кулак).
В тени там, где сосна,
(Пальцы постепенно разжимаются, свободно расслаблены (чашечка
колокольчика).
Динь-динь, звенит тихонько,
(Качаем кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь").
Динь-динь, пришла весна.
Динь-динь, звенит тихонько,
Динь-динь, пришла весна.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Карточка 41 «Комнатные растения»

На окно скорее глянь:
Здесь у нас цветет герань.
А здесь красавец бальзамин,
Амариллис рядом с ним.
Фуксия, бегония -
Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.
Мы все названья помним!
Раскрывают ладошку.
Мы вздохнем цветы, польем,
Пошевеливают опущенными вниз пальцами.
Пусть подрастают день за днем!
Обе ладошки соединяют «бутоном», поднимают над головой и
раскрывают «цветком».

Карточка 42 «Цветы»

Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения

Наши алые цветки
Раскрывают лепестки.
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.
Наши алые цветки
Закрывают лепестки,
Тихо засыпают,
Головками качают.

Выполнение действий в соответствии с содержанием стихотворений



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ПРЕСНОВОДНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»

Карточка 43 «Рыбка»

Рыбка плавает в водице, сложенными вместе ладошками
Рыбке весело играть. изображают, как плывет рыбка
Рыбка, рыбка, озорница грозят пальчиком
Мы хотим тебя поймать. медленно сближают ладони
Рыбка спинку изогнула, плывет рыбка
Крошку хлебную взяла. делают хватательное движение
обеими руками
Рыбка хвостиком махнула, снова плывет рыбка
Рыбка быстро уплыла.

Карточка 44 «Рыбы»

Десять рыб поймали мы –
В речке плавали они.
Лещ, плотва, налим, карась,
Окунь, щука, сом, ерш, язь,
А десятый угорь был,
Он сорвался и уплыл.
Показывают ладони с расставленными десятью пальцами.
Показывают рукой волны.
Дети загибают пальцы сначала на одной, а потом на другой руке,
перечисляя названия рыб.
Загибают десятый палец
Хлопают 1 раз в ладоши. «Рисуют» в воздухе рукой волнообразную
линию.



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «НАШ ГОРОД»

Карточка 45 «Я по городу хожу»

Я по городу хожу, Ходьба на месте
Я про город расскажу.
Поликлиника, аптека, Сгибают пальцы на обеих руках
Магазин, библиотека.
Много здесь жилых домов Разжимать по очереди пальцы
И деревьев, и цветов.
Школа, детский сад, музей, Стучать пальчиком о пальчик
Город нужен для людей. Хлопки

Карточка 46 «Город»

Город – это улицы, проспекты и дома
(Правой рукой постукивать пальцами по столу)
Площади, музеи, парков тишина (Левой рукой постукивать по столу)
Блеск огромных стекол
Праздничных витрин,
(Разводить пальцы в стороны и соединять)
Быстрое движение
(Круговые движения руками,)
Прохожих и машин
(Указательные и средние пальцы «бегут» по столу,
остальные сжаты в кулак)



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ НА СЕЛЕ»

Карточка 47 «Грядка»

Я давно весну ждала. хлопки в ладоши
У меня свои дела.
Мне участок в огороде глядят ладошкой по столу
Нынче мама отвела.
Я возьму сою лопатку, изображают ладошкой
Я пойду, вскопаю грядку. копание лопатой
Мягкой грядка быть должна, показывают руками, как
Это любят семена. рыхлят грядку граблями
Посажу на ней морковку изображают, как
И редиску. А с боков разбрасывают семена
Будут кустики бобов.

Карточка 48 «Весенние работы»

Мы лопатки взяли, грядки раскопали:
Имитируем действия лопатой.
Раз – два, раз – два!
Грабли в руки взяли, грядки причесали:
Имитируем действия граблями.
Раз – два, раз – два!
Семена рядами в землю мы бросали:
Имитируем разбрасывание семян.
Раз – два, раз – два!



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «КОСМОС»

Карточка 49 «Космонавт»

В тёмном небе звёзды светят, сжимаем и разжимаем кулачки
Космонавт летит в ракете. потираем ладонь о ладонь
День летит и ночь летит. сжимаем и разжимаем кулачки
И на землю вниз глядит. имитируем бинокль
Видит сверху он поля, разводим руки в стороны ладонями вниз
Горы, реки и моря. руки поднимаем вверх, показывая высоту
гор, ладони соединяем и выполняем
волнообразные движения, имитируем реку,
разводим руки в стороны ладонями вверх
Видит он весь шар земной, соединяем руки над головой
Шар земной – наш дом родной. попеременно пожимаем руки

Карточка 50 «Комета»

Ледяной летит объект.
(Поднимают сжатый кулак, наклоняют вправо-влево.)
Хвост его - полоска света,
(К кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки-«хвост»)
А зовут объект комета.
(Сжимают и разжимают пальцы рук.)



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ»

Карточка 51 «Хлеб»

Муку в тесто замесили, «месим тесто»

А из теста мы слепили: «прихлопываем ладошками», лепим
Пирожки и плюшки, поочередно разгибаем пальцы из кулака,
Сдобные ватрушки, начиная с большого

Булочки и калачи

Все мы испечем в печи. обе ладошки разворачиваем вверх

Очень вкусно! гладим живот

Карточка 52 «Откуда хлеб пришел»

К Жене гости прибежали, Пальцы бегут по столу.

Все друг другу руки жали. Рукопожатие.

- Здравствуй, Жора! Пальцы по очереди здороваются с

- Здравствуй, Жанна! большими пальцами обеих рук.

- Рад, Серёжа!

- Рад, Снежана!

- Не хотите ль пирожок? Из ладоней сложить пирожок.

- Может, коржик? Показать раскрытые ладони.

- Иль, рожок? Пальцы сложить в виде рожка.

Вот драже вам на ладошку, Постучать по ладони одной руки кончиками
пальцев другой руки,

Всё берите понемножку. Двумя пальцами – большим и указательным,
большим и средним и т. д. – осторожно брать драже,

С ручек все стряхнули крошки энергично встряхнутл кистями рук.

И захлопали в ладошки. Похлопать в ладоши.



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Карточка 55 «Светофор»

Утром встанешь, ты, выйдешь из дома. руки вверх, идут пальчиками по столу

На перекрестке твой старый знакомый. ребром ладоней сделать крест

Он огоньком тебе красным мигнет, сжимают и разжимают кулачки

Скажет: «опасно, закрыт переход» руки скрещивают перед собой

Желтый зажегся – чуть, чуть подожди. сжимают и разжимают кулачки, грозят пальчиком

Вспыхнет зеленый – свободно иди. сжимают и разжимают кулачки, идут пальчиками по столу

Карточка 56 «Правила дорожного движения»

«ПДД»

Дорожных правил очень много

(Загибать пальчики на каждую строчку)

Раз- внимание дорога!

Два- сигналы светофора,

Три – смотри дорожный знак,

А четыре – «переход».

Правила все надо знать

И всегда их соблюдать (Зажать ладошку)



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА « ЛЕТО. НАСЕКОМЫЕ»

Карточка 57 «Насекомые и пауки»

«Насекомые»

Дружно пальчики считаем
Насекомых называем
(Сжимаем и разжимаем пальцы)
Бабочка, кузнечик, муха,
Это жук с зеленым брюхом.
(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)
Это кто же тут звенит?
(Вращаем мизинцем)
Ой, сюда комар летит!
Прячьтесь!
(Прячем руки за спину)

Карточка 58 «Лето»

(Загибаются пальцы по одному на каждый счет)
Вот за что люблю я лето?
Лето солнышком согрето.
Два – в лесу растет трава.
Три – ромашки – посмотри!
А четыре - это лес,
Полный сказок и чудес.
Пять – купались мы опять.
Шесть – пора грибов поесть.
Семь – малины я поем.
Восемь – сено мы покосим.
Девять – бабушка идет,
Землянику нам несет.
Десять – все вокруг в листву одето.
Вот за что люблю я лето!



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ЛЕТО. ЦВЕТЫ НА ЛУГУ»

Карточка 59 «Пчела»

Прилетела к нам вчера полосатая пчела
(Загибать пальцы по одному)
А за инею шмель – шмелек,
И веселый мотылек,
Два жука и стрекоза
Как фонарики глаза
(Сделать «кольца» из пальчиков, поднести к глазам)
Пожужжали, полетали
(Машем ладошками)
От усталости упали
(Ладошки упали на стол)

Карточка 60 «Цветы»

В прятки пальчики играют
Сжимать и разжимать пальцы рук.
И головки убирают,
Открывать и закрывать глаза.
Словно синие цветки,
Распускают лепестки
Сводит и разводит пальцы «веером».
Наверху качаются,
Низко наклоняются.
Качание и наклоны кистей вправо-влево.
Колокольчик голубой
Поклонился, повернулся
К нам с тобой.
Круговые движения кистями.
Колокольчики-цветы
Очень вежливы, а ты?
Повороты кистями вправо-влево, ладони сверху опустить на стол.



Заключение

О пальчиковых играх можно говорить как о великолепном универсальном, дидактическом и развивающем мелкую моторику материале. Раннее развитие пальцевой мелкой моторики положительно сказывается на становлении речи детей, необходимо при рисовании, любой игровой и бытовой деятельности. Естественно, что только пальчиковыми играми нельзя достичь желаемых результатов. Это только одно из средств развития мелкой моторики и речи.

Пальчиковые игры хорошие помощники для того, чтобы развить координацию. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок к познавательной и творческой активности.

Список литературы:

1. Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» - СПб. «Детство-Пресс», 2005
2. Бодраченко И.В. «Игровые досуги для детей» Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ». Творческий центр «Сфера», М. 2011
3. Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей». - СПб. Издательский Дом «Литера», 2003
4. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики». СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010
5. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» СПб. ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2003
6. Савина Л. П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов» М.: ООО «Издательство АСТ», 2001
7. Тимонен Е. И., Туулайнен Е. Т. «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа)» Петрозаводск: Издательство «Петр ГУ», 1999
8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Игры с пальчиками» - М.: Издательство АСТ», 2004
9. Я.Л. Юдина, Захарова И. С. «Сборник логопедических упражнений» М.: ВАКО, 2010

Интернет ресурсы:

<http://doshvoznrast.ru/igra/igradidakt09.htm>

<http://budtrebenok.ru/palchikovaya-gimnastika-2863.html>

<http://doshvoznrast.ru/metodich/konsultac67.htm>