

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №2
муниципального образования Тимашевский район

Аналитический отчет

о результатах освоения воспитанниками Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №2 МО Тимашевский район старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР за 2016-2017 учебный год (первый год обучения).

Краткая характеристика состояния речевой функции детей группы.

В 2016-2017 учебном году в старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР было принято 15 человек. Из них поступили с диагнозом ОНР III уровень речевого развития – 14 человек, в том числе ОНР, отягченное дизартрией – 1 человек.

Диагностическое направление.

В течение года проводилось первичное, промежуточное и итоговое диагностическое обследование воспитанников для выявления динамики в речевом развитии. По результатам итоговой диагностики май 2017 года 2 ребёнка были выпущены в школу с нормативной речью. Согласно рекомендациям ПМПК «С любовью к детям» 13 человек продолжили обучение в подготовительной к школе группе (по программе второго года обучения).

Коррекционно-образовательная деятельность была построена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №2 МО Тимашевский район, разработанной на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». (Автор Нищева Н.В.).

Коррекционная работа по всем направлениям была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2016-2017 учебный год. Объем учебного материала был рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволило избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с АООП ДО МБДОУ д/с №2 была подгрупповая, индивидуальная и индивидуально – подгрупповая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Использовались здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, тактильно – кинестетическая стимуляция, психоэнергопластика, кинезиологические упражнения), технология личностно – ориентированного обучения, игровые и ИКТ технологии.

В соответствии с АООП ДО МБДОУ д/с №2 коррекционное направление работы было приоритетным. Его целью являлось выравнивание речевого и

психофизического развития детей. Все педагоги старались следить за речью детей и закрепляли речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

В результате проведённой коррекционно - развивающей работы у всех детей присутствует положительная динамика.

Динамические изменения в освоении АОП ДО МБДОУ д/с №2

№ п/п	Направления работы	Начало года (15 человек)				Конец года (15 человек)			
		Н ур	нСр	Ср.	В ур.	Н ур	нСр	Ср.	В ур.
1	Звукопроизношение	100%	0%	0%	0%	7%	43%	21%	29%
2	Фонематическое восприятие	100%	0%	0%	0%	0%	21%	72%	7%
3	Грамматический строй речи	43%	57%	0%	0%	0%	14%	79%	7%
4	Лексика и связная речь	57%	43%	0%	0%	0%	29%	64%	7%
5	Слоговая структура речи	43%	57%	0%	0%	7%	43%	21%	29%
6	Артикуляционный праксис	100%	0%	0%	0%	0%	50%	14%	36%
7	Мелкая моторика	79%	21%	0%	0%	0%	7%	64%	29%

Итоговая диагностика в конце учебного года (май 2017г) с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. По результатам итоговой диагностики можно сделать следующие выводы:

- 13 детей, что составляет 86,6% показали положительный результат усвоения программного материала (средний и высокий уровень).

- Анализ качества усвоения воспитанниками отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- Звукопроизношение, артикуляционный праксис, сформированность слоговой структуры слова и звуконаполняемости слов – 50%
- Лексический запас, развитие связной речи – 71%
- Развитие фонематического восприятия и звукового анализа слов – 79%
- Сформированность грамматического строя речи – 86%
- Развитие мелкой моторики – 93%

Таким образом, результаты обследования позволяют утверждать о положительной динамике по всем разделам речевого развития, которая достигнута благодаря использованию современных методик и технологий развивающего обучения и нетрадиционных методов; систематичности индивидуальной, подгрупповой и индивидуально-подгрупповой работы, учитывающую зону ближайшего развития ребёнка; осуществлению комплексного подхода, тесному сотрудничеству с родителями и педагогами.

Общие выводы:

- программные коррекционные задачи выполнены;
- использование современных методик и технологий развивающего обучения и нетрадиционных методов оправданно.

Консультативная деятельность - Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ, родителями воспитанников).

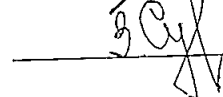
Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы

Организационно-методическая деятельность - С целью повышения профессиональной квалификации планировалась работа по самообразованию по теме «Использование тактильно-кинестетической стимуляции в системе коррекционно-логопедической работы по автоматизации и дифференциации звуков у детей дошкольного возраста с дизартрией». Участвовала в работе педагогического совета ДОУ, в работе ПМП к ДОУ, регулярно участвовала в вебинарах на портале «Дефектология плюс», «Логопед профи», «Преимственность в образовании», логопедического сайта «Мерсибо», «Галка – игралка». Регулярно проходила ознакомление с новинками методической литературы, знакомство с инновационными технологиями.

Учитель – логопед:


Е.А. Дунаева

Заведующий МБДОУ д/с №2:


З.И. Суровцева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующего вида д/с №2 «Гномик»
муниципального образования Тимашевский район

Аналитический отчет
о результатах освоения воспитанниками Адаптированной
образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №2
МО Тимашевский район подготовительная к школе группа для детей с ОНР
за 2018-2019 учебный год.

Краткая характеристика состояния речевой функции детей группы.

Была сформирована группа, состоящая из 17 детей. В 2018-2019 учебном году в подготовительной к школе группе для детей с ОНР продолжили обучение 17 человек из них 8 детей с дизартрией, различной формы. У 9 детей был установлен диагноз – общее недоразвитие речи III уровня речевого развития; у 7 детей – ОНР II–III уровня речевого развития; у 1 ребёнка – ОНР II уровня речевого развития.

Диагностическое направление.

В течение года проводилось первичное, промежуточное и итоговое диагностическое обследование воспитанников для выявления динамики в речевом развитии. По результатам итоговой диагностики в мае 2019 года - 15 человек освоили программу в полном объёме и были выпущены в общеобразовательную школу (с нормативной речью – 15 человек, с обязательным посещением логопункта – 2 человека).

Коррекционно-образовательная деятельность была построена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №2 МО Тимашевский район, разработанной на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». (Автор Нищева Н.В.).

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. Использовались здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, тактильно – кинестетическая стимуляция, кинезиологические упражнения), технология личностно – ориентированного обучения, игровые и ИКТ технологии.

Количество занятий: фронтальная образовательная деятельность 4 раза в неделю и ежедневно индивидуальная работа. Распределение времени образовательной деятельности по развитию речи, проводимой в течение

недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определённым Сан Пи Ном.

Закрепление полученных на занятиях знаний происходило при выполнении заданий родителями и работе воспитателей во второй половине дня по заданию логопеда. Согласно годовому плану осуществлялась взаимосвязь с воспитателями, специалистами, родителями. Анализировались совместно с ними результаты обследования и диагностического развития.

В течение года проводилась систематическая работа по всем направлениям логокоррекции:

- обогащался словарный запас;
- формировался грамматический строй;
- исправлялось звукопроизношение;
- развивалась общая и мелкая моторика;
- улучшалась связная речь;
- развивался фонематический слух и слоговая структура.

Что отображено в таблице:

	сформировано		Недостаточно сформировано		Не сформировано	
	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.
Звукопроизношение	33%	87%	20%	13%	47%	0%
Лексика-грамматика	54%	73%	13%	27%	33%	0%
Фонематический слух	20%	80%	47%	20%	33%	0%
Связная речь	47%	87%	33%	13%	20%	0%
Моторика	54%	94%	33%	6%	13%	0%
Слоговая структура	20%	73%	47%	27%	33%	0%

Диагностика в конце учебного года (май 2019 г.) с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. По результатам итоговой диагностики можно сделать следующие выводы:

- 14 детей, что составляет 82,3% показали хороший положительный результат усвоения программного материала (высокий уровень).

- 3 детей, что составляет 17,7% показали умеренный положительный результат усвоения программного материала (средний уровень).

Таким образом, результаты обследования позволяют утверждать о положительной динамике по всем разделам речевого развития, которая достигнута благодаря использованию современных методик и технологий развивающего обучения и нетрадиционных методов; систематичности индивидуальной работы, осуществлению комплексного подхода, тесному сотрудничеству с родителями и педагогами.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2018-2019 учебный год можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года решены; намеченные цели достигнуты.

Консультативная деятельность

В рамках консультативной работы, был разработан план взаимосвязи со специалистами (музыкальным руководителем и психологом), где отразились рекомендации по совершенствованию всех компонентов звуковой культуры речи (интонация, ритмико-мелодическая сторона, высота, сила и тембр голоса), а так же развитию психических процессов и поведения.

Важная роль в преодолении речевых нарушений отводилась работе с родителями воспитанников, взаимодействие с которыми осуществлялось на основе партнерских отношений. В течение всего года велась работа с родителями в соответствии с годовым планом: оказание консультативной и практической помощи, индивидуальных бесед, давалась информация в логопедическом уголке, выступления на родительских собраниях по вопросам коррекции.

Организационно-методическая деятельность

С целью повышения профессиональной квалификации самообразовывалась по теме «Сопровождение детей с ОВЗ». Участвовала в работе педагогического совета ДОУ, в работе ПМПк ДОУ. Постоянно приобретала новинки методической литературы по вопросам коррекции.

31.05.19г.

Учитель – логопед:
Заведующий МБДОУ д/с №2:



Е.А.Дунаева
З.И.Суровцева



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 2
«ГНОМИК»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Интернациональная ул., д.44, г.Тимашевск,
Краснодарский край, 352700
Тел. (861-30) 4-17-61. факс 4-17-61
E-mail: dsadik2@yandex.ru
ИНН 2353014611

07.09.2010 № 5

На № _____ от _____

Справка

Дана Дунаевой Елене Анатольевне учителю-логопеду МБДОУ д/с 2 в том, что согласно годового плана на 2018 -2019 учебный год она провела цикл мероприятий по практической подготовке педагогов и родителей к коррекционной работе с детьми, имеющими ТНР, на тему: «Шпаргалки для родителей и педагогов»:

- родительское собрание «Роль семьи в развитии речи ребенка»;
- тренинг для педагогов «Как играть с буквами. Звуко-буквенный анализ и синтез»;
- тренинг для родителей «Учимся говорить выразительно»;
- мастер – класс для воспитателей «Помощь дошкольнику в составлении рассказа с помощью мнемотаблиц»;
- семинар– практикум для педагогов «Предупреждение специфических ошибок письма и чтения у детей дошкольного возраста»

Заведующий МБДОУ д/с №2

З.И.Суровцева